

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №12 «Колосок» г. Улан-Удэ**

**Проект в средней группе**

**Тема: «Осень в гости к нам пришла»**

воспитатель МБДОУ Д/с №12 «Колосок»

Кучумова Т.Э.

г. Улан-Удэ  
2022 г.

## Проект в средней группе «Осень в гости к нам пришла»

*Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебристых колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.*

*В.А.Сухомлинский*

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- учить детей узнавать деревья, кустарники, травянистые растения по листьям, плодам, семенам, коре;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- Активизировать и обогащать словарь детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья».

**Развивающие:**

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- развивать творческие и познавательные способности детей;
- развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

### **Воспитательные:**

- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.

### **Оснащение предметно-развивающей среды:**

- выставка совместных работ детей и родителей;
- выставка детского изобразительного творчества по теме «Золотая осень»;
- стенд «Календарь осенних событий»;
- коллекция гербариев осенних листьев и семян деревьев.

**Возраст участников:** дети 4-5 лет (средний возраст)

**Сроки реализации проекта** – краткосрочный – 1 месяц

### **Предполагаемый результат:**

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

**Актуальность темы:** Пятый год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

### **Этапы проекта:**

**1 этап. Предварительный этап:**

- ✓ Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- ✓ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ✓ Составление плана на месяц, выбор форм работы.
- ✓ Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- ✓ Разработка циклов НОД.
- ✓ Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- ✓ Фотоматериал для оформления слайд-шоу.
- ✓ Украшение группы по теме «Золотая осень».

## 2 этап. Выполнение проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b>  <i>«Осень золотая»</i>  <i>«Что такое листопад»</i>  <i>Рассматривание альбома «Осень»</i></p> <p><b>Наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>деревья осенью</i></li> <li>➤ <i>«Природа осенью»</i></li> <li>➤ <i>за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)</i></li> <li>➤ <i>за перелетными птицами</i></li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы об осени</b></p> <p><i>Пословицы, поговорки, загадки об осени</i></p> <p><i>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»;</i></p> <p><i>М. Ходякова «Осень»;</i></p> <p><i>А. Плещеев «Осень наступила»;</i></p> <p><i>М. Ивенсен «Падают листья»;</i></p> <p><i>В. Митрович «Листопад, листопад».</i></p> <p><i>Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень», «Белка готовится к зиме»</i></p> <p><b>Творческое рассказывание детей по темам:</b></p> <p>Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.</p> <p>Заучивание стихов и загадок.</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Капуста», «Овощи», «Осенний букет», «Осенние листья», «Осень», «Дождик»</p> <p><b>Речевые игры</b> «Угадай по описанию», «Чьи листья», «Осенние приметы», «Доскажи словечко», «Один – много», «Подбери действие».</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин», «Магазин цветов».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Времена года», «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Волшебный мешочек», «Что бывает осенью?», «Парные картинки», «Какая сегодня погода», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?»</p> <p><b>Настольная игра</b></p> <p>«Как зовут тебя деревце?»</p> <p><b>Игры – драматизации:</b> «Репка», «Под грибом»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)</li> <li>➤ уборка опавшей листвы</li> <li>➤ укрывание корней деревьев опавшей листвою.</li> </ul> <p><b>Беседа:</b> «Жизнь растений осенью», «Осенние хлопоты человека осенью»</p> <p><b>Беседы по ОБЖ:</b></p> <p>«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?».</p> <p>«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?».</p>

**Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация:**

«Осенние деревья», «Косынка для осени»

**Рисование:**

«Нарядные грибочки»

«Золотая осень» (пейзаж)

**Лепка**

«Корзина с грибами»

«Деревья осеннего леса»

Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»

**Самостоятельная художественная деятельность:**

Аппликация «Ветка рябины»

Рисование «Чем нам осень нравится», «Осенний наряд березы»

Иллюстрирование книжки – малышки «Осень бродит по дорожке...»

**Слушание музыкальных произведений:**

П. И. Чайковский «Осенняя песня»

**Пение:**

«Ветер, ветер, ветерок» слова, музыка

«Осень» слова, музыка

«В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой

**Музыкальная игра с пением:**

«Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина

**Музыкально – дидактическая игра:**

«Узнай песенку»

**Досуги, развлечения:**

Викторина «Что мы знаем о растениях?»

«Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем альбом «Осень» «Что нам осень принесла»)

**Физическое  
развитие**

**Беседы:**

«Как одеваться осенью?»

«Если хочешь быть здоров»

**Подвижные игры:**

«Съедобное - несъедобное!»

«Белкины запасы»,

«Вершки и корешки»,

«Вороны и собачка!»

**Игры – соревнования**

«Кто быстрее обежит лужи»

**Физкультминутки:**

«Клён»

«Листопад»

«Грибы»

**Дыхательная гимнастика**

«Чей листок раньше улетит»

**Пальчиковая гимнастика:**

«Осенние листья»

«Осень»

«Есть у каждого свой дом»

«Воробьи»

**3 этап. Результаты:**

- Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке; коллективных творческих работ детей группы с природным материалом «Золотая осень».
- Выставка творческих поделок на тему: «Волшебный сундучок» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми.
- Презентация слайд-шоу «Осень».
- Досуг «Что нам осень принесла».

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.