

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 110 «Золушка»

Деловая игра с элементами тренинга для педагогов

**«Социально – нравственное воспитание –
важный фактор социализации
воспитанников ДОУ»**



Цель: Практическое овладение педагогами навыков и умений по воспитанию у детей социальных, моральных, и нравственных качеств.

Задачи:

1. Система работы по нравственному воспитанию: состояние проблемы, актуальность.
2. Повысить компетентность педагогов по вопросам нравственного воспитания детей.
3. Закрепление форм и методов нравственного воспитания.

Можно многое почерпнуть, созерцая мудрость природы. Как говорится, «что наверху, то и внизу», то есть на всех уровнях мироздания действуют одинаковые законы. А значит, мы вправе допустить, что законы, которые мы наблюдаем в природе, те же самые законы, которые действуют между людьми. В жарких странах деревья, пустившие глубокие корни, полны жизненных сил, а травы и кустарники вокруг них в период засухи засыхают и умирают. Деревья продолжают расти, ибо их корни проникли глубоко в землю и питаются подземными водами. Корни же малых растений и кустарников уходят в землю не очень глубоко и не могут дотянуться до жизни, которую им дает вода. То же происходит и с людьми. Тот, кто мыслит глубоко, кто глубоко верует в себя справляется с различными жизненными кризисами и трудностями. Тот же, кто мыслит поверхностно и не имеет веры, может процветать только при благоприятных внешних условиях. Но когда наступают трудные времена, такие люди теряют мужество и становятся жертвами собственных проблем. Вот почему так важно, как можно глубже познать себя - в этих глубинах найдутся внутренние источники силы, безопасности, любви и мира. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Но для этого взрослый сам должен обладать моральными ценностями и нравственными качествами. И тогда у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. Учиться обладать нравственными качествами мы сегодня с вами будем на тренинге. А поможет нам в этом Радуга. Ведь радуга это – олицетворение всех красок жизни, радуга символизирует преображение, это мост между двумя мирами. И сегодня радуга будет символизировать мост между нами и детьми.

Первый цвет – красный. Он является первой и очень важной ступенью социально - нравственного развития. Это добро и доверие. Если мы не будем обладать таким личностными качествами как добро, а наши дети не будут нам доверять – все наши усилия по воспитанию полноценной личности ребёнка будут бессильны.

В. А. Сухомлинский говорил, что «добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

- **Как Вы понимаете значение слова «Доброта?»** *(высказывания педагогов)* *(Доброта — это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им).*

Каждый человек вкладывает в это понятие свой смысл, но есть нечто общее, что объединяет всех людей в понимании этого человеческого чувства.

- **Какие формы и методы вы используете, для формирования у воспитанников доброжелательных отношений?** *(дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры; непосредственно образовательная деятельность; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов; организация выставок детского творчества; метод проектов и др.*

Второй цвет – оранжевый. **Как же нам развить доброту в наших детках?** Конечно собственным примером, и воспользоваться играми, направленными на развитие этого качества.

Например: Игра «Добрые дела». Это игра на каждый день, которая не ограничивается временными рамками. Участвовать в ней могут от одного человека до всей группы. Нужно подыскать подходящий сундучок (или копилку, коробку с прорезью), а также изготовить из картона или пластика красивые монетки. Каждая монетка соответствует одному доброму делу. В конце дня попросите ребенка бросить в копилку столько монет, сколько добрых дел он сделал за день. Если малыш затрудняется, помогите ему отыскать хорошее даже в самых обыденных поступках. Игра помогает лучше ребенку разобраться в морально-этической стороне жизни и стимулирует его

на нравственные поступки. (Если дети затрудняются в выборе доброго дела или поступка, воспитатель помогает вопросами и предложениями в подборе «доброго дела»)

Слайд 8. Игра «Палочка-выручалочка» Цель: продолжать воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

(Поиграть с педагогами игру)

Третий цвет – желтый. Одной из форм обучения и воспитания дошкольников являются этические беседы, помогающие детям освоить нормы и правила нравственного поведения. Беседу готовит, проводит и направляет воспитатель. В процессе беседы воспитатель не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать ее.

- Зачем нужна беседа с дошкольниками? Беседа учит ребёнка:

1. Формировать, знания и представления детей о природе, о жизни людей, которые они приобрели, под руководством взрослых дома (*с родителями*) или в детском саду (с воспитателями, через наблюдения или опыт;
- 2) развивать у ребёнка способность мыслить целеустремлённо, соблюдая последовательность по определённой теме;
- 3) развивать умение излагать свои мысли в чёткой и доступной форме;
- 4) воспитывать у детей умение слушать и удерживать устойчивое внимание, отвечать на вопросы, говорить громко и чётко.

