

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №110 «Золушка»

## **Семинар - практикум**

# **«Взаимодействие педагогов с родителями. Инновационные формы и методы»**

2022г.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

- Уважаемые педагоги! Начать наш семинар – практикум мне хочется словами Василия Александровича Сухомлинского «Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам и творит добро» и для создания положительной эмоциональной атмосферы и рабочей обстановки предлагаю Вам встать в круг и попробовать ответить на вопрос «Какие они – современные родители?»

**Содержание:** Воспитатели по кругу передают мяч, и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя».

Методические рекомендации: по окончании упражнения акцентировать внимание педагогов на том, том каких характеристик больше – положительных или отрицательных.

- Мне очень приятно, что положительных характеристик было больше, это говорит о том, что вы принимаете своих родителей, видите в них союзников в воспитании наших детей и, значит, у вас с вашими родителями теплые, дружеские отношения.

### **1. Теоретическая часть**

- Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями «на основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» (ФГОС, п. 3.2.1). Важно, чтобы педагог не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в новой организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, но и был открыт к общению. Одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Как вы думаете, почему одним педагогам удается наладить с родителями контакт так, что те по первому зову готовы, что называется, горы свернуть, а другие, как ни бьются, - не могут дозваться родителей ни на одно мероприятие? (Ответы участников семинара)

### **2. Практическая часть.**

#### **1. Педагогам предлагается прослушать и обсудить притчу.**

*Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель. Я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев у властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание.*

Придворные очень удивились. «Ведь ты же сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».

### Вопросы для обсуждения:

- Какое отношение, на ваш взгляд, эта притча имеет к теме нашего семинара-практикума?
- В чем, на ваш взгляд, разница в толковании первого и второго мудрецов?
- Исходя из собственного опыта, скажите, как чаще всего вы представляете родителям информацию о ребенке (либо любую другую информацию) - как первый или как второй толкователь?

### 2. Игра "Встречают по одежке".

**Цель игры:** развивать активное групповое общение, научиться внутренне, анализировать свою социальную "маску".

- Каждой команде будет предложено по 2 карточки с надписями, вам необходимо выражением лица показать одну из «социальных масок», а другая команда должна попытаться прочувствовать состояние, описанное в карточке и назвать его.

Карточки:

"Я так устала",

"Какие сегодня неуправляемые дети",

"Что же сделать на ужин",

"Когда переведут зарплату",

"Сейчас придет лучший родитель на свете",

"У этого родителя самый необыкновенный ребенок",

"Я все умею",

"Пожалейте меня",

"Знали бы вы, что я еще не все про вашего ребенка рассказываю, жалею вас".

**Обсуждение:** Опишите свое состояние те, кто наблюдал и пытался показать и мимикой то или иное состояние. Что помешало почувствовать, отгадать? Что вызывало ощущения (негативные, позитивные)?

### 3. «Аукцион идей».

-Вам будут предложены формы работы с родителями, выберите те, которые вы используете в работе с родителями и поделитесь опытом работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ. Так же Вы можете дополнить этот список теми формами работы, которых в нем нет, а вы используете, какие плюсы, минусы в этих формах, особенности их использования. (Время на подготовку 5 минут).

Традиционные формы (виды) взаимодействия с родителями	Инновационные формы (виды) взаимодействия с родителями
Консультации	Консультации с применением мультимедийной установки
Родительские собрания	Презентация детского сада

Открытые просмотры	Совместные праздники
Праздники для родителей	Круглый стол организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например, «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе».
Беседы	Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Например, «Тренинг общения с детьми», «Как решать конфликты»
Конференции	Тематические занятия с родителями, семинары – практикумы. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например, «Психологическое благополучие ребенка в семье и детском саду», «Легко ли быть родителями».
Родительский уголок	Деловые и ролевые игры. Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте».
Тематические выставки	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.
	Видеосъемка. Означает видеосъемку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим совместным ее просмотром родителями, детьми, другими членами семьи, воспитателями. Например: «Один день в саду»,

	«Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия».
	Создание персональных сайтов

Вывод: Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневная работа с родителями постоянно рождает новые и видоизменяет старые.

#### 4. Следующее упражнение «Выбери фразу»

**Цель:** найти в предложенном списке «нежелательные» для начала беседы с родителями фразы и подберите для неё смысловую пару - «желательную» фразу.

- Воспитатель несет ответственность за последствия того, что он говорит. Чтобы речь положительно воздействовала на родителей, нужно выбирать фразы, исключая срабатывание психологической защиты у родителей. Существует несколько правил, которые следует учитывать при выборе фразы: утверждается осведомленность собеседника в обсуждаемой проблеме; инициатор беседы уверен в себе; исключаются неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающие его обороняться и подыскивать контраргументы; обращение непосредственно к собеседнику формулируется в форме “Вы- подхода””.

**Инструкция.** Предлагаю Вам найти в предложенном перечне:

- 1) пять "неудачных" фраз, которые не следует употреблять (красным цветом);
- 2) "нежелательные" фразы и смысловые ("желательные") пары к ним.

- Выделите, на ваш взгляд, "неудачные" фразы красным цветом, а "нежелательные" в паре с "желательными" – синей стрелочкой так, чтобы стрелка шла от "нежелательной" фразы к "желательной".

Извините, если я помешала...

Я бы хотела...

Вероятно, вы об этом еще не слышали...

Вам будет интересно узнать...

Я бы хотела еще раз услышать...

Мне представляется интересным то, что...

Я пришла к такому выводу, что...

Вы хотите...

Думается, Ваша проблема заключается в том, что...

Давайте с вами быстро обсудим...

Как вы знаете...

