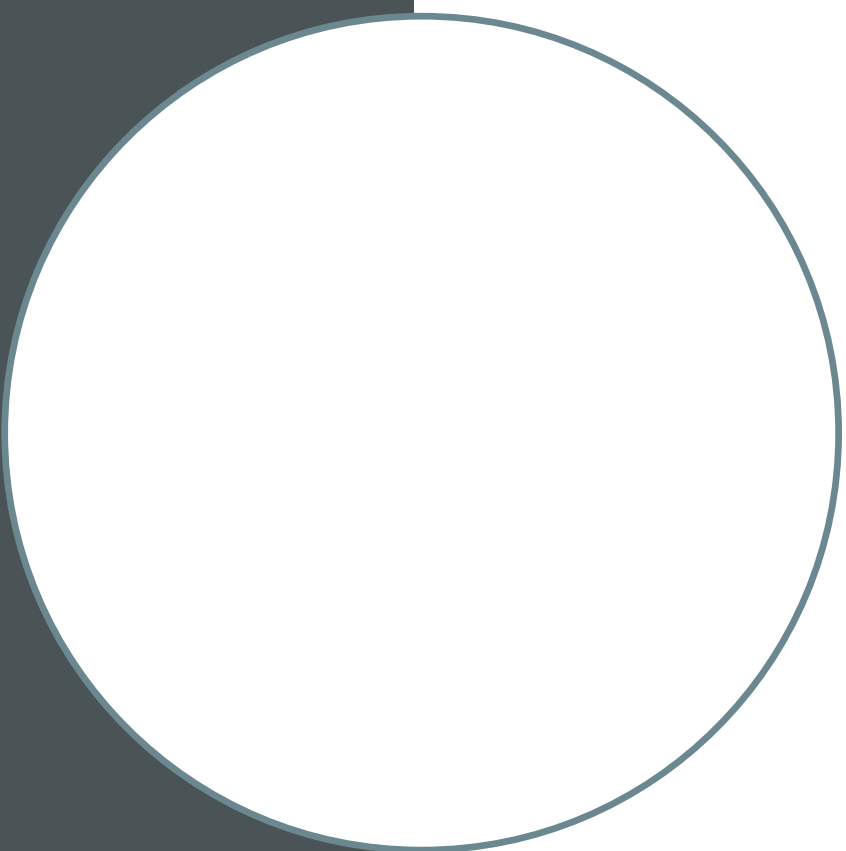


«СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ И ДОУ»



*«Если ты думаешь на год вперед –
посади семя. Если ты думаешь на
десятилетия вперед – посади
дерево. Если ты думаешь на век
вперед – воспитай человека».*



Цель тренинга:

Повысить у педагогов представление о социально-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах социально-нравственного воспитания детей в детском саду и семье.

Задачи тренинга:

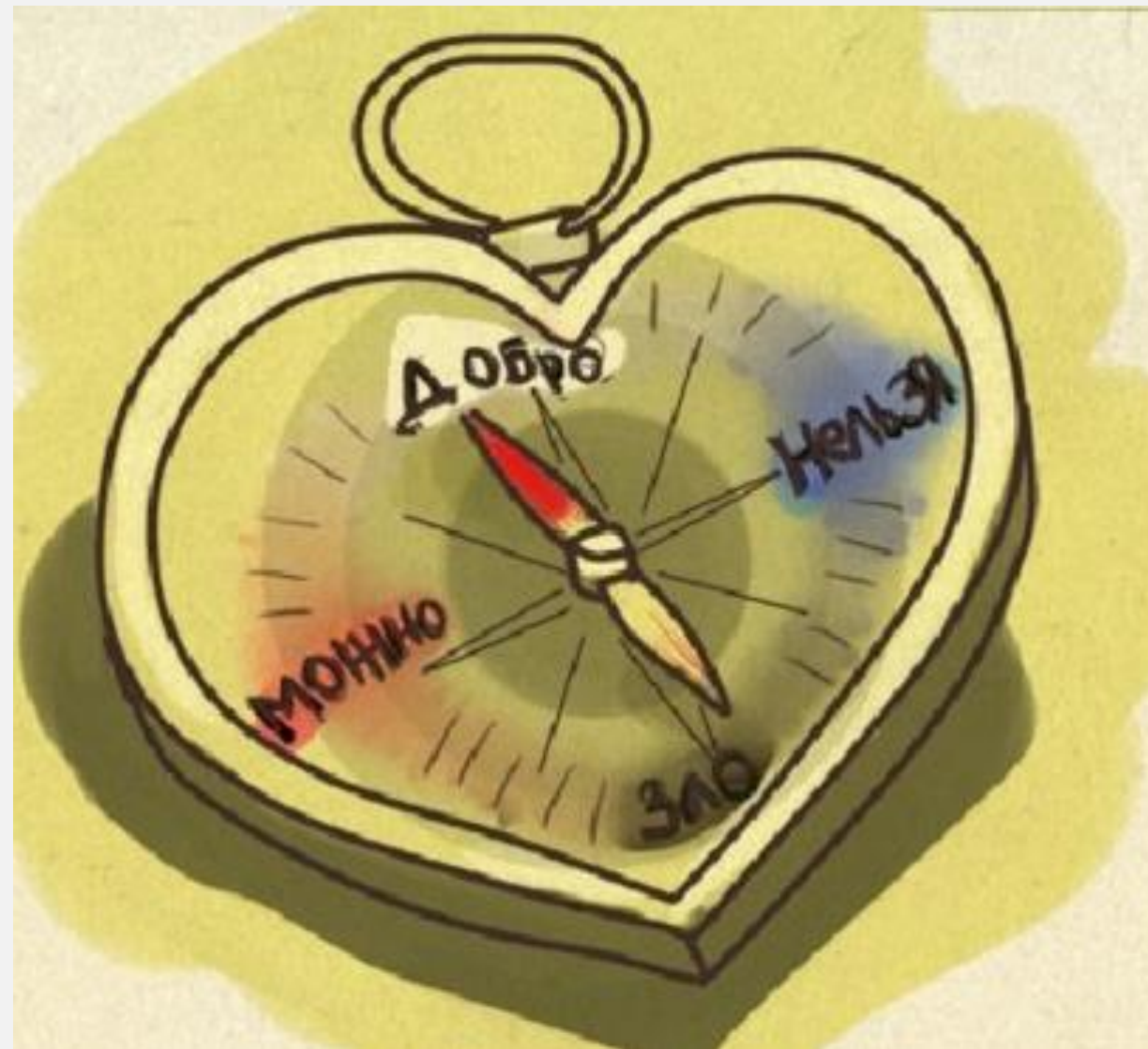
1. Вовлечь педагогов в осмысление социально-нравственных ценностей;
2. Повысить педагогическую компетентность у участников образовательного процесса по вопросам социально-нравственного воспитания;
3. Способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, а также между родителями и педагогами.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В Концепции модернизации Российского образования отмечается приоритетность воспитания, интегрированного в общий процесс развития. А в числе важнейших задач воспитания – воспитание нравственного самосознания.

Дошкольный возраст отмечается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок впитывает все человеческое: способы общения, поведения, отношения.

Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, состоящее из личных убеждений и эмоциональных позиций, «контролирующих» потребности и мотивы, и определяющих интересы личности, её духовный облик и образ жизни. Нравственность задает поведение человека изнутри, помогает устоять перед напором негативных внешних воздействий и противодействий, что обеспечивает уважение человека к самому себе. Поэтому нравственность можно определить как осознанное и выбранное личностью убеждение и в необходимости придерживаться моральных норм в отношении к миру, людям и самому себе.



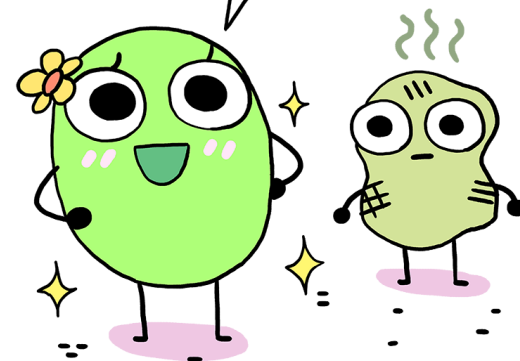
Мораль — это традиционная содержательная форма общественного сознания и отношений, одобряемая и поддерживаемая общественным мнением.

Социальная суть морали проявляется в функции сдерживания или стимулирования поступков, составляющих поведение. С психологических позиций мораль способствует достижению психологического равновесия, гармонии в результате общественного одобрения одних поступков и осуждения других, а значит торможение асоциальных побуждений и действий.

