



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ, ДИАЛОГ,  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Сборник материалов  
V Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования**

**Улан-Удэ  
2020**

<b>Кудасова О.В., Гайнятуллина С.И.</b> Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью посредством оригами	136
<b>Кудасова О.В., Клепикова А.И.</b> Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика»	138
<b>Кудасова О.В., Мункуева Л.В.</b> Русские народные праздники как средство этнокультурного воспитания дошкольников	140
<b>Коновалова И.Л.</b> Развитие инициативы и самостоятельности через художественно-продуктивную деятельность	143
<b>Королькова В.С.</b> Нетрадиционная техника рисования «Роспись на текстильных изделиях с использованием техники Эбру»	145
<b>Крупеникова А.Е.</b> Адаптация детей раннего возраста в группе «Вместе с мамой» (из опыта работы)	147
<b>Кустова Л.И.</b> Рабочая тетрадь как средство организации работы по обучению первоначальных основ грамоты в ДОУ	149
<b>Кушавина О.М.</b> Мастер-класс как эффективная форма работы с родителями в условиях ДОУ	152
<b>Леонова И.А.</b> Технология проблемного обучения	156
<b>Малкова А.Н., Дмитручина С.Н.</b> Готовность ребенка к школе: дети нового типа сознания	158
<b>Мантагуева Л.П.</b> Использование авторских четверостиший в образовательной деятельности по бурятскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (из опыта работы)	160
<b>Максимова М.Г.</b> Использование в ДОУ технологии продуктивного чтения - слушания	164
<b>Марушева Т.В.</b> Пути решения дистанционного обучения музыки в детском саду	166
<b>Мокрова Т.А.</b> Система работы с одаренными детьми в условиях сельского детского сада. Проект «Соболёнок зажигает звезды ярче!»	168
<b>Молчанова О.А.</b> Новые формы и методы включения родителей в образовательный процесс ДОО	172
<b>Налётова С.Н.</b> Технология «дети – волонтеры». Социализация детей дошкольников	176
<b>Намсараева А.И.</b> Развитие бурятской речи через театрализованную деятельность детей дошкольного возраста	178
<b>Нечкина Л.В.</b> Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	180
<b>Никитенко Е.В.</b> Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок	183
<b>Петрожицкая О.Л.</b> Проект «Мы встречаем Сагаалган» в старшей группе	189
<b>Потапова Т.С.</b> Анализ программ ДОО в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи детей	191

инструкций или правил. Материал не дается, а задается как предмет поиска. Весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Мы с ребятами очень часто используем вопросы, которые приводят к сравнению. Ведь все в этом мире познается через сравнение. Работая по этой технологии, необходимо соблюдать дидактические принципы: научность и доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность воспитанников при разрешении учебной проблемы. Очень важно, чтобы учебная проблема заинтересовала воспитанников своей эмоциональностью, необычностью и красочностью. Воспитатель должен быть внимателен к ребенку, и если возникла проблема в решении проблемной задачи, необходимо выяснить, в чем трудность и оказать помощь. Проблемное обучение помогает воспитателю формировать у детей активное, самостоятельное, творческое мышление. Такая технология помогает детям освоить позицию исследователя-экспериментатора и научиться применять полученные знания в жизни.

А.Н. Малкова, старший воспитатель  
С.Н. Дмитручина, воспитатель  
МБДОУ №110 «Золотая рыбка»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

### ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: ДЕТИ НОВОГО ТИПА СОЗНАНИЯ

В рамках Федерального эксперимента по апробации Основной образовательной программы «Детский сад 2100» проводилось исследование мнения родителей по вопросу подготовки детей к школе. Целью было выявить предпочтения родителей в том, что ребенок должен, прежде всего, уметь читать, считать и писать.

Однако перед нами открылась несколько другая картина. Родители выделили множество качеств, необходимых ребенку для успешной адаптации к школе. Конечно, среди них есть чтение и счет, но далеко не на первом месте. Взгляды общества на воспитание и образование детей дошкольного возраста действительно меняются. И этому есть объяснение, ведь меняются не только наши взгляды, меняются сами дети, меняется структура их сознания. Об этом свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1. Процентное соотношение предпочтений родителей по вопросу содержания подготовки детей к школе

Критерии подготовки	%	Критерии подготовки	%
- Коммуникативность	14%	- Физическое развитие	4%
- Самостоятельность	6%	- Познавательная мотивация	10%
- Усвоение норм и правил	12%	- Произвольность поведения	4%
- Чтение и счет	13%	- Творческий потенциал	4%
- Умение слушать	15%	- Психологическая готовность	16%
- Развитая речь	6%	- Логическое мышление	2%

Какие они, современные дети? Сегодня ребенка не интересуют причинно-следственные связи, поэтому мы все реже и реже встречаем «почемучек», зато все чаще и чаще сталкиваемся с «зачемучками». «Зачем?» — вот какой вопрос чаще всего задают современные дети. То есть, ребенка интересует смысл поступков и действий, он обладает новым типом сознания: системно-смысловым [1].

В своем докладе на Международной научно-общественной конференции Наталья Алексеевна Горлова представила результаты исследования «детей нового сознания». Среди них можно отметить следующие особенности.

- Диагноз «гиперактивность» ребенок получает еще в роддоме и теперь это считается нормой. Дети плохо спят, рано отказываются от грудного молока, имеют повышенный тонус тела, что влияет на координацию движения. Чтобы снять мышечный тонус, ребенок начинает активно двигаться, а это в свою очередь приводит к быстрой утомляемости и раздражительности.

- У современного ребенка повышена потребность к восприятию информации, он способен переработать большие ее объемы, особенно, если информация представлена целостно – блоками или модулями (как реклама).

- А вот недостаток информации дети переживают очень болезненно, проявляя недовольство и агрессию, повышенную тревожность. К сожалению, многие родители не понимают, что дети проявляют агрессию из-за недостатка общения и человеческого тепла, и общение заменяют игрой в гаджеты или включают телевизор.

- Современный ребенок очень рано начинает проявлять активность, требует к себе повышенного внимания, стремится поскорее познать окружающий мир. Это связано с врожденным стремлением к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и должно стать ключевой идеей дошкольного образования, поскольку содержание образования должно определяться содержанием способностей и возможностей детей.

Для детей от рождения до школы ориентиром в неизвестном им окружающем мире людей, предметов, явлений выступает взрослый (педагог и (или) родитель). Взрослым важно помнить, что значимую роль в развитии личности ребенка играет семья. Учет влияния семейных взаимоотношений поможет педагогу предвидеть возможный путь становления личности ребенка, какими качествами он будет обладать. В зависимости от типа отношений в семье дети могут стать активными и общительными или пассивными и безразличными. Именно поэтому в Программе «Детский сад 2100» особое внимание уделяется взаимодействию с семьями, так как если родители в первые годы жизни не уделяли должного внимания развитию личности ребенка, то к воспитателю дети попадают педагогически запущенные и исправить ситуацию, бывает подчас, очень трудно.

И если раньше педагог использовал в своей практике исключительно учебную модель организации образовательного процесса, то теперь он понимает, что это не содействует позитивной социализации и развитию личности ребенка.

Поэтому сегодня становится понятно, что необходимо искать другие модели, отвечающие потребностям современных детей. Модели, по которым процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учётом особенностей и закономерностей развития детей, их потенциала и возможностей. В педагогической практике известны две модели, грамотная интеграция которых приведет к желаемому результату.

Комплексно-тематическая модель, особенностями которой являются:

- наличие ведущей темы дня, недели, месяца;
- связь с окружающей действительностью;
- мотивированность образовательного процесса;
- системность и культуросообразность образовательного процесса;
- проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности.

Предметно-средовая модель, особенностями которой являются:

- наличие дидактического материала, действие с которым автоматически развивает ребёнка;
- ненавязчивая позиция взрослого;
- поддержка детской активности;
- свободный выбор предметного материала;
- ориентация на возраст;
- самостоятельная деятельность детей;
- разнообразие видов детской деятельности.

Итак, педагогу сегодня предстоит нелегкая задача, совершить революцию в своем сознании, понять, что от того, как будет он взаимодействовать с ребенком, зависит судьба маленького человечка, зависит, будет ли он успешным в жизни и счастливым.

#### Литература

1. Горлова Н.А. Дети нового типа сознания и современное образование: доклад на Международной научно-общественной конференции «Дети нового сознания». – Москва, 8-10 октября 2006.

Л.П. Мантагуева

педагог дополнительного образования МДОУ «Родничок»  
пос.Усть-Ордынский, Эхирит-Булагатский район, Иркутская область

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЧЕТВЕРОСТИШИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

В детском саду «Родничок» изучение бурятского языка ведется второй год по дополнительной общеразвивающей программе «Буряад хэлэми – түрэг хэлэми». Программа направлена на воспитание интереса у ребенка к овладению бурятским языком, приобретению у детей элементарных умений и навыков устной речи. Весь учебный процесс строится с учетом возрастных особенностей