

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №12 «Колосок» г. Улан-Удэ**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол №1 от _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с №12
«Колосок» _____

приказ № от _____ 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
(подготовительная группа)

Составила:

воспитатель МБДОУ Д/с №12 «Колосок»

Кучумова Т.Э.

г. Улан-Удэ
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Формы образовательной деятельности детей 6-7 лет.....	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие.....	10
2.1.3. Речевое развитие	12
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5. Физическое развитие.....	14
2.2. Взаимодействие детского сада с семьей	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1 Организации режима пребывания детей 6-7 лет	19
3.2. Режим дня	20
3.3. Сетка непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы.....	21
3.4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	23
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	119
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	126
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	127
План работы с детьми по правилам дорожного движения	127
Перспективный план работы по пожарной безопасности подготовительной группе.....	135
Перспективный план по формированию основ безопасности в подготовительной группе	138
Перспективный план по национально-региональному компоненту в подготовительной группе	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Возраст характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено. Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Проявляет ответственность за начатое дело.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

— Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

У детей старшей-подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще

быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы образовательной деятельности детей 6-7 лет

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра	• Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок
--	--	--	---

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности	• День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра	• Консультации. Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

• Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций		
--	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	• Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги

быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Самостоятельная изобразительная деятельность	• Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ
---	--	--	--

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальны е групповые
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания - Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания - Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения	• Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Сентябрь

1. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
2. Беседа «Значение и организация утренней гимнастики в семье».
3. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
4. Буклет «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
5. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».

6. Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Октябрь

1. Консультация «Знакомим детей со временем».
2. Индивидуальная беседа «Гимнастика исправит плоскостопие».
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
5. Консультация «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению».
6. Буклет для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
7. Фотовыставка рисунков «Осень – чудная пора».

Ноябрь

1. Беседа с родителями «Воспитываем добротой»
2. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».
3. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
4. Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
5. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
6. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
8. Стенгазета «Милая мама»
9. Буклет «Всегда ли правильно звучит ваша речь».

Декабрь

1. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
2. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»
3. Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».
4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
5. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
6. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.

Январь

1. Консультация на тему «Воспитание сказкой».
2. Буклет для родителей «В какие игры играть с ребенком зимой».
3. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».
4. Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».
5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?
6. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».
7. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
8. Папка передвижка «Христианские праздники и традиции», «Рождество»
9. Выставка для родителей «Рождественская открытка»

Февраль

1. Оформление стенда «Внимание – грипп!».
2. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
3. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
4. Спортивный праздник с участием пап.
5. Выставка детских рисунков «Мой папа».
6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
7. Беседы: «Как отвечать на детские вопросы?», «Чаще говорите детям».

Март

1. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
2. Папка-передвижка «8 Марта».
3. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».
4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
5. Консультация «Занимательная математика дома».
6. 1 Консультация «Формировать у детей полезные привычки».
7. Буклет для родителей «Дидактические игры по обучению грамоте».

Апрель

1. Стенгазета для родителей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»
2. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».
3. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
6. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».

7. Выставка рисунков Космонавтика».
8. Консультация «Режим будущего школьника».
9. Буклет «Будущий первоклассник».
10. Выставка поделок «Космос».
11. Папка передвижка «День космонавтики».

Май

1. Буклет для родителей «Читаем детям о войне».
2. Папки-передвижки: «День Победы», «Города-герои», «Дети войны».
3. Консультация «Подготовка ребенка к школе».
4. Папка-передвижка «Скоро в школу!»
5. Буклет - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
6. Консультация «Адаптация детей в школе».
7. Родительское собрание – «Итоги освоения годовых задач».
8. Стенгазета «До свидания, детский сад!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организации режима пребывания детей 6-7 лет

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиН (не более 2-3 занятия в день по 30 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.2. Режим дня

Подготовительная группа (холодный период года)

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00.
НОД	09.00 – 10.50.
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Кружковая деятельность	16.00 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 – 18.00

Подготовительная группа (теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00.
Продуктивная деятельность и игровая деятельность	09.00 – 10.00.
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

3.3. Сетка непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы

Длительность занятий – 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе – 450 минут (не более 15 занятий).

Перерывы между НОД не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

Сетка НОД подготовительной группы

№ п\п	Области образования	Виды НОД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч. год
1	Физическое	Физическое развитие	3	12	96
2	Речевое	Развитие речи	1	4	32
		Грамота	1	4	32
		ЧХЛ	1	4	32
3	Познавательное	ФЭМП	2	8	64
		Конструирование	1	4	32
4	Социально-коммуникативное	ФЦКМ	1	4	32

5	Художественно-эстетическое	Рисование	2	8	64
		Лепка	0,5	2	16
		Аппликация	0,5	2	16
		Музыка	2	8	64
Всего			15	64	512
Длительность занятий		30 минут			

3.4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь

Тема недели: «День знаний»

Цель: Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.

Сроки проведения: 1 неделя сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Что положить в портфель?» Цель: закрепление названий и назначения школьных принадлежностей. П/и «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. «Здравствуй мир» занятие №1 Тема: Воспоминание о лете.	<u>Коммуникативная деятельность; социализация</u> Игра «Чего не стало?». Цель: закрепить название школьных принадлежностей, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. С/р игра «Магазин овощей», (Цель: учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Кукла-школьница (школьник) Цель: упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. Лепка: «Наш уголок природы» (комнатные животные) Цель: Лепка животных уголка природы передачей характерных признаков	<u>Двигательная деятельность:</u> Инд. раб. по развитию движений с группой детей - пройди, спиной вперёд. Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек. Цель: Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Упражнять строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности. П/и «Гуси-Лебеди» -	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) Беседа о книгах «Какие бывают книги» Цель: расширить представления детей о книгах, воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность

	Цель: Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках. Д/и «Угадай слово» Цель игры: развитие фонематического восприятия. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Занятие 1. Тема: Свойства предметов. Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общие свойства группы предметов. Д/и «Детки на ветке»,	необходимые атрибуты, обустроить место для игры.) С/р игра «Магазин», (Цель: учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.) С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин». (Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их	форма, окрас, движение) Рисование (декоративное) Чудесная мозаика. Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Д/и «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. <u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения А.Барто «Золотая осень», (Цель: учить детей запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его, передавать содержание и свое отношение к произведению.	Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. П/и «Картошка» - Цель: Упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.) П/и «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер	к чтению, бережное отношение к книге. По дороге к азбуке «Звуки и буквы» (Цель: повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков) стр324
--	--	--	---	---	---

	Рассматривание букетов из осенних листьев, (Цель: упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников. Активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением) Д/и «Овощной магазин», (Цель: Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.) Наблюдение за трудом взрослых осенью, (Цель: расширять представления детей о	произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи.) С/ригра «Библиотека» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.) Игра:«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Цель:учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» Цель: Учить детей слушать сказку, следить за развитием событий. Развивать умение оценивать поступки героини. Д/и«Подбери признак» - учить образовывать относительные прилагательные (Например: деревянный стол (Стол из чего? Из дерева) /игры «Ловишки», «Найдисвой домик» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно		
--	--	--	--	--	--

	многообразии трудовых действий человека осенью, рассказать о назначении данных операций.) Д/и «Созревшие овощи», (Цель: учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета, контролировать правильность выполнения своих действий по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание.) Д/и «А что потом?» Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.		соблюдать правила игры. Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. Цель: Создать детям хорошее настроение, обогатить впечатлениями, вызвать у них эмоции, способствовать развитию художественного воспитания. Э.Шим «Молчком толучше» Задачи: Формировать представления детей о природе. Развивать умение следить за развитием сюжета. Воспитывать любовь к чтению Игра «С кем дружит осень?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.		
--	---	--	---	--	--

	П/и «Пустое место». Цель: развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции. Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» Цель игры: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.		П/и «Баба-Яга» Цель: Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Худ. лит-ра: А.Барков, Р.Сурьянинов «Откуда пришла книга» Цель: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека.		
--	--	--	---	--	--

Тема недели: «Что растет на лугу и в лесу»

Цель: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой природе, расширять представления детей о лесе, луге и их обитателях

Сроки: 2 неделя сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях. Д/и «Назови 5» (деревьев, цветов) Цель. Закреплять знания о деревьях родного города. Д/игра «Найди, о чем я расскажу» Цель: Формировать умение находить предметы по перечисленным признакам. Дидактическая игра «Узнай по контуру» - формировать умение угадывать листья по контуру «Здравствуй мир» Занятие №2 «Береги природу» Цель: Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Социализация: Сюжетно-ролевые игры по выбору и интересам детей. Задачи: продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. С/игра «Путешествие в лес». Задачи: Помочь детям создать игровую обстановку для игры в группе. Воспитывать	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето» Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства. <u>Аппликация:</u> <u>(коллективная композиция) «Наша клумба»</u> Цель: Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы Рисование: «Веселые качели» Цель: Отражение в рисунке своих впечатлений о	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и. «К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег Подвижная игра «Ловишки». Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. Ходьба по короткой и длинной дорожке».	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Деревья бывают разные». Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе; формировать умение различать и называть (по коре, по листьям, по семенам) лиственные и хвойные деревья; развивать воображение, логическое экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. К.Ушинский «Четыре желания»

представления детей о природе. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: Свойства предметов. Занятие 2. Цель: Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представление о формах геометрических фигур. Д/и: «Какое небо?» Цель: продолжать учить подбирать относительные прилагательные. Д/и «Что бывает такой формы» Цель: закрепить знания геометрических форм ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: Свойства предметов. Занятие №3 Цель: Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. «Здравствуй мир» Занятие №3	коммуникативные навыки общения, дружеские взаимоотношения. С/р игра: «Лесная школа» Цель: воспитывать уважение к взрослым. Помочь детям создать игровую обстановку для игры в группе. Развивать умение доводить начатое до конца. С/и.игра «Путешествие». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с	любимых забавах и развлечениях, самостоятельный поиск, изобразительно-выразительных средств. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Цель: Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии. Прочитать стихотворение В.Берестова «Первый листопад» Цель: учить наблюдать и обнаруживать красоту природы и искусства через произведения В.Берестова	Цель: Закреплять представления о длине. П/и: «Ловишки с мячом» Цель: побуждать детей правильно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ловишек. П/и.«Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Подвижная игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. П/и «Охотники и грибы» Цель: Развитие координации движений, умения действовать по команде.	Задачи: воспитывать способность при восприятии содержания литературного произведения замечать некоторые выразительные средства; способствовать развитию связной речи, слуховой чувствительности; систематизировать, уточнять и углублять знания детей об особенностях каждого времени года; способствовать формированию любви к природе, родному краю Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: напомнить детям о правилах поведения в природе, о
--	---	---	--	---

	«Наш общий дом» Цель: Учить находить взаимосвязи, живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить. Д/и «Что бывает такой формы» Цель: закрепить знания геометрических форм Дидактическая игра с мячом «Съедобное - несъедобное». Цель: актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять. Д/и «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха	жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. С/р игра «Магазин цветов» Цели: познакомить детей с новой профессией «флорист». Расширять кругозор детей. Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.		Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили». Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	взаимосвязи человека с природой. Воспитание личностных качеств: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе. Чтение стихотворения Б.Пастернака «Осень золотая» (предложить детям выявить признаки «золотой» осени в окружающей обстановке.) Обсудить, о каких приметах «золотой» осени пишет поэт, рассказывать о своих наблюдениях,
--	---	--	--	---	--

					использовать образные выражения, сравнения. По дороге к азбуке Занятия №2 «Слова. Звуки» Цель: Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова, расширение словаря, развитие внимания. Стр 326
--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Охрана природы»

Цель: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.

Сроки проведения: 3 неделя сентября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка коллективная: «Спортивный праздник»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Найди, где спрятано».	<u>Развитие речи:</u> Беседа: «Что такое мир природы»

	Д/упр. «Считай, не ошибись» Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 10. Д/и «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Д/и «У нас порядок». Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. «Здравствуй мир» Занятие №4 «День непослушания» Цель: Учить детей создавать символы, и их правильно понимать, формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих для обеспечения своей безопасности. Стр398 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: Свойства предметов. Занятие №4	Сюжетно-ролевые игры по выбору и интересам детей. Задачи: продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. С/р игра «Гости из леса» Цель: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Воспитание чуткости, внимания. С/р игра «В гости к Лесовичку».	Цель:Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Рисование: «С чего начинается родина» Цель:Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны – России. Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...» Цель: расширить у учащихся читательский кругозор. Рисование и аппликация из бумаги: « Лес, точно терем расписной» Цель: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева, составление многоярусной композиции. Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?» Цель: Развивать образность мышления, закрепить	Цель: учить ориентироваться в пространстве. П/и «Найди цвет в одежде» Цель: упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков.пространстве. П/и «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять	Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы. Беседа «Береги свою планету!» Цель: довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: напомнить детям о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой. Воспитание личностных качеств: развитие ответственного
--	--	---	--	---	---

	Цель: Закрепить знания о свойствах предметов. Уточнить представление о сравнении групп предметов., с помощью составления пар, способов уравнивания групп предметов, сохранении количества. КГН «Столовые приборы». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/и «Небо, земля, вода» - закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: упражнять в подборе глаголов,	Цель: Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам и обитателям леса.	представления о животных и птицах леса.	неподвижную позу. Развивать равновесие. П/игра «Попади» Цель: упражняться в попадании в цель мячом. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижные игры «Совушка»; «Веребочка» Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;	отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе. «По дороге к азбуке» Занятие №3 «Звук [А]» Цель: Расширение представлений о звуке [А] и букве А, умение выделять его в речевом потоке, развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал, развитие связной речи Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?» Цель: Развивать образность мышления,
--	--	--	--	---	--

	соответствующих осенним явлениям природы. «Здравствуймир» Занятие №5 «Путешествие в прошлое» Цель: Познакомить детей с правилами поведения в разное время, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения. ФЭМП «Свойства предметов» Занятие №5 Цель: Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар». Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.		развивать быстроту, ловкость	закрепить представления о животных и птицах леса Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия» - Цель: формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле; пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром; сформировать интерес к окружающему миру, книгам о природе; формировать понимание ответственности человека за
--	---	---	--	-------------------------------------	---

					сохранение природы.
--	--	--	--	--	---------------------

Тема недели: «Что растет в саду и в поле»

Цель: Обогащать представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.

Сроки проведения: 4-я неделя сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Подбери слово»: к существительному прилагательное — игра «Назови сок» (яблочный, грушевый, банановый и прочее) Д/и «Чудесный мешочек» Цель: совершенствовать тактильные ощущения и восприятие. Д/и «Убираем урожай» Цель: поиск соответствующего глагола (капусту – срезают; редис, морковь, свеклу, репу – дёргают; горох, огурцы, помидоры – срывают; картофель – выкапывают)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Социализация: Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище. С/р игра «Магазин: овощи-фрукты» Цель: закрепить знания детей об обобщающем	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Аппликация: «Ажурная закладка для букваря» Цель: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий. Н. Носов «Огурцы» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова;	<u>Двигательная деятельность:</u> ФИЗО: Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Спортивная игра «Городки». Учить детей держать битку в слегка согнутой руке, принимать стойку игрока, развивать глазомер. Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Игры «Ловишки»,	Беседы, обсуждения: - «В чем польза овощей и фруктов?», - «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?» Беседа: «Полезные продукты и витамины» Задачи: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусная, но и полезная

	«Здравствуй мир» Занятие №6 « Путешествие по улицам города» Цель: Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, ориентироваться в пространстве. Стр 403 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: Сравнение групп предметов. Занятие №6 Цель: Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Д/и "Что нам осень принесла". Цель: закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды Д/и «Что полезно, а что вредно» Цель: закреплять представление о продуктах питания Д. игра: «Когда это бывает» Цель: продолжать формировать знания детей	понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. С/р игра: «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивающие: самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	совершенствовать умение давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков Иллюстрации, картинки «Какие бывают дома» Цель: Формирование представлений детей о том, из каких материалов люди в разных местностях строят дома Рисование: « Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать детей содержание своего рисунка. Развивать изобразительное творчество.	«Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры П/игры: «Палочка-выручалочка», «Гуси и волк». Цель: воспитывать у детей умение объединяться для подвижной игры. Развивать двигательную и речевую активность. Быстро реагировать на сигнал воспитателя, соблюдать правила игры. Воспитывать дружеские чувства, умение договариваться и	Развитие речи: «Рассказывание из личного опыта на тему: «Летний отдых на даче»» Задачи: закрепить представление о летних явлениях природы. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений, согласовании прилагательных с существительным и в роде и числе. Упражнять в подборе определений к заданным словам.
--	--	--	--	--	---

	о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе «Здравствуй мир» Занятие №7 «Мы живём в России» Цель: Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России, воспитывать любовь к Родине. Стр 406 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: Сравнение групп предметов. Занятие №7 Цель: Закрепить понятие «равенства» - «неравенства» и умения правильно использовать знаки «=», «≠».	Воспитательные: раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. С/р.игра «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием из песка, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий С/р игра «День рождения» Цель: побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта.		обсуждать правила игры, приучать поступать справедливо П/и «Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Игровое задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений П/И: «Перебежки» - учить детей, не наталкиваясь во время бега на других, уметь	Беседа - рассуждение: «Дом, в котором я хотел бы жить» Цель: Сформировать у детей положительное представление о доме. Беседа: «Мир сказок Г.Х. Андерсена». Цель: уточнить представления детей о творчестве писателя; воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе развивать связную речь «По дороге к азбуке» Занятие № 4 «Звук [О] Цель: расширение представления о
--	---	---	--	---	--

		Предложить настольные игры: «Кто где живет?»; «Кем быть?» Цель: закреплять знания о животных; о профессиях		ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. П/И: «Мяч водящему» - упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.	звук[О] и букве О, умения выделять в речевом потоке, развитие словесного внимания.
--	--	--	--	--	---

Октябрь

Тема: «В осеннем лесу (животные и птицы)»

Итоговое мероприятие: Праздник Осени.

Сроки проведения: 1 неделя октября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря. Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/Р игра «Хлебный магазин» Цель: воспитывать бережное отношение друг к другу. С/Р игра «Семья. Готовим обед»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Знакомство с картинами И. Шишкина» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством И. Шишкина на примере картины «Утро в сосновом бору», учить замечать красивое в	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») П/и «Перемени предмет»	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения «Листопад» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, развивать внимание, память,

	Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы. Д/И «Отгадай, чей листок» Цель: закрепить названия деревьев. «Здравствуй мир» Занятие №8 «Мы живём в России» Цель: Формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать толерантность и уважение к традициям. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Сравнение групп предметов». Занятие №8 Цель: Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». Д/и «Золушка» Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы. Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю,	Цель: закрепить полученные ранее знания в игре. С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения. С/Р игра «Мы работаем лесниками» Цель: закрепить представление об этой профессии. (И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», В.Авдеенко «Осень»). Цель: Вспомнить и закрепить все прочитанные произведения об осени. Учить воспринимать изобразительно-выразительные средства в произведениях	природе, рассказать о бережном отношении к ней, познакомить с техникой рисования деревьев выдуванием через трубочку, воспитывать навыки аккуратности. Лепка «Грибное лукошко» Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, используя пластилин 2-3 цветов по желанию детей. Побуждать детей к творческому фантазированию (использовать натуральные листья, травинки для оформления работы) Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом» Цель: разработать совместно с детьми правила поведения за столом. Рисование «Птицы улетают» Цель: учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки	Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. П/и «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать	речь, логическое мышление, умение работать со схемами, развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать
--	--	--	--	---	---

	называть ее отличительный признак. «Здравствуй мир» Занятие №9 «Собираясь в путь» Цель: Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели. Стр 414	искусства разных видов и жанров. Формировать умение восхищаться красотой природы, передавать свое отношение в процессе вырази- тельного чтения.	(взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием, развивать умение пользоваться акварелью, простым карандашом.	ориентировку в пространстве, умение менять направление.	взаимосвязь живой и неживой природы. ОБЖ. Беседа «Убережем дом от пожара» Цель: познакоми- ть детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. «По дороге к азбуке» Занятие №5 Звук [Э]. Цель: расширение представления о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха,
--	---	--	--	--	---

					расширение словаря. Стр333
--	--	--	--	--	-------------------------------

Тема: «Витамины из кладовой природы (лесные грибы и ягоды)»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Золотая осень» Выставка творческих работ «Фантазия природы»

Сроки проведения: 2-я неделя октября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников «Здравствуй мир» Занятие №9 «Собираясь в путь»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения. С/Р игра «Мы работаем лесниками» Цель: закрепить представление об этой профессии. С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: «Красивые птички» Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки, раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Рисование «Идёт дождь» Цель: Учить детей отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов Цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова «

	Цель: обобщить знания детей о транспорте, предметах быта, мебели, посуды. Стр 414 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Сложение». Занятие №9 Цель: Сформировать представление о сложении, как об объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении. Д/И с мячом «Назови много» Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья) Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. «Здравствуй мир» Занятие №10 «Путешествие в Европу»	Повторить слова песен и стихов к празднику «Золотая осень» Цель: развивать память. Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».	Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. Русские народные сказки Цель: Выяснить, знают ли они русские народные сказки	быстроту, умение передавать эстафету. П/и «Два мороза» Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.	Стрекоза и муравей». Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта.
--	--	---	--	--	---

	Цель: Формировать представления детей от особенностей природы Европы, воспитывать желание заниматься спортом. Стр417 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Пространственные отношения: на, над, под». Занятие №10 Цель: Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении, ка об объединении предметов.				Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: уточнить знания об осеннем времени года. рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников. Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. «По дороге к азбуке» Занятие №6 «Звук [И] Цель: Умение производить звуковой и слоговой анализ. Стр336
--	---	--	--	--	--

Тема: «Наша дружная семья.» Культура поведения»

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей «Мама папа я – дружная семья»

Сроки проведения: 3-я неделя октября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным. Д/И «Раскрась по порядку» Цель: закрепить порядковый счет. Д/ игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Д/И «Третий лишний», «Вопросы на засыпку» Цель: развивать логическое мышление. «Здравствуй мир» Занятие №11 «Путешествие в Азию» Цель: формировать представления детей об особенностях природы в Азии. Стр 420	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/ролевая игра «Дочки- матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери С/р«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Чтение и инсценирование В Драгунский« Сестра моя Ксения» Цель: развивать выразительность речи С/р «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей осодержании трудовых действий	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование. Моя семья</u> Цель: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения их плавность и ритмичность. <u>Аппликация</u> «Любимые мамыны цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к родным людям (делать подарки) Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень» Свободная деятельность в центре конструирования Цель: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объемные	<u>Двигательная деятельность:</u> . п/и «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. П/и «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость,	Беседы « Мои братья и сестры»(с использованием фотографий) Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. . Беседа- разговор с детьми «Как я помогаю маме, бабушке» (с использованием фотографий) Цель: учить детей составлять рассказ по плану, воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке. Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Цель: предложит ь детям рассказать о том, за что, они любят свою маму,
---------------------------------	--	---	--	---	---

	ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Пространственные отношения: слева, справа». Занятие №11 Цель: Развивать пространственные представления, уточнить отношение: слева, справа. Д/И «Мы гуляем по лесу» Цель: закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками. Д/И «Найди сходства и различия» Цель: учить находить сходства и различия среди похожих предметов, развивать логическое мышление «Здравствуй мир» Занятие №12 «Путешествие в Азию» (продолжение) Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы. Стр423	сотрудников детского сада С/р «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;	игрушки в технике оригами. Рисование «Звери в лесу» Цель: Закреплять навыки рисования животных методом составления изображений. Из частей кругов, овалов, треугольников.	быстроту движений, умение менять направление во время бега. Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом. Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?» П/и «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. П/и «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в	какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. « О чем печалишься осень». Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовное отношение к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове,
--	---	--	---	--	---

	ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Пространственные отношения: слева, справа». Занятие №12 Цель: Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.			колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	развивать поэтический слух. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая Уточка» Цель: Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. «По дороге к азбуке» Занятие №7 Звук [Ы] Цель: Закрепление умения определять положение звука в слове, развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука. Стр339
--	---	--	--	---	---

Тема: «Мой город. Мой дом»

Итоговое мероприятие: Выставка работ Мой любимый город.

Сроки проведения: 4-я неделя октября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Вспомни разные слова » Цель: Продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» «Здравствуй мир» Занятие №13 «Путешествие в Южную Америку» Цель: Формировать представления у детей об	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/р «Машины на нашей улице» Цели: развивать воображение, игровой диалог, творчество; воспитывать умение играть дружно, договариваться, справедливо распределять роли, при сочинении сюжета дослушивать товарища до конца, не перебивать; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре	Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка». Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Рисование: Рисование. «Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование). Цель: Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. П/и «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по	Беседа «Чем прекрасна осень?» Цель: учить детей передавать в речи свои представления об осени, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту. Беседа на тему: «Дары осени» - Цель: закрепить названия овощей, фруктов, грибов, ягод. Беседа «Путешествуем по улицам города». Цель.: расширить знания детей о городе. Беседа на тему: «Как

	особенностях природы Южной Америки. Стр426 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Вычитание». Занятие №13 Цель: Формировать представление о вычитании, как об удалении групп предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Д/И «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения. Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...)	полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. С/Р «Улицы города» Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры» Презентация «Моя малая Родина». Задача: воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю»	и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции	сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. П/и «Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. Упражнение: прыжки на одной ноге с продвижением вперёд П/и «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд,	насекомые готовятся к зиме» Цель: развивать разговорную речь, расширять кругозор детей. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина «По дороге к азбуке» Занятие №8 Звук [И] [Ы]
--	---	---	--	--	---

		Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб» Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб		назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.	Цель: Развитие умения различать звуки [И] [Ы] производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава. Стр 341
--	--	---	--	---	--

Ноябрь

Тема недели: «Моя Родина»

Цель: Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России; воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости, понимание слова «Родина» .

