

**Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного
вида**

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ д/с № 110 «Золушка»



 А.А. Чистякова

**План работы
на летний оздоровительный период
2024 года**

1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив, летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

ЦЕЛЬ: создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

ЗАДАЧИ:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к изучению природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, гражданской принадлежности;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении. • Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Успешность проведения летних оздоровительных мероприятий во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ необходимо придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование немедикаментозных средств оздоровления;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Нормативно-правовая база

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- локальные акты ДОУ.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

1. физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками детского сада;
2. организацию рационального питания;
3. систему закаливания;
4. оздоровительно-просветительскую работу.

Организация летнего оздоровительного периода

В летний период планируется провести следующие мероприятия:

- разбивка цветников, посадка огорода;
- организация работы по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обработка песка в песочницах, мытье пола на верандах, в жаркую погоду полив участков водой, своевременное скашивание травы и т.д.);
- организация предметно-развивающей среды на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности с песком и водой, расширение ассортимента выносного оборудования);
- соблюдение режима дня летнего оздоровительного периода, соответствующего СанПин и ОП ДО;
- соблюдение питьевого режима летнего оздоровительного периода;
- увеличение продолжительности прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и самостоятельной) на воздухе;
- проведение регулярных мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни.

План мероприятий на летний оздоровительный период

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1.	Подготовка локальных документов по организации работы в летний период	Май	Заведующий, ст. воспитатели
1.2.	Инструктажи с сотрудниками ДОУ: -по организации охраны жизни и здоровья детей; -по пожарной безопасности в летний период; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; -по охране труда при проведении прогулок; - по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; - по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Май	Заведующий, ст. воспитатели, мед. работник
1.3.	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду	Май, июнь	Заведующий, Зам. по АХЧ, ст. воспитатели, мед. работник, воспитатели
1.4.	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей с усиленным утренним фильтром и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени; витаминизация.	В течение ЛОП	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели, мед. работник ДОУ
1.5.	Пополнение информационных уголков для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период, в том числе по профилактике коронавируса.	До 03.06.2024	Воспитатели, мед. работник ДОУ
2. Методическая работа			
2.1.	Разработка плана летней оздоровительной работы, обсуждение его на педагогическом совете	До 20.05.2024	Старшие воспитатели
2.2.	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Подвижные игры на участке летом»; «Оздоровление детей летом»; «Экологическое воспитание детей летом»; «Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского травматизма»	В течение ЛОП	Старшие воспитатели
2.3.	Пополнение и обновление игровых и развивающих центров в групповом пространстве, на прогулочных участках	До 26.08.2024	Воспитатели
2.4.	Разработка и утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год Корректировка ОП в соответствии с ФОП ДО	До 29 августа	Заведующий, зам. по АХЧ, ст. воспитатели, мед. работник
3. Воспитательно-образовательная работа с детьми			
3.1.	Совместная деятельность воспитателя и детей по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию (приложение 1)	В течение летнего оздоровительного периода	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели

3.2.	Работа по формированию у детей безопасной жизнедеятельности – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование).		
3.3.	Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике, в огороде и т.п. (тематическое планирование).		
3.4.	Трудовое воспитание детей (дежурство, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, огороде, сбор природного материала)		
3.5.	Познавательное-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии (тематическое планирование).		
3.6.	Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроения: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры (тематическое планирование).		
3.7.	Музыкальные и спортивные развлечения согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период		
4 Тематическое планирование. Праздники, досуги, развлечения			
4.1.	«Здравствуй, лето красное!» Развлечение ко Дню защиты детей	3 июня	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
4.2.	«У лукоморья...» Конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ «Мой Пушкин» - 06.06. Развлечение «Там на неведомых дорожках» А.С Пушкин 09.06.	3-7 июня	Ст. воспитатель, воспитатели
4.3.	«Моя Россия»	10-14 июня	Ст. воспитатель, воспитатели,
4.4.	«Безопасное лето» Театрализация сказок по ОБЖ	17-21 июня	Воспитатели
4.5.	«Лето в моем крае» Квест «Туристский лабиринт»	24-28 июня	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
4.6.	Неделя Славянской саги (Иван Купала – 7 июля; День семьи, любви и верности – 8 июля) Конкурс творческих работ «Моя семья», фотовыставка	1-8 июля	Воспитатели
4.7.	Неделя экспериментирования Мастер-классы «Мастерская чудес» Всемирный День шоколада -11.07.	9-12 июля	Воспитатели

