

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 «Золушка»

Деловая игра для воспитателей

**«Современные подходы взаимодействия
детского сада и семьи»**

2020 г.

Цель: формировать умения педагогов дифференцированно подходить к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов и новые способы контактов с родителями; накапливать опыт совместной работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Вид игры: обучающая (две рабочие группы, одна экспертная группа).

Ход игры.

Уважаемые коллеги! Рада видеть вас на нашей деловой игре «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи».

Сотрудничество — это общение *«на равных»*, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Проблема эффективного общения и сотрудничества педагогов и родителей давно является одной из ключевых. И в настоящее время становится очевидным, что повышение результативности и качества сотрудничества, зависит от того, как происходит это взаимодействие. И сегодня мы с Вами проведем деловую игру, и попробуем понять: какие они наши родители, что мы от них ждем, что ожидают они от нас и как найти оптимальный способ сотрудничества с родителями.

Для проведения игры вам педагоги надо будет разделится на 2 команды.

1 задание. «Ринг эрудитов».

- Каждой команде по очереди будут предложены вопросы, если команда затрудняется с ответом или ответила неправильно, другая команда имеет возможность ответить на вопрос.

- Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (*семье*).

- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*).

- В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (*помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи*).

- В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (*совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками*).

- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? *(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.).*

- Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? *(ограничения со стороны организма(снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности).*

- Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? *(помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах).*

- Назовите методы изучения семьи? *(анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.).*

2 задание: «Профессиональная компетентность»

- У вас на столах лежат, вам необходимо дать развернутый ответ (5 минут на обсуждение)

Вопросы для первой группы:

- Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
- Перечислите формы работы с родителями.
- Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
- Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Вопросы для второй группы:

- Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
- Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.
- Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?
- В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается: в его присутствии; без него; в присутствии всех членов семьи.. Обоснуйте ответ.

3 задание: Кроссворд для всех . Тема: «Физкульт - ура!».

- Предлагаем вам отгадать кроссворд и назвать ключевое слово по горизонтали («здоровье»).

Вопросы к кроссворду:

1. Комплекс гимнастических упражнений, выполняемый обычно по утрам.
2. Двух- или трехколесное приспособление для езды, приводимое в движение педалями.
3. Вид закаливания, основанный на ходьбе босиком по разным поверхностям.
4. Спортивный атрибут, применяемый для вращения вокруг талии, и не только.
5. Напиток на основе целебных травяных отваров.

6. Органическое вещество, очень полезное для здоровой жизнедеятельности организма.
7. Цель для тренировочной стрельбы.
8. Спортивное устройство для тренировки определенной группы мышц.

- Мы с вами прекрасно знаем что, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала необходимо как можно чаще "включать родителей" в деятельность дошкольного учреждения, т. е. чтобы они принимали активное участие в работе ДОУ, но также мы понимаем, что не всегда родителям хватает специальных педагогических знаний (педминимума).

Поэтому работу с родителями разделим на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

4 задание: «Составить матрицу» по теме: «Педагогическое просвещение родителей и включение их в деятельность ДОУ».

Инструкция:

У каждой команды по одному «скелету» матрицы на столе, вам необходимо составляют общую матрицу по заданию

Воспитателям предлагаются разрезанные формы работы, им нужно найти место в матрице.

Блоки	Задачи	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	лекции,
		семинары,
		семинары-практикумы,
		открытые занятия,
		работа творческих групп по интересам,
		родительские собрания,
		консультации,
		наглядная агитация
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию контроль деятельностью МАДОУ	соревнования,
		кружки,
		выпуск Газеты,
		конкурсы,
		викторины,
		совместные мероприятия

5 задание. Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

- Уважаемые педагоги, Вам будут предложены педагогические ситуации, необходимо найти решение, которое будет наиболее правильным.

- «Родитель не доволен, рассержен на педагога, за то, что его ребенок был наказан и лишен возможности играть с другими детьми». Как вы себя поведете в общении с родителем? (ответы педагогов)

- «Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась.» Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?

- «Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.» Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

- «Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок", - предложила заведующая педагогам.» Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?

6 задание: Упражнение «Правило трех плюсов»

- уважаемые педагоги, общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить **«Правило трех плюсов»** (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

- Улыбка

- Имя собеседника

-Комплимент

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем,

сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

7 задание: «Общее задание»

- Сейчас я предлагаю Вам решить практические проблемные ситуации и поделиться опытом:

- ребёнок разбил кружку;
- мальчики подрались;
- ребёнок нецензурно выражался;
- девочка обзывалась.

8 задание: «Желаю Вам...».

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

- Комплименты приятны всем и чтобы закончить нашу игру на позитивном уровне, предлагаю сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

Вопросы после упражнения:

1. Что вы чувствовали, высказывая пожелания?
2. Удалось ли вам высказать комплимент, обращаясь именно к родителю, а не к коллеге по работе?

9. Рефлексия «Спелое яблоко»

- Предлагаю Вам написать на бумажных зелёных листочках свои впечатления о проделанной работе, ответив на любой из этих вопросов и приклеить свои листочки на спелое большое яблоко, символизирующее работу по теме «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи»:

- Понравилось?
- Не понравилось (почему)?
- Зачем мне это надо?
- Что нового узнали?
- Пригодится ли полученный опыт?
- Какие формы и методы будете применять в работе с родителями?

Заключительное слово к деловой игре.

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Решение задач сотрудничества требует от нас педагогов участия в психолого-педагогическом просвещении родителей; в изучении семьи, их воспитательных возможностей; в привлечении родителей в образовательную работу детского сада.