Как вы думаете за счет чего достигается положительное отношение детей к беседе (дать воспитателям подумать) – показ слайда после вопроса по частям

-Постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с повседневным опытом;

- Подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольника, привлечь их внимание;
- Поощрение активности детей, их стремления принять участие в беседе.

Давайте приведем пример: беседа в подготовительной группе «Моя семья».

- А какая может быть предварительная работа по этой теме с детьми, расскажете мне вы.

Предварительная работа:

- Коллективные и индивидуальные беседы с детьми о семье, рассматривание семейных альбомов, разучивание песен, пословиц о семье.
- Чтение рассказов и т.д.

Четвертый цвет – зеленый. Называется – **МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ**. Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того, кто его воспитывает, от того в какой социальной среде он живёт. Здесь важно помнить, что недостаточно дать ребёнку понятия, что хорошо, а что Плохо. Мы должны донести до ребёнка, что в зависимости от ситуации: в одном случае надо уступить в другом- помочь, в третьем поддержать.

Например, малыш плачет, потеряв игрушку. Увидев это, сверстник начинает его гладить по голове, т.к. знает правило «надо пожалеть того, кто плачет». Но такое действие не соответствует сути возникшей ситуации, в которой следовало бы помочь найти игрушку.

- Что же нам поможет в этой ситуации? Это практическая деятельность с детьми. К ней относятся – наблюдения за природой, трудом других людей, сюжетно ролевые игры, обсуждения и другое. Хочу привести пример игры, которая тоже нам в этом поможет.

Давайте обсудим ситуацию»

1. Вы вдруг услышали от детей такой уговор: «Я тебе дам конфету, а ты меня примешь в игру». Ваши действия.
2. Ребенок споткнулся и упал. Никто из товарищей его слез не замечает. Ваши слова и действия.

Пятый цвет – голубой превращается в самостоятельность. Для совершения правильного нравственного поступка недостаточно только желания — это сделать, надо самому принять решение и выполнить какое-то действие. Наша задача давать детям больше возможности принимать решения

и действовать самостоятельно, хотя очень часто это ведёт к временным затратам. Как можно чаще хвалить детей и верить в них, незаметно помогать и т.д.

А сейчас мы с вами поиграем игру «Похвали ребенка» (на слайде картинки детей) – Вам нужно подбирать слова, которыми можно похвалить детей в группе за правильный поступок.

Шестой цвет – синий. Личностно-ориентированный подход.

Здесь хочется отметить, что все дети растут в разных социальных условиях и это надо обязательно учитывать. Для одного ребёнка кажется аморальным. Другому - нормой, т.к. он живёт в таких условиях. Личностно ориентированный подход в воспитании включает тесное взаимодействие с семьей на основе партнерских, равноправных отношений. Именно потому, что для ребенка семья - наиболее значимое микросоциальное образование, надо научиться уважать право семьи на собственные позиции и приоритеты в отношении ребенка и воспитания. Каким ребёнок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи. Именно семья и взаимоотношения в ней оказывает решающее влияние на формирование личности ребёнка и его отношения к миру. Воспитатель только дополняет семейное воспитание. Для этого необходимо изучать индивидуальные особенности детей включать их в ситуацию выбора самостоятельного принятия решения. Постоянно включать каждого воспитанника в посильную и все усложняющуюся для него деятельность. Максимально опираться на собственную активность личности. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей. **Например, «Круг добрых воспоминаний»** - в конце дня сесть с детьми в кружок и говорить "о хорошем". Благодаря этому в группе создаётся атмосфера взаимного уважения и развивается самоуважение у каждого ребёнка.

Вот мы и дошли до последнего цвета радуги, фиолетового, которую назовем Самосовершенствование педагога.

- Какими личностными качествами должен обладать воспитатель? (доброжелательность, любовь к детям, Сдержанность, организованность, коммуникабельность, терпеливость, оптимизм).

Такая у нас профессия, которая требует от нас постоянно идти вперёд, изучать нашу культуру, искать интересные факты и истории. Вести детей за собой, делая этот путь волшебным, интересным и незабываемым. Вот мы и создали мост между нами и детьми, которая называется социально нравственное воспитание.