Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:
5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
4 – скорее соответствует, чем нет;
3 – и да и нет;
2 – скорее не соответствует;
1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:
5 – да (препятствуют или стимулируют);
4 – скорее да, чем нет;
3 – да и нет;
2 – скорее нет;
1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ДОУ.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДОУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

К = К (фактическое) : К (максимальное)

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,
К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Анкета № 3 - Степень владения навыками самостоятельной работы

№	**Критерии оценки**	**Самооценка**
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	

6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:
+ - владею свободно,
? - владею посредственно, вызывает затруднение,
! – не владею.

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(самодиагностика педагога)

_____

(Ф.И.О. педагога)

_____ _____ _____

(стаж работы) (категория) (дата)

1.Знание анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

2.Владение педагогической диагностикой

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

3.Умение выбрать тип занятия и темп его проведения

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

4.Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

5.Умение планировать учебно-воспитательный процесс

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

6.Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

7.Использование методов, направленных на развитие воспитанников

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

8.Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

9.Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

10.Использование здоровьесберегающих технологий

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

11. Обеспечение благоприятных условий в группе:

- гигиенических, - эстетических

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

12.Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

13. Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

14.Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

2.1. План работы по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на _____год

Воспитателя (специалиста)

_____

ДОУ_____

_____

Фамилия, имя, отчество

_____

_____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил)

_____

_____

Когда обучался на курсах_____

Где и когда выступал по теме

_____

_____

Самообразовательная работа над темой:

1.Тема самообразования_____

_____

_____

_____2. Когда начата работа над темой

_____

3.Когда предполагается закончить работу над темой_____

4. Цели и задачи самообразования по теме_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Основные вопросы, намеченные для изучения_____

6. Этапы проработки по теме:

7. Литература:

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Учебный год	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
2009/2010			
2010/2011			
2011/2012			