

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОПЫТ — ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ — ИННОВАЦИИ**

**Материалы
научно-практических конференций
Педагогического института БГУ**

(Улан-Удэ, ноябрь 2021 г.)

Улан-Удэ

2022

Халанова О. В. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в совместной деятельности младших школьников	78
Хохлова Е. П. Детство в современных социокультурных реалиях: проблемы и технологии сопровождения и поддержки	83

РАЗДЕЛ II ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бадмаева О. Ю. Развитие функциональной грамотности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность	89
Батожапова Э. Б. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе	93
Батуева С. С. Опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях пандемии	97
Гостяева Л. Н. LEGO-технологии на уроке математики как средство развития функциональной грамотности младших школьников	100
Доржиева Т. С. Особенности организации дистанционных занятий с детьми дошкольного возраста	106
Жапова И. В. Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников	109
Иванова Д. А. Овладение навыками чтения младших школьников как основа формирования базового навыка функциональной грамотности	112
Касторнова Е. Ф. Интегрированный подход к изучению предметов в начальной школе как основа формирования и развития функциональной грамотности младших школьников	118
Любушкина О. А. Конструирование и моделирование в инженерной лаборатории «Куборо» как ресурс развития проектно-исследовательской деятельности младшего школьника	121
Митупова Д. Б., Очирова Ж. Д. Формирование читательской грамотности через реализацию проектных задач	126
Намбарова Е. Е. Программа «Театральные ступеньки» как средство развития творческих способностей детей	131
Нечаева Л. В. Развитие информационной образовательной среды начальной школы	134
Родникова В. Г. Роль предметно-пространственной среды в развитии речи детей логопедической группы	141

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

© Родникова Виктория Геннадьевна

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 110 «Золушка»

Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

rodnikowa2016@yandex.ru

Аннотация. В данной статье речь идет о создании благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания ребенка активно участвовать в речевом общении. На формирование целостной картины мира и расширение кругозора, большое влияние оказывает организация предметно-пространственной развивающей среды, то есть необходимо создать условия для самостоятельной речевой деятельности дошкольников. Для решения данного вопроса во всех группах была создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя материальные объекты деятельности ребенка и возможность функционально моделировать содержание его всестороннего развития.
Ключевые слова: предметно-пространственная развивающая среда, стандарт, дидактическое пособие, речь, логопедия, мнемотаблица.

В современных условиях очень актуальной и важной стала проблема развития речи детей. С каждым годом в детских дошкольных учреждениях количество детей с задержкой речевого развития растёт. Как правило, дети с тяжелыми нарушениями речи не склонны к общению.

В качестве эффективного средства по совершенствованию всех сторон речи дошкольников для меня стало использование многофункционального дидактического пособия «Умный куб». Это многофункциональное развивающее пособие для детей 3–7 лет.

«Умный куб» — трансформер, представляющий собой перекидной куб с шестью гранями, которые можно использовать как ширму, сенсорную дорожку, можно прикреплять абсолютно разные тренажёры с пуговицами, замочками и на которых можно расположить картинки, схемы, мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки, которые способствуют развитию у детей словарного запаса, лексико-грамматического строя речи. Картинки и схемы на гранях кубов можно менять по мере усвоения данного материала. Изготовить его можно из фетта, картона, бумаги, а также из ковролиновой,