

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол №1 от _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с №12
«Колосок» _____

приказ № от _____



ПРОГРАММА

по опытно-экспериментальной деятельности
«Юный следопыт»

Составлена:

воспитателем Кучумовой Т.Э.

г. Улан-Удэ
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Направленность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной.....	4
деятельности	4
1.4. Ожидаемые результаты	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Формы, приемы и методы организации образовательного процесса.....	6
2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности	7
2.3. Структура программы	8
2.4. Перспективное планирование работы по экспериментально- исследовательской деятельности с детьми младшей группы	9
2. 5. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы	11
2.6.Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы	15
2. 7. Перспективное планирование работы по экспериментально- исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы	23
2.8. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста	30
2.8.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе	31
2.8.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе	32
2.8.3. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе	33
2.9. Работа с родителями	34
Методическое обеспечение программы.....	36

1. Целевой раздел

1.1 Направленность программы

Актуальность: Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Ожидаемые результаты

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предположений и как следствие,
- развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

2. Содержательный раздел

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.

Срок реализации программы 3 года.

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

2.1. Формы, приемы и методы организации образовательного процесса

Формы образовательного процесса:

- фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных

кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)

- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)

- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.

Срок усвоения – долговременный:

- в средней группе – 16 занятий в год,
- в старшей и подготовительной группах – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

- во второй младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

2.3. Структура программы

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр.

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

2.4. Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми младшей группы

Месяц	Тема занятий	Материал
сентябрь	1. «Секреты песка» Выделить свойства песка и глины : сыпучесть, рыхлость.	Песок, глина, емкости, лупа, ширма, сито.
	2. «Глина ее качества и свойства» Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает.)	Подставки для работы, емкости, глиняные предметы, кусочки глины, воды.
октябрь	1. «Реактивный шарик» Помочь выявить свойство воздуха(упругость) , понять, как может использоваться сила воздуха.	Воздушные шары .

	2. «Упрямый воздух» Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой –может двигать предметы.	Шприцы, пипетки, емкость.
ноябрь	1. «В погоне за светом». Помочь установить, как растение ищет свет.	Комнатные растения- бальзамин, колеус.
	2. «На свету или в темноте.» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, земля.
Декабрь	1. «Волшебница вода» Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Стаканчики, палочки, соломинки для коктейля, термос. Вода, молоко, песок, сахар, лед, акварельные краски.
	2. «Где прячется водица?» Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость, охлажденная металлическая крышка.
Январь	1. «Наши помощники –органы чувств.» стр.120 Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	Лимон, яблоко, сахар, вода.
	2. «Носарий» Познакомить с функцией носа, его строением.	Рисунки изображающие разную форму носа.
Февраль	1. «Глаза- орган зрения» Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.	Вода, непрозрачный чайник.

	2. «Проверка зрения» Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	Картинки с изображением предметов.
Март	1. «Где живет эхо?» Помочь понять, как возникает эхо.	Пустой аквариум, ведра, кусочки ткани, мяч.
	2. «Почему не слышно ?» Помочь выявить причины ослабления звука.	Вода, емкость, бумажные и пробковые кораблики.
Апрель	1. «Уличные тени» Помочь понять, как образуется тень. Показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Природные явления.
	2. «Мы фокусники» Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Вода, растительное масло, кусочек ткани шарик, магниты, иголка.
Май	1. «Как пчелки переносят пыльцу.» Помочь выявить принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма – при сжатии..	Ватные шарики, порошок краситель, лупа.
	2. «Каменная дорога» Продолжать знакомить детей со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, большие, маленькие, тонут в воде, могут хорошо вдавливаясь в мокрый песок.	Коллекция камней.

2. 5. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы

Месяц	Тема, задачи	Материалы
-------	--------------	-----------

сентябрь	1. «Секреты песка» Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Песок, глина, емкости, лупа, ширма, сито.
	2. Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает). «Глина ее качества и свойства»	Подставки для работы, емкости, глиняные предметы, кусочки глины, воды.
октябрь	1. «Воздух» -знакомить детей со свойствами воздуха; -обратить внимание на движение воздуха. Определяем направление ветра.	Бумага, веер, вентилятор.
	2. Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Бумага, веер, воздушный шар, вентилятор.
ноябрь	1. «Свойства материалов (дерево)» - познакомить детей с изделиями из дерева; - изучить некоторые свойства дерева.	Деревянный брусок, игрушки из дерева.

	2. «Переплывём реку» Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках. Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) Д/и «Найди предмет из дерева».	Деревянный брусок, деревянные ложки, матрешки.
декабрь	1. «Волшебница вода» Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Стаканчики, палочки, соломинки для коктейля, термос. Вода, молоко, песок, сахар, лед, акварельные краски.
	2. «Замерзание жидкости» Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей	Вода, соль, молоко, сок, растительное масло, емкости.
январь	1. «Наши помощники – органы чувств» Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств	Лимон, яблоко, сахар, вода.
	2. «Носарий» Познакомить с функцией носа, его строением.	Рисунки, изображающие разную форму и строение носа.
февраль	1. «Умный нос» Научить определять предметы по запаху ; познакомить с	Цветы, продукты с характерным запахом.

	особенностями работы носа	
	2. «Язычок помощник» Познакомить со строением и значением языка, выполнять упражнения в определении вкуса продуктов	Набор разных продуктов питания.
март	1. «Глаза- орган зрения» Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.	Вода, непрозрачный чайник.
	2. «Проверка зрения» Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	Картинки с изображением предметов.
апрель	1. «Ухо – орган слуха.» Познакомить с органом чувства – ухом, его назначением, с охраной органов чувств	Музыкальные инструменты.
	2. «Как распространяется звук?» Помочь понять, как распространяется звуковые волны.	Вода, камешки, емкости, шашки.
май	1. «Уличные тени.» Помочь понять, как образуется тень. Показать зависимость тени от источника света и	Природные явления.

	предмета, их взаиморасположение.	
	2. «Защитим себя от солнца.» Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовывать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.	Бумага.

2.6.Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	1. «Песочная страна» Закрепить знания детей о свойствах песка и глины.	Песок» глина, листы бумаги» песочные часы.
	2. «Песчаный конус» Помочь определить, может ли песок двигаться.	Песок» плоская емкость.
	3. «Глина, какая она?» Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).	Глина» емкость» вода.
	«Песок и глина – наши помощники» Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.	Глина» песок» вода» емкости.

октябрь	1. «Этот удивительный воздух». Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мыльный раствор» трубочки для коктейля» шприцы» вата» пульверизатор.
	2. «Парусные гонки» Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.	Корковые пробки» канцелярские скрепки» трубочки для коктейля, цветная бумага.
	3. «Вдох – выдох» Расширить представления о воздухе» способах его обнаружения» объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени» в течении которого человек может находиться без воздуха.	Вода» часы с секундной стрелкой.

	4. «Сухой из воды». Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Деревянные бруски с флажками» вода» банки.
ноябрь	1. «Почему осенью опадают листья?» Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	Комнатное растение, лейка»термометр.
	2. «Земля наша кормилица» Дать представление о том» что почва –верхний слой земли ; познакомиться с составом почвы.	Земля» вода» макет «Горы»«бумага» цветные карандаши.
	3. «Земля наша кормилица» (закрепление) Закрепить изученное о составе почвы» показать взаимосвязь живого на земле.	Макет «Слои земли».
	4. «Есть ли у растения органы дыхания?» Помочь определить» что все части растения участвуют в дыхании.	Емкость» лупа» трубочка для коктейля» лист на длинном черешке.

декабрь	1. «Проверим слух». Углублять знания детей об органе слуха – ухе» как части тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Металлическая ложка, веревка.
	2. «Наши помощники – глаза ». Углублять знания детей об органе зрения как части тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Зеркало» пиктограммы : брови» ресницы» веко» глазное яблоко» модель глаза.
	3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Продукты – лимон» шоколад» хлеб и т.д.
	4. «Определение пищи на вкус» Научить определять пищу на вкус (не глядя на нее.)	3-12 контрастных по вкусу продуктов.
январь	1. «Веселый снеговик.» Формировать представления детей о снеге и его свойствах; учить анализировать» делать выводы в процессе экспериментирования.	Модель «Тучка со снежинками», салфетки, пластиковые ложки» лейка.

	2. «Тайны снега и льда». Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. Углублять представления детей о свойстве снега и льда.	Емкости со льдом и снегом» стаканы .
	3. «Секреты воды.» Углублять знания детей о состояниях и свойствах воды, о твердых» жидких и газообразных веществах.	Игрушечная посуда» термос со льдом»«стаканчики» салфетки» вещества для растворения.
	4. «Легкая пластмасса» Помочь определить свойства пластмассы (гладкая» шероховатая), изделий из пластмассы.	Изделия из пластмассы, емкость.
февраль	1. «Опыт с пластмассой и металлом» Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов	Вода» металлическая гайка» пластмассовые колпачки» совок» молоток.
	2. «В гостях у профессора Знайки» Закрепить знания детей о росте растений ; Учить проводить расследования (опыты с землей)» делать выводы» закрепить знания детей о составе и свойствах земли.	Пластиковые тарелки» стаканчики с землей» ложки» лупы.

	3. «Знакомый незнакомец апельсин» Формировать представления детей о явлениях и процессах происходящих в природе; расширять представления о составляющих здорового образа жизни.	Емкость для воды» лупы» фрукты» предметные картинки.
	4. «Зимушка- зима» Опыт «Вьюга в емкости» Учить выявлять опытным путем особенности использования разных материалов для получения необходимого эффекта ; закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	Емкости» мука» крахмал, салфетки» манная крупа, трубочки для коктейля.
март	1. «Поговорим о весне» Опытно – экспериментальным путем знакомить детей со свойствами воды. Воспитывать желание проводить эксперименты.	Ветка тополя, стаканы с водой» молоком» лимон» акварель.
	2. «Мир ткани». Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять» что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Ткань» ножницы» вода» емкости.

	3. «Наряд для куклы Нади». Закреплять полученные знания о видах тканей» помочь выявить отдельные свойства ткани; побудить устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и времени года	Ткани» пипетка, лупа.
	4. «Мир бумаги» Познакомить с различными видами бумаги; формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Вода» бумага» емкости для воды» ножницы.
апрель	1. «Как действуют магниты на предметы». Расширять логический и естественный опыт детей» связанный с выявлением таких свойств материалов» как липкость» способность приклеивать и приклеиваться» свойств магнитов притягивать железо.	Мед» варенье» бумага» клей» варенье.
	2. «Фокусы с магнитом». Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и в воздухе.	Таз» скрепки» магнит.

	3. «Представление о полюсах магнита» Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить» какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.	Скрепки» магниты.
	4. «Испытание магнитом». «Познакомить детей физическим явлением магнетизм», с особенностями магнита ; помочь выявить материалы» которые могут стать магнетическими ; показать способ изготовления самодельных компасов.	Магнит» компас, ластик» карандаши» кирпичи деревянные» воздушный шарик»гвозди» шурупы.
май	1. «Удивительные камни» Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.	Коллекция камней» лупы» стаканы с водой.
	2. «Путешествие в мир стеклянных вещей». Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления» активизировать познавательную деятельность» закрепить умение классифицировать материал» из которого делают предметы.	Предметы из стекла.

	3. «В гости к Стеклящику». Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.	Подкрашенная вода» разные изделия из стекла и фарфора.
	4. «В гости к лету». Продолжать учить детей анализировать форму и строение объекта» наблюдать» проводить эксперименты, совершенствовать умения и навыки исследовательского поведения.	

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

2. 7. Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы

Месяц	Тема, задачи	Материал
-------	--------------	----------

сентябрь	1. «Какими бывают камни». Развивать интерес к камням» умение обследовать их и называть свойства 9 крепкий» твердый» неровный» тяжелый» блестящий и т.д.). Дать представление о том» что камни бывают речные и морские, что многие очень твердые и прочные» поэтому их используют в строительстве.	Наборы речных и морских камней . Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремнь, сахар, соль, « Ящик ощущений».
	2. «Живые камни». Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки. Рисунки папоротника, лупы .
	3. «Почва». Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.	3 стеклянные банки, емкости с разными видами почвы, бутыл с водой.
	4. «Осадки». Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. Подвести детей к пониманию причинно-следственных связей в природе.	Две стеклянные баночки (с сухой и влажной почвой.)Лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карандаши.

октябрь	1. «Вода – источник жизни.» Показать значение воды в жизни природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.	3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.
	2. «Свойства воды». Уточнить знания детей о свойствах воды	Емкости для воды, вода, лед, лейка.
	3. «Вода в природе и в быту». Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и в быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды.	Стакан с молоком, холодная вода, горячая вода, соль, сахар, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.
	4. «Фильтрация воды» . Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды .	Речной песок, крахмал, промокательная бумага, воронка, емкости.
ноябрь	1. «Вода-волшебница» -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; -Продолжать знакомство со свойствами воды	Стакан с молоком, холодная вода, горячая вода, соль, сахар, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.

	2. «Сухой из воды» Продолжать знакомство со свойствами воды.	Холодная вода, горячая вода, соль, сахар.
	3. «Вода бывает теплой, холодной и горячей» Продолжать знакомство со свойствами воды.	Емкости для воды, вода, лед, лейка.
	4. «Вода бывает теплой, холодной и горячей» - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).	Емкости для воды, холодная вода, горячая вода, лед, лейка.
декабрь	1. Просмотр презентации «Три состояния воды». Продолжать знакомство со свойствами воды Беседа «Для чего нужна вода» «Напоим Иванушку чистой водой»	Емкости для воды, холодная вода, горячая вода, лед. Презентации, фотоиллюстрации.
	«Что за облако такое?» Продолжать знакомство со свойствами воды «Как убрать воду со стола» Рассматривание иллюстраций очистных сооружений	Емкости для воды, холодная вода, горячая вода, лед. Презентации, фотоиллюстрации.
	«Освобождение из ледяного плена» Продолжать знакомство со свойствами воды	Емкости для воды, холодная вода, горячая вода, лед.
	Рассматривание снежинки через увеличительное стекло. Продолжать знакомство со свойствами воды Поисковый метод	Емкости для воды, холодная вода, горячая вода, лед, увеличительное стекло. Презентации,

	определения свойств и качества пластмасса.	фотоиллюстрации.
январь	1. Воздух – необходимое условие для жизни на земле» -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. -Его значение для живых организмов. -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.	Бумага, веер, вентилятор.
	2. Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?»;	Бумага, веер, вентилятор. Презентации по теме.
	3. Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим» Значение для живых организмов.	Бумага, вентилятор.
	4. «Земля-магнит» - познакомить с действием магнитных сил Земли. -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. -учить соблюдать меры безопасности.	Бумага, магнит, песок.
февраль	1. «Электричество» -дать детям представление об электричестве, -закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы Опыт «Ожившие волосы»	Воздушный шар, бумага, лента.
	2. «Мир ткани». Познакомить с различными	Ткань, ножницы, вода, емкости.

	видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	
	3. «Наряд для куклы Нади». Закреплять полученные знания о видах тканей, помочь выявить отдельные свойства ткани; побудить устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и времени года	Ткани, пипетка, лупа.
	4. «Мир бумаги». Познакомить с различными видами бумаги; формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Вода, бумага, емкости для воды, ножницы.
март	1. «Природные красители». Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями).	Квадраты белой ткани, картон, стаканы с раствором крепкого кофе, чая, луковой шелухи, ватные палочки, цветные мелки.
	2. «Секретное письмо». Учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко.	Лупа, дощечки, ватные палочки, листы белой бумаги, баночки с молоком, фонарик.
	3. «Волшебная линия» Продолжать знакомство с линией, как изобразительным средством . Учить проводить эксперимент, используя шерстяную нить.	Листы бархатной бумаги, шерстяные цветные нити, фломастеры.
	4. «Солнце, Земля и другие планеты». Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность.	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.

	На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	
апрель	1. «В гостях у Гвоздика и Карандаша» Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	Магнит, песок, металлические предметы.
	2. «Земля-магнит» - познакомить с действием магнитных сил Земли. -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. -учить соблюдать меры безопасности.	Магнит, песок, металлические предметы.
	3. Эксперимент «как увидеть притяжение» Игры с магнитами: Н/и «Рыбалка»	Магнит, песок, металлические предметы, настольная игра.
	4. «Как действуют магниты на предметы». Расширять логический и естественный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Мед, варенье, бумага, клей, варенье.
май	«Растительность – значение в жизни людей и животных» -сформировать представления о растительности, о ее пользе, -познакомить со значением растений для человека.	Комнатные растения, вода.

	Эксперимент «Чем дышит растение?»	
	Беседа: «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)	Семена злаковых, гербарий, комнатные растения.
	«Такое нужное слово - кислород» Сформировать знания детей о значении кислорода для живой жизни.	Презентация на тему.
	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования	

2.8. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

2.8.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.
--------	--	---	--	--	--

2.8.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.

				Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Отвечает на вопросы взрослого.
--	--	--	--	---	--------------------------------

2.8.3. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей	Стремление к самостоятельности и не выражено. Допускает	Забывает о цели, увлекаясь процессом.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью

		по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.
--	--	---	---	---	---

2.9. Работа с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Задачи	Мероприятия
1.Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности. 2.Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование». 3.Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника 4.Организация сотрудничества с родителями:	Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей». Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей» Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»; 4.«Игра или экспериментирование»; 5.«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»

	Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини- лабораторию?» Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Необыкновенный мир магнитов» «Какими бывают камни?» и т.д. Фотовыставка «Мы экспериментируем» Создание мини-лаборатории. 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани» «Бумажная страна». «Разные камни»
--	---

Методическое обеспечение программы

Методические пособия:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.

2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. –

Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,

2010. – 128с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»

5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений

и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ». –

М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший

дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

11. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»

12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.- №7. -

с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников

приобретать знания. Ярославль, 2002

13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М - 2011. - С.224

14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.