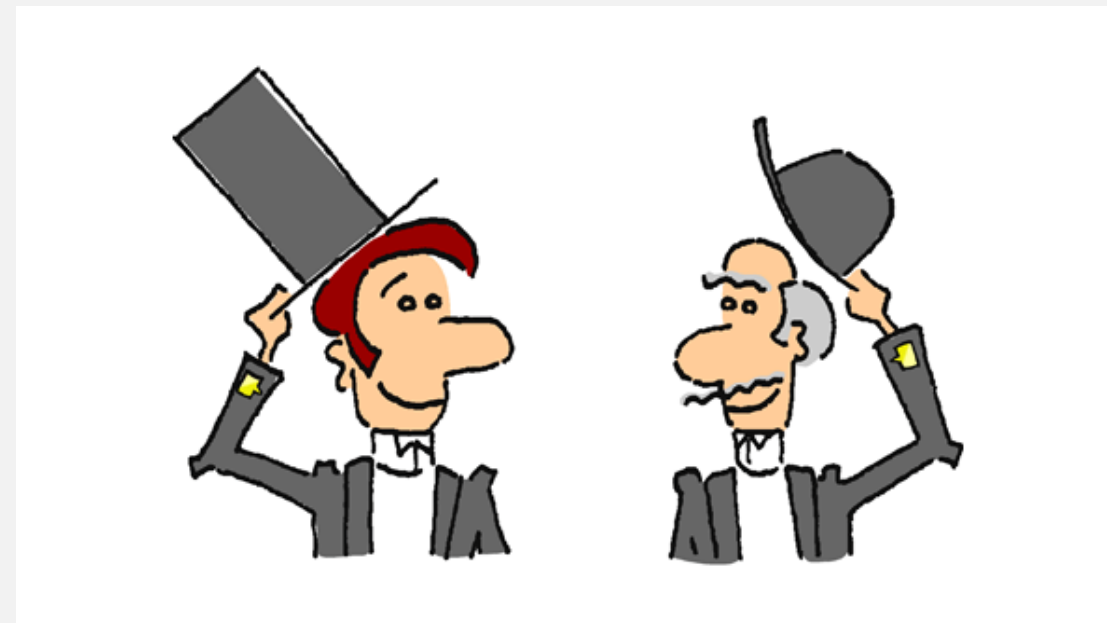
КАК ЖЕ ПРЕКРАСНО
БЫТЬ НЕ ТАКИМ КАК
ВСЕ! БЫТЬ ПРОСТО
САМИМ СОБОЙ!



ДА, НО ТОЛЬКО ДО ТЕХ
ПОР, ПОКА У ТЕБЯ
ПРИЛИЧНЫЙ ВИД
И ВСЕ ТВОИ
ЗАКИДОНЫ
СОЦИАЛЬНО
ПРИЕМЛИМЫ.



Этика представляет собой прикладную философскую дисциплину, изучавшую мораль и нравственность, вобравшую в себя исторический опыт жизнедеятельности многих поколений, этнические традиции. Поэтому под морально-этическими подразумеваются качества, возникшие в процессе взаимодействия с другими людьми и природой, а личность — это нравственно-ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность за решения или действия, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию.



КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1 компонент – нравственные чувства. Чувство радости у младенца проявляется не столько от удовлетворения его органических потребностей, сколько от общения со взрослыми. Отсутствие условий возникновения положительных эмоциональных реакций в общении со взрослыми вызывает задержку эмоционального, нравственного, речевого, умственного и физического развития детей.

В общении со сверстниками у детей формируются моральные чувства. Сначала возникает сопереживание радости, затем сопереживание горю. Такого рода эмоциональные состояния отчетливо проявляются у детей к 1,5 годам. На 3-4 году жизни под влияние чувств, переживаний, связанных с похвалой или порицанием взрослого, могут даже изменить свое поведение, решиться на определенный поступок.

Дети дошкольного возраста способны испытывать сильное чувство привязанности в ответ на заботу и ласку. Уже на 3 году жизни у детей отчетливо проявляются индивидуальные свойства личности: общительность или застенчивость, самостоятельность или неуверенность в себе, положительное или негативное отношение к товарищам. Чувства эти не могут возникнуть путем «естественного вызревания». Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живет. К этим условиям относятся: положение его в семье, в детском саду, круг его интересов и дел, в которых он участвует.

КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

2 компонент – воспитание привычек нравственного поведения. Нравственная привычка представляет собой полезную для общества и коллектива устойчивую форму поведения, выполнение которой становится жизненной потребностью человека.

Например, к простейшим нравственным привычкам относятся: гигиенические привычки. Привычка к порядку в вещах, к определенной последовательности жизни во времени, а также привычки организовывать повседневную разнообразную деятельность (быт, игра, труд, занятие, общение).