Срок проведения: 1-я неделя ноября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Что? Где? Когда?» Цель: развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни. Д/и "Флаг, герб". Цель: закрепить знания детей о флаге и гербе. (в течение дня с мальчиками)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/р «Столовая», «Кафе» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинера, официанта.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование. Тема: "Комнатные растения". Цель: учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения. Лепка. Тема: «По замыслу».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать	Беседа «Люблю березку русскую». Цель: расширять знания детей о русской красавице – берёзке. Дать понятие о пользе берёзы. Беседа «Моя Родина».

	Д/И «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения Д/и «Что кому?». Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. «Здравствуй мир» Занятие №14 «Путешествие в Северную Америку» Цель: Формировать у детей представления об особенностях природы Северной Америки. Стр430 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Пространственные отношения: между, посередине». Занятие №14 Цель: Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить	Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище. С/р «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). С/р «Семья», «Дочки-матери». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Цель: закрепить основные приемы лепки. Рисование. Тема "Вечерний город". Цель: учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства. Беседа о А.С. Пушкине Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	координацию движений П/и «Сбей кеглю». Цель: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. П/и «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. П/и «Стоп» Цель : учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в	Цель: расширить знания детей о Родине, закрепить названия геральдики. Беседа «Путешествуем по улицам города». Цель: расширить знания детей о городе. ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей
--	---	---	---	--	--

	понимание смысла действия вычитания. Д/и "Достопримечательности города". Цель: закрепить названия культурных центров города. Д/И «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения «Здравствуй мир» Занятие №15 «В гостях у Индейцев» Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой. Стр 432 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Один, много». Занятие №15 Цель: Формировать представление о понятиях «один», «много». Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.			соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперёд, используя взмах рук; в броске мячей друг другу парами, стоя в шеренгу.	соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Развитие речи. Тема: "Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка "Медведко"" Цель: познакомить с творчеством Д. Мамина-Сибиряка. «По дороге к азбуке» Занятие №9 Звук [У] Цель: Расширение представления о звуке [У] и букве У. Определять положение звука в слове. Стр343
--	---	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--

Тема недели: "С чего начинается Родина"

Задачи: Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижение нашей страны.

Сроки проведения: 2-я неделя ноября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Собери флаг». Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания. Д/и. «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. «Здравствуй мир» Занятие №16 «Маски на лице и в жизни» Цель: Обобщить представления у детей об	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> Рассматривание картин «История России». Цель: продолжать приобщать детей к истории страны. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. Тема: «Праздничный хоровод» Цель: закрепить основные приемы аппликации - вырезание фигуры из бумаги, сложенной вдвое. Рисование. "Декоративное рисование "Городецкая роспись"". Цель: упражнять в рисовании контура простым карандашом, передавать узоры городецкой росписи «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения).	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. П/и «Море волнуется», «Совушка». Цель: совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать координацию движений, способность сохранять равновесие.	<u>Развитие речи:</u> Развитие речи. Тема: Рассказ «Моя дружная семья». Цель: познакомить детей с родственными связями в семье. Беседа: «Земля — наш общий дом». Цель: формировать представление о том, что на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их

	устройстве человеческого организма. Стр 435 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Число 1, цифра 1». Занятие №16 Цель: Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Д/и «Что кому?». Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. Д/и «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели «Здравствуй мир» Занятие №17 «Путешествие в Африку» Цель: формировать представления об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов. Стр 437	С/р «Парикмахерская» «Салон красоты» Цель: Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». С/р«Железная дорога» Цель: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей.	Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Закаливающие процедуры. Рисование. Тема "Цветок по мотивам городецкой росписи". Цель: учить передавать изображение цветка по мотивам городецкой росписи..	П/и «Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. П/и «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.	культуру, обычаи и традиции. Беседа: «Мой край» Цель: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе. Беседа «Как помириться» Цель: учить детей простым способам выхода из конфликтных ситуаций. Развитие речи. Тема: Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах». Цель: учить формировать оценочное отношение к герою сказки.
--	--	--	--	--	---

	ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Внутри, снаружи». Занятие №17 Цель: Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.				Беседа: «Моя малая Родина». Цель: расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, прививать интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине.
--	---	--	--	--	---

Тема недели: «Семейные традиции»

Цель: Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений

Сроки проведения: 3-я неделя ноября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Составь цифру». Цель: учить использовать знания о количественном	<u>Коммуникативная деятельность: социализация</u> Чтение рассказа В.Осеева «Сыновья». Цель:	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка. Тема: "Ребенок с котенком". Цель: учить изображать в лепке несложную композицию.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Кто дальше?». Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность Игровое упражнение	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок». Цель: развивать связную речь, углублять представления детей о технике безопасности. Беседа «Поведение во время еды» Цель: учить детей не мешать соседу по столу.