Хотя вам это и неизвестно...

Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...

Вы, конечно, об этом еще не знаете...

А у меня на этот счет другое мнение...

Конечно, вам уже известно...

Вы, наверное, об этом слышали...

После выполнения упражнения проходит обсуждение и соотношение с верными ответами:

**"Неудачные" фразы:** "Извините, если я помешала...", "Я бы хотела еще раз услышать...", "Давайте с вами быстренько обсудим...", "Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...", "А у меня на этот счет другое мнение..."

**"Нежелательные" фразы в паре с "желательными":**

"Я бы хотела..." – "Вы хотите...";

"Вероятно, вы об этом еще не слышали..." – "Вы, наверное, уже об этом слышали...";

"Мне представляется интересным то, что..." – "Вам будет интересно узнать...";

"Я пришла к такому выводу, что..." – "Думается, ваша проблема заключается в том, что...";

"Хотя вам это и неизвестно..." – "Конечно, вам уже известно...";

"Вы, конечно, об этом еще не знаете..." – "Как вы знаете..."

### **5. Составление синквейнов.**

- В заключении нашего семинара-практикума я предлагаю каждой команде составить синквейн по теме нашего семинара.

В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово — существительное это и есть тема синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему. На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к ней.

Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой. Пятая строчка — это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Использовать такое упражнение можно в работе над любым направлением воспитательно-образовательного процесса. Например:

Пример синквейна на тему любви.

Любовь - Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта.

Пример синквейна на тему жизни.

Жизнь - Активная, бурная.

Воспитывает, развивает, учит.

Дает возможность реализовать себя.

Искусство.

- Первой команде предлагаю составить синквейн на тему «Родители», второй команде – на тему «Воспитатель».

- Я надеюсь, что сегодня вы почерпнули что-то интересное для себя, и это что-то поможет вам достичь взаимопонимания с родителями, детьми и коллегами.

- И помните **«Золотое правило»** педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.



**6. В заключении семинара – практикума вашему вниманию предлагаю формы работы с родителями в течение учебного года в условиях своей группы**

**1. «Дневник настроения»**

**Цель.** Учить родителей и детей внимательному отношению друг к другу.

- Приходя в детский сад, родители и дети выкладывают на столе цветные фишки, соответствующие их настроению (красная – радостное, желтая – спокойное, голубое – грустное). Воспитатель во время утренней беседы помогает проанализировать причины эмоционального состояния членов семьи.

**2. «Проект «Родительская почта»**

**Цель.** Собрать банк данных о проблемах детского развития. Дать возможность родителям анонимно задать вопросы на волнующие их темы. Наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада с семьей.

- Можно предложить несколько таких ящиков для оперативного сбора различной информации: «Почта родительского гнева», «Вы спрашиваете», «Благодарности родителей», «Почта родительских идей» (предложения, пожелания)

Важным в персонализации почты становится действенность тематики обращений родителей (название почты должно стимулировать), ответная реакция ДОУ (ее адекватность, оперативность, доступность и гласность). ДОУ демонстрирует свою заинтересованную, деятельную и действенную активность, а родители – готовность решать проблемы своих детей с помощью детского сада для полноценного пребывания ребенка в нем.

**1-й этап – подготовительный.**

Коллектив ДОУ разрабатывает тематику и порядок представления ящиков родительской почты. Ящики должны устанавливаться на видном и доступном месте в приемных, рядом помещаются бумага, ручки. Важно продумать ротацию ящиков: в течение 1 – 2 недель каждый ящик находится в одной группе. Назначается педагог, ответственный за сбор и анализ полученной информации, а также подготовку ответов на обращения родителей. После назначенного срока, когда все обращения родителей проанализированы и обработаны, ящик перемещается в другую группу. Собранный информация обобщается и обрабатывается, продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, встречах, заседаниях, консультациях и т.д.) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.)

**2-й этап – основной.**

Родителям презентуют разработанные ящики, объясняют механизм работы, демонстрируют их действенность. На данном этапе важно продемонстрировать готовность ДОУ отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством почты.

**3-й этап – заключительный.**

Подводятся промежуточные и окончательные итоги работы родительской почты. На данном этапе важно ознакомить родителей с обобщенным результатом их обращений и запросов, а также результатами работы ДОУ в данном направлении (принятые меры и их результаты).

Чтобы родительская почта стала рабочим инструментом, обеспечивающим взаимодействие ДОО и семьи, необходимо оперативно оформлять тематику ящиков.

При проведении консультаций, бесед, собраний воспитатель отвечает на вопросы родителей.

### **3. «Семейная гостиная»**

**Цель.** Привлечь родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе. Научить самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.

- Один раз в квартал семья (две семьи) выбирают тему, готовят и проводят собрание. Педагоги оказывают родителям помощь в организационных вопросах.

### **4. «Семейный театр»**

**Цель.** Познакомить родителей с драматизацией как методом решения внутрисемейных и личностных проблем. Привлечь их к активному участию в жизни группы.

- Родители под руководством воспитателей выбирают сказочный сюжет, пишут сценарий, распределяют роли, изготавливают декорации и костюмы. Спектакль с участием детей и членов их семей может быть проведен как часть праздника, досуга или родительского собрания.

### **5. Газета «Веселая семейка»**

**Цель.** Привлечь внимание родителей к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении.

-Газета может выпускаться один раз в квартал. На ее страницах размещаются написанные в шуточной форме заметки о мероприятиях, которые прошли в детском саду (группе) или запланированы на ближайший период. Газета оформляется фотографиями или рисунками детей.

**Вывод:** Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по - своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Взаимодействие с родителями - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни.