

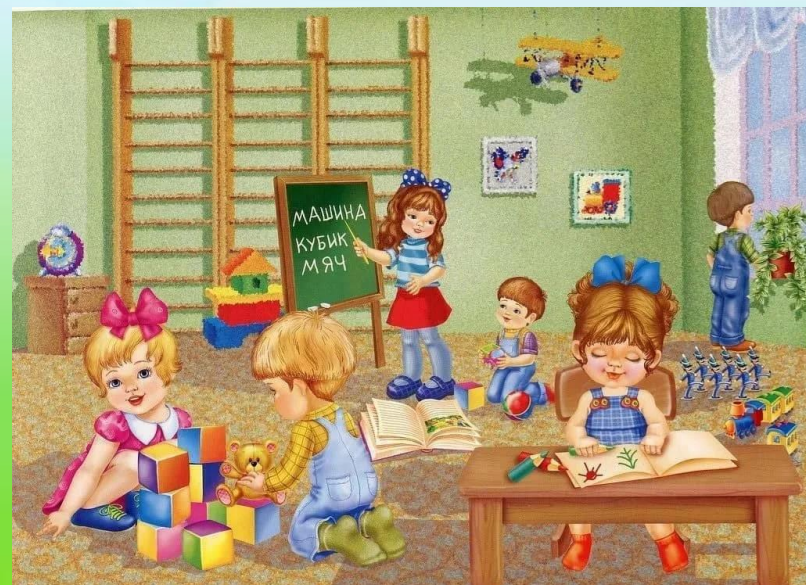
Правила аукциона:

Аукцион — это публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продается в присутствии многих желающих — покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар.

**Педагогический аукцион:
«Формы и методы
духовно-нравственного
воспитания в ДОУ»**



Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.



Ребенок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения. Именно поэтому, привитие ребенку нравственных и духовных ценностей — одна из актуальных задач дошкольного образования.



Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста
осуществляется при использовании
определенных методов и форм
организации деятельности детей.



Методы духовно-нравственного воспитания — это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.



Методы духовно-нравственного воспитания — это своеобразный набор инструментов в руках воспитателя.

С помощью методов педагог может эффективно и увлекательно организовать систему нравственного развития и совершенствования маленькой личности, управлять воспитательным процессом. С помощью правильно подобранных методов духовно-нравственного развития, воспитателем осуществляется целенаправленное воздействие на дошкольников, организуется и направляется их повседневная жизнедеятельность, обогащается их нравственный и культурный опыт.

Для успешной работы в данном направлении используются разнообразные методы:

- **наглядный,**
- **словесный,**
- **практический.**



Наглядный метод:

- чтение произведений устного народного творчества;
- наблюдения;
- показ сказок и других произведений вместе с детьми;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр;
- целевые прогулки, экскурсии;
- моделирования сказок.

Словесный метод:

- рассказ или беседа;
- чтение произведений;
- заучивание потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывание произведений устного народного творчества детьми;
- беседы с элементами диалога;
- проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Практический метод:

- изготовление с детьми наглядных пособий;
- организация вечера с родителями;
- проведение игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- изготовление поделок на выставки;
- организация постановки сказок;
- проведение экскурсий различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

- Непосредственная образовательная деятельность (НОД);
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Беседы;
- Праздники;
- Прогулки;
- Внеурочная деятельность.

1. Духовно-образовательное направление (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков и пр.);
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, физкультминутки, прогулки);
3. Культурно – познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в праздниках и развлечениях);
4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).

1. Цель направления (что сюда входит).
2. Сильные стороны (положительные).
3. Слабые стороны (небольшие минусы).
4. Особенности проведения (подготовка педагога, наглядный материал, задания соответствуют возрасту, понятен материал).
5. Необходимость (важность): есть ли необходимость в этом направлении.



Вывод: Благодаря аукциону мы выяснили, что в каждом направлении много положительного, если эти направления использовать продумано, осознанно, учитывать возрастные особенности детей. Каждое направление дополняет друг друга, мы не можем убрать одно из направлений, не использовать его в работе, т.к. процесс духовно-нравственного воспитания детей получится неполным.