Культура поведения возможна только при том условии, что ребенок знает и понимает нормы и правила. Эффективность воспитания культурного поведения зависит от того, осуществляется ли оно на основе положительной мотивации. В данном случае, справедливо замечено, что ни страх, ни угрозы не способствуют выработке привычки, тяжелые переживания не подкрепляют собой сознания необходимости её подкрепления. Для того, чтобы дети освоили правила поведения, необходимо, чтобы взрослый систематически и обоснованно оценивал характер их выполнения.

КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

3 компонент – формирование нравственных представлений. В результате оценки поведения и подчеркивания положительных поступков взрослыми, у детей рождаются положительные чувства, желание и в дальнейшем поступать хорошо. Важно, чтобы неодобрение грубых шалостей и неэтичных поступков вызывало у них готовность исправить свое поведение.

Особую сложность у детей вызывает формирование представлений о явлении общественной жизни, о явлениях современной действительности и исторического прошлого. Конечно, представления, которые складываются у детей в этом возрасте, имеют весьма несовершенный характер. Это и понятно, так как детям дошкольного возраста недоступна хронология исторических событий, у них нет понимания социальных отношений прошлого и наличия географических представлений, вследствие чего происходит смешение представлений. В таком случае необходим строгий отбор доступных детскому пониманию элементарных знаний, которые должны быть сообщены в известной последовательности, чтобы у детей сложилось правильное понимание нашей действительности.

Главное, чтобы у детей возникли чувства и отношения, которые в условиях школьного обучения лягут в основу усвоения ими систематических знаний, исторических фактов и послужат основой дальнейшего развития патриотизма.

Знания и представления + Мотивы + Чувства и отношения + Навыки и привычки + Поступки и поведение = Нравственное качество

МЕХАНИЗМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны **знания**, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества.

Затем должно возникнуть желание, иными словами – **мотив** для приобретения того или иного нравственного качества, который влечет **отношение** к качеству, а отношение к качеству, в свою очередь, формирует социальные **чувства**. Чувства придают процессу формирования **лично значимой окраски**.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в **поступках, поведении**. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.



Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, кино, видеофильмы, музыка. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. На ребенка производят сильные впечатления работы художников, писателей, если они изображают мир дошкольниками реалистично и понятно.

Природа. Она дает возможность вызвать гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.

Собственная деятельность дошкольников – это игра, труд, учения, художественная деятельность, обсуждение. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи коррективки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Окружающая обстановка. Атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания.





МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ

Поощрение – это способ выражения общественной положительной оценки поступков, поведения. П. положительных поступков показывает детям, каким должно быть поведение. П. содействует развитию у детей положительных моральных качества и вызывает стремление к их закреплению. Основными видами поощрения в семье являются одобрительные замечания, похвала, совместные с детьми игры, прогулки.

Одобрение – это сильнодействующий метод воздействия, одобрение поступков детей помогает им понять требования к их поведению и установить связь между требованием и формой поведения. Он заключается в том, что взрослый выражает доверие к ребенку, раскрывает его возможности. Одобрение может быть выражено не только словом, но и жестом, улыбкой, мимикой.

Похвала – это способ выражение одобрения поступков и действий ребенка. Особенно благоприятно похвала действует на робких, неуверенных в себе детей. Она необходима тогда, когда ребенок стремится стать лучше. Необходимо помнить, что поощрение в различных формах ценно тогда, когда ребенок переживает его как общественное признание своих успехов и страданий.



Применение этого метода требует соблюдения ряда требований:

- Поощрение должно применяться с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для других.
- Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Очень важно замечать и малые достижения детей.
- Не следует захвалить ребенка. В результате захваливания в детях развивается самомнение, они привыкают к постоянному вниманию взрослых и начинают недружелюбно относиться к успехам товарищей. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, его поступка.



Наказание – необязательный метод воздействия, не за каждый проступок следует сразу же наказывать детей. Вначале можно использовать различные формы осуждения. При этом необходимо помнить: ничто так не содействует образованию плохой привычки, как отсутствие наказанности, контроля, отсутствие требовательности.

Замечание. Оно применяется тогда, когда поведение ребенка легко может быть исправлено и не наносит ущерба самому ребенку и другим детям. Замечание, связанное с недостаточно усвоенным требованием к поведению, следует сопровождать дополнительными разъяснениями или указаниями (как правильно и целесообразно поступить). Если требование детьми усвоено, но не выполняется, необходимо сделать замечание с предупреждением о последствиях поступка. В предупреждении должно заключаться требовательное предложение следовать в соответствии с правилами поведения (но не угроза!).