4.8.	Неделя голубой капельки Праздник «День Нептуна»	15-19 июля	Ст. воспитатель, воспитатели
4.9.	Разноцветная неделя Развлечение «В гостях у Разноцветки»	22-26 июля	Ст. воспитатель, воспитатели
4.10.	Сказочная неделя	29-2 августа	
4.11.	Неделя здоровья и спорта «Малые Олимпийские игры»	5-9 августа	Воспитатели
4.12.	Неделя Непослушания Развлечение «Шиворот-навыворот» «Медовый спас»-14.08 «День Малинового варенья»- 16.08	12-16 августа	Ст. воспитатель, воспитатели
4.13.	Неделя талантов Концерт «Я- Звезда!»	19-23августа	Муз. руководитель, воспитатели
4.14.	Неделя добрых дел Флэшмоб «Триколор страны родной» Праздник «До свидания, лето красное»-28.08	26-28 августа	Ст. воспитатель, воспитатели
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми			
4.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, занятия, прогулки, развлечения).	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
4.2.	Строгое соблюдение питьевого режима		
4.3.	Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, скакалки, бадминтон т.д.)		
4.4.	Осуществление закаливания в повседневной жизни: -облегчённая одежда; -соблюдение режима проветривания; -умывание прохладной водой		Медсестра, воспитатели
4.5.	Организация специальных закаливающих мероприятий: - полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры; -хождение босиком до и после сна (мл.гр. – 2 мин, ср.гр. – 3 мин, стр.гр. – 4 мин); - хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов (мл.гр. – 8 мин, ср.гр. – 10 мин, ст.гр. – 15 мин); - солнечные ванны с целью закаливания; - водные процедуры; - обливание ног.		

4.6.	Реализация образовательной области «Физическая культура»: - проведение занятий физической культурой навоздухе; - проведение физкультурных досугов; - проведение спортивных упражнений (городки, кольцоброс); - проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона); - проведение подвижных игр на воздухе; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке (использование мини – туризма).		Инструктор по физической культуре, воспитатели
------	--	--	---

4.7.	Витаминация блюд: ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд.		Заведующий, медсестра
5 . Контрольная деятельность			
5.1.	Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка)	В течение ЛОП	Заведующий, ст.воспитатели, медсестра
5.2.	Планирование воспитательно - образовательной работы в летний период	В течение ЛОП	Ст.воспитатели
5.3.	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Июль	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
5.4.	Выполнение инструкций	В течение ЛОП	Заведующий, ст.воспитатели, ст.медсестра
5.5.	Организация питания: -формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приёме пищи; -ведение документации по питанию; - контроль за витаминизацией и калорийностью пищи	В течение ЛОП	Заведующий, ст.воспитатели, медсестра
5.6.	Организация работы с родителями	В течение ЛОП	Заведующий, ст.воспитатели, воспитатели
6. Работа с родителями			
6.1.	Размещение информации на сайте ДОУ, оформление стендовой информации для родителей (режим дня воспитанников). Оформление папок-передвижек: • организация закаливающих процедур. • витаминное лето; • опасные насекомые.	В течение ЛОП	Воспитатели
6.2.	Оформление уголков здоровья – «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций». Данные об эпидемиологической ситуации, принципы профилактики и условия распространения коронавирусной инфекции.	В течение ЛОП	Медсестра
6.3.	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».	В течение ЛОП	Заведующий, ст.воспитатели
6.4.	Привлечение родителей к озеленению участков, оформлению групп, покраске АМФ, наполнение песочниц песком.	В течение ЛОП	Воспитатели
7. Административно-хозяйственная работа			
7.1.	Текущий ремонт детского сада	В течение ЛОП	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
7.2.	Ремонт и покраска оборудования на участке		
7.3.	Смена песка, обработка его кипятком		
7.4.	Посадка огорода, цветника. Уход за огородом, цветниками.		

Формы оздоровительных мероприятий с детьми в летний период 2024 г.

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений: • с предметами и без

предметов;

- на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы;
- имитационного характера; • сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики; • на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики; • на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице. Утренняя гимнастика	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка ; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)</i> <i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану.

	Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности.</i> <i>Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины
Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>

Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание)
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

