Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №110 «Золушка»

Семинар - практикум

**«Родители и воспитатели –
два берега одной реки»**

Декабрь 2020г.

Вступительное слово:

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в ст.18 «Дошкольное образование» говорится следующее: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей - в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Основной целью системы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованность родителей деятельностью ДООУ, повышать культуру педагогическую грамотность родителей.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным, т. к. детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования. Представлять собой мобильную систему, т. е. быстро реагировать на изменение состава семьи, социального статуса родителей; учитывать их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и методы работы воспитателя с семьей.

Для того чтобы идти в ногу со временем и уметь эффективно взаимодействовать с родителями в группе, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, опираясь как на современные научные разработки и опыт коллег. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сегодня, уважаемые коллеги, предлагаю вам поиграть со мной в деловую игру, которая имеет специфическое название брэйн-ринг.

Форма проведения: командная (рабочие творческие группы - по учреждениям) Брейн-ринг (англ. brain — мозг) — телевизионная версия игры, придуманная одесским клубом интеллектуальных игр «Эрудит». Аналог нашей известной игры «Что, где, когда?». То есть брэйн-ринг – «это мозговая атака», бой, сражение, соревнование, игра. И своей целью он ставит, определение, выявление знаний группы людей на определённую тему. Так вот я хочу выявить Ваши знания по теме «Взаимодействие с семьей воспитанников». Сегодняшняя игра поможет нам вспомнить, и уточнить уже имеющиеся знания,

расставить акценты, обозначить вопросы, требующие дополнительного изучения.

Нам нужно разделиться на 2 команды.

Брейн-ринг состоит из 5 раундов.

В конце брейн-ринга подводятся итоги и объявляются победители.

А сейчас я познакомлю вас с правилами нашего брейн-ринга. Раунды открывается, как правило, вопросом для обеих команд, та команда, которая быстрее зазвонит в колокольчик, имеет право первоочередного ответа. Если команда ответила раньше, чем позвонила в колокольчик или ответила неправильно, другая может ответить и получить балл за правильный ответ. Побеждает команда, набравшая большинство баллов.

Оценивает брейн-ринг компетентное жюри:

1. Наталия Викторовна

2. Алёна Анатольевна

Итак, начинаем наш Брейн-ринг.

1. Во-первых, Вам необходимо придумать название, девиз и эмблему ваших команд (на выполнение отводится 5 минут). Название должно соответствовать нашей теме: «Родитель и воспитатель-два берега одной реки»

РАУНД 1 «Педагогический словарь»

2. Подберите определение к данному понятию: (не забывайте о колокольчике и праве первоочередного ответа)

На столах каждой команды лежат различные определения, я вам называю понятие, а вы находите точное определение.

Определения:

Анкетирование — техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение, изучение анкет

Беседа — метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

Взаимодействие — личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Влияние — процесс и результат изменения од ним человеком поведения, установок, намерений, представлений, оценок др. человека в ходе взаимодействия с ним.

Воспитание родителей — международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателя собственных детей, родительских функций; необходимо для оптимизации процесса воспитания ребенка, для здоровья самого общества.

Воспитательная работа — целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Идея — мысль, получившая концептуальное оформление. Инновация - целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные

элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Интерес — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Информатизация — процесс повышения значимости информации и знаний, широкое распространение информационных методов во всех сферах жизни общества.

Климат — эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем.

Консенсус — общее согласие по какому-либо вопросу, достигнутое без голосования в ходе переговоров. Кооперация — объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.

Педагогическая рефлексия — умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов; осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

Семья — исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Метод — способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Компетенции - это обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навык.

Педагогическое просвещение — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей.

Коммуникативные умения – владение культурой межличностного общения.

Умение – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

3. РАУНД 2 «Кроссворд педагога» (время выполнения 5 минут) -каждой команде на стол.

1. Один из приемов активизации родителей (Игра)
2. Самая интересная форма общения с родителями (Конкурс)
3. Греческий воспитатель (ПЕДАГОГ)
4. Что символизирует «РЕКА» между двух берегов (Дети)

5. Лист-опросник для получения каких-либо сведений (Анкета)
6. Традиционная форма проведения родительского собрания. (Лекция)
7. Основной метод изучения семей воспитанников. (Наблюдение)
8. Нетрадиционная форма проведения родительского собрания (Аукцион)

		1.И	Г	Р	А							
			2.К	О	Н	К	У	Р	С			
			3.П	Е	Д	А	Г	О	Г			
		4.Д	Е	Т	И							
	5.А	Н	К	Е	Т	А						
	6.			Л	Е	К	Ц	И	Я			
		7.Н	А	Б	Л	Ю	Д	Е	Н	И	Е	
	8.А	У	К	Ц	И	О	Н					

4. РАУНД 3 «Ты мне, я – тебе»

Команды задают друг другу проблемные педагогические ситуации «родитель – воспитатель» (заранее приготовленные, лежат у них на столе). Оценивается полнота и правильность ответов. При дополнении ответов командой, задающей вопрос, ей присуждаются дополнительные очки.

Ситуация 1.

В детский сад обратилась мама пятилетнего Коли с жалобой на воспитателя. Она считает, что воспитатель не должна заставлять ребенка убирать за собой игрушки, для этого есть нянечка. Ребенок должен развиваться, а не заниматься уборкой. Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

Ситуация 2.