Более серьезная форма осуждения – порицание. Оно включает отрицательную оценку поведения (должно использоваться в старшем дошкольном возрасте, когда дети понимают его смысл и значение). Иногда порицание, высказанное ребенку и сопровождаемое беседой с ним, оказывает значительное воспитательное воздействие именно потому, что взрослый говорит с ребенком без свидетелей.

Наказание используется в том случае, когда требуется энергичное прекращение, резкое торможение нежелательной, вредной для развития детей деятельности, торможение формирования отрицательных привычек поведения. Наказание вызывает чувство неудовольствия и удерживает от повторения поступка, развивает волю.

В ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ
ВЫДЕЛЯЮТ
СЛЕДУЮЩИЕ
ПРАВИЛА
ПРИМЕНЕНИЯ
НАКАЗАНИЯ

- Сочетать уважение с требовательностью к детям;
- Не наказывать только по подозрению;
- Учитывать при выборе наказания вину ребенка, мотивы поступка;
- Наказание должно быть справедливым и осознаваться детьми как заслуженная мера;
- Оно должно следовать за поступком своевременно, после основательного выяснения обстоятельств;
- Не следует напоминать ребенку о ранее наложенном наказании без особой нужды;
- Недопустимо применять в адрес детей оскорбительные высказывания, это унижает их достоинство, вызывает комплекс неполноценности;
- Применяя наказание, принимать во внимание возрастные особенности детей;
- Главная задача наказания заключается в том, что оно должно ликвидировать возникший конфликт и не порождать новый;
- Не следует упрекать ребенка наказания, ни напоминать о них в дальнейшем: это вызывает озлобление у ребенка, то есть снижает положительное на него влияние.

УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Упражнение «Ассоциации» .

Записать мысли и ассоциации, возникающие, когда мы слышим выражение «Родительская любовь». Проанализировать их и оценить себя с точки зрения соответствия/несоответствия.

Проблемная ситуация «Супермаркет».

Представьте, что вы находитесь в современном супермаркете. В нем три этажа. На первом - товары с браком, на втором - среднего качества и цены, на третьем - лучшие, качественные, добротные вещи.

Ответьте на вопрос: на какой этаж вы пойдете покупать вещи?

Когда у нас рождаются дети, мы всегда хотим, чтобы они соответствовали товарам «третьего класса» - были способными, умными, добрыми, и т.д.

Возможно, мы мечтаем, чтобы дети воплотили в жизнь наши несбывшиеся мечты. Но в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. У него есть что-то от первого, второго и третьего этажей. И ваш ребенок - не исключение. Убедитесь в этом, ответив себе на вопрос: как Вы можете углубить и развить положительные черты вашего ребенка и пресечь отрицательные?

УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Упражнение «Семейный устав»

Как часто во время общения с ребенком мы употребляем такие выражения: «Отстань», «Не мешай». Мы это можем говорить настолько автоматически, что даже не замечаем, а между тем отталкиваем от себя ребенка. Я предлагаю вам написать правила поведения детей и родителей в семье, не предпринимая слова «не». Например, вместо «Не кричи громко» скажем «Будем разговаривать тише».

- - Отстань, не мешай!
- - Не будь похож на папу!
- - Не надоедай мне!
- - Не мешай, я занята!

Упражнение «Корзина добрых дел»

Составить перечень посильных обязанностей в семье для ребенка и заполнить корзину добрых дел.

Совет: позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок накапливал опыт и знания в спокойном темпе, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / С.М. Зырянова, Н.А. каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. Шадринский гос. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Шадринск, 2011. 217 с.
2. Третьякова, И.Д. Социально-нравственное воспитание дошкольника в условиях сотрудничества детского сада и семьи: диссертация / Третьякова Ирина Дмитриевна; Управ. Обр. адм. Муниц-го р-на «Новооскольский район» Белгородской области, 2014. 40 с.

Электронные ресурсы:

1. Николаенко, А.Д. Родительское собрание по теме «Нравственное воспитание детей в семье и детском саду» [электронный ресурс]: методическая разработка / А.Д. Николаенко. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/06/roditelskoe-sobranie-po-teme-nravstvennoe-vospitanie-detey-v-seme-i-v>.

Опубликовано 06.12.2019.

Спасибо за внимание!!!