Вечер. За Владом и Настей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу». Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор. (Здесь требования воспитателя отменяются самой же мамой, поэтому работа должна вестись не с ребенком, а с его родителями. Тогда эффект от подобного воспитательного воздействия будет заметен).

Ситуация 3.

Воспитатель обращается к маме Димы с рассказом о том, что нового узнали дети на занятиях и предложила закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко отвечает, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «за это деньги получает». Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

Ситуация 4.

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, обвиняют воспитателя, что он плохо следит за детьми. Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

Ситуация 5.

Зульфия – активная, подвижная девочка, с трудом адаптируется к группе. Воспитатель советует маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила воспитателя, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующей.

В последующие дни Зульфью в детский сад не привели. Позже оказалось, что девочку все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились. Что было неправильного в действии воспитателя? Комментарий психолога: Если бы такую информацию родитель получил от врача детского сада или педагога – психолога, реакция была бы другой, и не было бы конфликта с воспитателем. Не берите «огонь на себя», обращайтесь к помощи специалистов. Важно помнить о границах своей компетенции!

Ситуация 6.

Свету очень часто привозили в детский сад в 10.30, время, когда все занятия подходили к концу, и оставалась только прогулка и общение с детьми. Часто не приводили совсем. Группа подготовительная, логопедическая. Забирала её бабушка рано после полдника. Воспитатель стала говорить, что такие посещения пользы ребенку не принесут. Мама пожаловалась заведующей, что воспитатель их учит. Итог: девочку забрали из детского сада, записали в подготовительную группу при школе. Что было неправильного в действии воспитателя? Комментарий психолога: Во-первых, совершенно недопустима установка на родителя, как на соперника, поучающая позиция может обидеть даже очень уравновешенных родителей. Помните, родители и воспитатели – сотрудники в деле воспитания ребенка. Во-вторых, утверждение о том, что посещение детского сада (даже нерегулярное) не приносит пользы ребенку, по меньшей мере, непрофессионально. В любом случае, общение с коллективом сверстников в игре не только полезно, но и остро необходимо в дошкольном возрасте.

Помните, в подготовительной группе детского сада решаются не только образовательные задачи!

5. РАУНД 4 «Педагогические пазлы»

Педагогам дается задание, составить высказывание, фразу, предварительно разрезанную на словосочетания (фраза разрезается по два, по три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

1. Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.
2. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.
3. Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.
4. Культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить.
5. Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изодрать ум и уравновесить рассудок - значит ты воспитатель.
6. Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом (А. С. Макаренко).

-
1. Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке.
 2. Во всем, где слово служит посредником между людьми, а в преподавании — особенно, неудобно как переговорить, так и недоговорить.
 3. Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание.
 4. Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.
 5. Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.
 6. Первоначальное воспитание важнее всего, и это первоначальное воспитание, бесспорно, принадлежит женщинам.
 7. Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней готовить.
 8. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.
 9. Человек воспитанный умеет говорить с нижестоящими людьми без заносчивости, а с вышестоящими — уважительно и непринужденно.

10. Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.
11. Воспитатель должен избегать... простого пребывания на глазах у ребят без всякого дела и без всякого интереса к ним.

РАУНД 5 «Рекламное агентство»

СОЗДАЙ РЕКЛАМУ, КОТОРАЯ ЗАИНТЕРЕСУЕТ РОДИТЕЛЕЙ НА СОТРУДНИЧЕСТВО.

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели, разработать небольшой план его проведения.

РАУНД 6 «Подбери словечко»

Ведущий предлагает педагогам на каждую поднятую букву, подобрать слово, подходящее по смыслу по данной теме. Слова могут быть любые существительные, прилагательные, глаголы и наречия. Например, В – воспитатель, З – знакомство, А – анкетирование, И – игра, М – мероприятие, О – открытое занятие, Д – досуг, Е – естественность, Й – интерес, С – семинар, Т – тематические, В – викторина, И – имитация, Е – ежедневный.

РАУНД 7 «Объявление»

Составьте яркое, шуточное объявление или приглашение для родителей

- Составьте объявление для родителей с просьбой помочь убрать группу после дезинфекции.
- Составьте приглашение для родителей на акцию «Мой цветущий детский сад»
- Составьте приглашение для родителей на субботник.
- Составьте объявление для родителей с просьбой помочь оформить группу к Новому году

Жюри подводит итоги игры и вручает медали команде победителей.

Заключительное слово-притча

Два ручейка

Притча от Шалвы Амонашвили

На вершине горы, в снегах поднебесья, родился ручеек. В нем была вся будущая жизнь и была сокровенная тайна: напоить мир. Ручеек с лепетом младенца устремился вниз. На пути споткнулся он об выступ скалы и раскололся на две части: одна потекла направо, другая — налево.

Та, которая текла направо, прошла через редкие минералы и слизнула их. Они облагородили её и превратили в целебный источник. Люди с благоговением приникали к нему, пили, исцелялись и благословляли его. Ручеек был рад и счастлив. Его счастье длится до сих пор.

Та часть ручейка, которая потекла налево, прошла через другие породы минералов и тоже слизнула их. Они отравили и озлобили её, сделали её источником смерти и болезней. Люди, поняв, что источник несёт отраву, проклинали его, избегали и предупреждали других не прикасаться к нему. Так сокровенная тайна его превратилась в смертельный яд, и жизнь источника наполнилась злорадством.

И так — до сегодняшнего дня.

Источник, что направо, и источник, что налево, не знают, что у них единое начало, что расколол их выступ скалы.