	составе числа; умение составлять числа. Д/и «Найди игрушку». Цель: активизировать словарь, развивать умение находить предмет по описанию. Д/и «Назови ласково». Цель: побуждать к образованию уменьшительно-ласкательных существительных. «Здравствуй мир» Занятия №18 «Что скрывают пирамиды» Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с природой. Стр 441	познакомить с произведениям и о семье, воспитывать уважение и желание помогать мамам. С/р игра. «Праздники в семье». Цель: развивать умение детей обыгрывать ситуации, распределять роли; побеседовать о семье, её укладе. С/р игра «Дочки-матери». Цель: учить подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательн	Рисование. Тема: "Нарисуй что интересного было в этом месяце". Цель: учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка. Чтение главы из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузька». Цель: пробуждать у детей интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на сказку. Рисование. Тема: "Дымковские узоры". Цель: расписать шаблонов дымковской игрушки.	«Перейти речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо, боком. П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Ходьба по бревну Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. П/и «Картошка» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.	Беседа напоминание "Осторожно! Лавиноопасная кровля". Цель: напомнить детям, а правилах прохождения вблизи крыш зданий Беседа «Белый снег кружится, на ладони к нам садится». Цель: напомнить детям о том, что снег бывает и вредным для здоровья, если его кушать. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка Маруська». Цель: закрепить знания детей о домашних любимцах. Беседа "Традиции нашей семьи". Цель: расширять и закреплять знания детей о семейных традициях. Развитие речи. Тема: "Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»". Цель: учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.
--	--	---	--	--	---

	ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара». Занятие №18 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Д/и «Кто сначала, кто потом» Цель: учить раскладывать членов (фотокарточки) семьи по возрастам. Д/и "Дорожные знаки". Цель: расширить представления о дорожных знаках, запомнить их. Д/и «Когда это бывает?» Цель.: уточнить и углубить знания о временах года.	ости совместных действий; активизировать речь. С/р игра «Водитель такси». Цель: учить соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги. С/р игра "Книжный гипермаркет". Цель: учить соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги; формировать умение использовать атрибуты.	Чтение стихотворения Н. Майданик «Вместе с бабушкой». Цель: развивать умение внимательно слушать произведение; воспитывать любовь и уважение к бабушке.	Упражнять в построении в круг. П/и «День и ночь» Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч.	
--	--	--	---	---	--

Тема недели: «Здравствуй, гостя зима»

Цель: Дать детям представления о зиме как о веселом времени года, прививать бережное отношение к природе и всему окружающему.

Сроки проведения: 4-я неделя ноября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Цветные варежки». Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине; поупражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путем срезания углов. Д/и «Третий лишний» (птицы) Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц. Д/и «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. «Здравствуй мир» Занятие № 19	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Социализация: С/р игра «Идем в магазин за подарками». Цель: формировать умение распределять роли, подбирать игровой материал. Чтение и заучивание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта;	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: развивать координацию движений рук. Рисование. Тема: «Зимние узоры». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями; отображать красоту природы в рисунке. Чтение и заучивание стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Цель: учить детей читать наизусть небольшие стихи. Рисование. Тема: «Сказочная птица». Цель: закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Бег приставными шагами, с подскоками. П/и «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений П/и «Войнушки» Цель игры: упражнять детей в метании набивного мяча. П/и «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно,	Беседа «И снова здравствуйте!». Цель: формирование привычки ежедневно приветствовать своих товарищей, родителей, воспитателей. Развитие речи. Тема. «Сюжетный рассказ по картине "Лиса с лисятами"». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине. Беседа «Что можно делать, а что нельзя». Цель: напомнить правила

	«Путешествие в Австралию» Цель: Формировать у детей представления об особенностях природы Австралии. Стр 444 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Занятие №19 Цель: Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Д/и «Кому что нужно». Цель: закреплять умение соотносить предметы труда с названием профессий людей. Д/и «Подумай и измени». Цель: употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.	способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос.		качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. П/и «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.	поведения на участке. Беседа "Правильное поведение за столом". Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи. Беседа «Зима в лесу». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. «По дороге к азбуке» Занятие
--	---	--	--	--	--

					№10 «гласные звуки» Цель: Закрепление представления о гласных звуках, их сходстве и различии. Стр 345
--	--	--	--	--	---

Декабрь

Тема: «Зимующие птицы»

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

Сроки проведения: 1-я неделя декабря.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/Р игра «Птичий двор» Цель: развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам. <u>Чтение художественной</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. «Снегири на ветке» Цель: учить передавать особенности строения снегиря, окраски птицы приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками, упражнять в композиционно правильном	. Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием. П/и «Прыжковая эстафета»	Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Беседа с детьми «Как живут наши

	Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице. «Здравствуй мир» Занятие №20 «Путешествие в австралию» продолжение. Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой. Стр 447 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Отрезок. Луч». Занятие №20 Цель: Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение	<u>литературы.</u> Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. С/р «Зоопарк» Цель: Расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления	расположении изображения на листе. Рисование «Птицы зимой» Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования. Чтение рассказа М. Горького «Воробышко» Рисование «Синички» Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – ладошками, учить дополнять изображение деталями, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. П/и «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.	пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима» Цель: дать представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц. Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Птичья столовая» Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии сюжетных картинок и опорным вопросам, развивать речевые
--	---	--	---	---	--

	птицы, используя геометрические фигуры. Д/И «Фантастическая птица» Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов «Здравствуй мир» Занятие №21 «Путешествие в Антарктиду» Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой, наблюдения за изменениями погоды. Стр 450 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Число и цифра 3». Занятия №21 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании.	детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки»			умения в подборе определений, закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух при составлении схемы звукового анализа слова. «По дороге к азбуке» Занятие №11 « Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.» Цель: Расширение представления о звуке [М], выделять его в речевом потоке. Стр347
--	---	--	--	--	---

Тема: «Дикие животные зимой»

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

Сроки проведения: 2-я неделя декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. Д/И «Кто лишний?» Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных. Д/И «Кто из животных мех подарил?» Цель: учить называть материала из которого изготовлена одежда людей Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/Р игра «Зоопарк» Цель: закреплять и обогащать знания о животных. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение) С/Р игра «Лесные жители» Цель: учить детей искусству– перевоплощения. С/р «Магазин» Цель. Обучение детей	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка</u> «Ежик» Цель: учить дополнять природный материал (шишки)необходимыми деталями для получения задуманного образа, учить украшать поделку дополнительными деталями (листочками, грибочками) <u>Рисование</u> «Идет волшебница зима» Цель: обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения	Упражнять детей в скольжении на одной лыже. Цель: упражнять в сохранении равновесия П/и «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.	Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с» Цель: учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их. Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?» Цель: формировать навыки культуры поведения в природе. Беседа с детьми «Что мы знаем о животных?» Цель: уточнить и познакомить с интересными

	Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек «Здравствуй мир» Занятие №22 «Путешествие в антарктиду» продолжение Цель: Формировать у детей представления об особенностях природы Антарктиды, формировать представления о взаимосвязи живых организмов. Стр 453 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии». Занятие №22 Цель: Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить навыки счета в пределах 3-х. Д/И «Веселые зверюшки» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.	реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. С/р «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (окончание) Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег»	цели в работе, развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, совершенствовать владение различными приемами рисования. Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Рисование. «Рисуем диких животных» Цель: закрепить навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем	П/и «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	фактами из жизни животных. Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме. Беседа «Что такое «Красная книга»?» Цель: познакомить детей с Красной книгой, рассмотреть иллюстрации, объяснить значение данной книги. Развитие речи. «Дикие животные. Звери в лесу» Цель: активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, развивать выразительность
--	---	---	---	--	--

	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы. Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать. «Здравствуй мир» Занятие №23 « по морю по океану» Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой.(рыбный промысел, цунами, землетрясение, наводнение)стр 456 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Ломанная линия, много угольник». Занятие №23 Цель: Познакомить с понятиями ломанная линия и многоугольник.	Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».	смешивания красок для получения новых оттенков.		речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, развивать умение определять место звука в слове, развивать фонематический слух. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. «По дороге к азбуке» занятие №12 «Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М]» Цель: Закрепление представления о
--	--	---	--	--	--

					букве М и звуках [М] и [М'], различие твердых и мягких согласных звуков. Стр350
--	--	--	--	--	---

Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Хвойные деревья»

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

Сроки проведения: 3-я неделя декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Сосчитай снеговичков» Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги Д/И «Елочный базар» Цель: учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы Д/И «Елки такие разные»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/игра «Библиотека» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Зимний лес» Цель: учить детей создавать картину зимнего леса, использовать оригинальные способы рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения, развивать умение выражать свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. <u>Чтение художественной литературы.</u> Сказка по народным сюжетам	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в скольжении на одной лыже Цель: развивать устойчивое равновесие П/упражнение «Загони льдинку в ворота» Цель: упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей»	<u>Развитие речи:</u> Беседа с детьми «Зимушка – зима» Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе. Беседа с детьми «Олимпийские виды спорта» Цель: закрепить виды спорта. Д/И «Кому что надо?» Цель: закрепить

	Цель: упражнять в строительстве елок из геометрических фигур и форм. «Здравствуй мир» Занятие №24 «Путешествие на морское дно» Цель: Продолжать формировать представления детей о природе как о едином целом, расширять представления о животном и растительном мире. Стр459 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Число 4, цифра 4». Занятие №24 Цель: Познакомить с образованием числа 4, с составом числа 4, цифрой 4. Д/И «Я собираюсь на прогулку» Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. Д/И «Подскажи словечко»	детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. С/Р игра «Прокат спортивного оборудования» Цель: закрепить назначение спортивного оборудования. С/Р игра «Детский сад. Подготовка к новому году» Цель: активизировать подготовку к празднику	«Снегурочка» Цель: учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирать соответствующие празднику изображения. Рисование: «Снежинка» Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, закреплять узор в соответствии с данной формой.	П/и «Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. П/и «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. П/и «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу,	знания о спортивном оборудовании Развитие речи. «Зимние забавы» Цель: учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов, использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет чувства Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новому году
--	--	--	---	--	--

	Цель: учить детей подбирать слова в рифму. «Здравствуй мир» Занятие №25 «На прогулку в зоопарк» Цель: Формировать у детей представления о разнообразии растительного и животного мира планеты. Стр 462 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Угол». Занятие №25 Цель: Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.			подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.	«По дороге к азбуке» Занятие №13 «Звук [Н] Цель: Расширения представления о звуке [Н], закрепления представления о различии гласных и согласных звуков. Стр353 Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках
--	--	--	--	---	---

Тема: «Новогодний праздник. Рождество.»

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник. Развлечение «Рождество».

Сроки проведения: 4-я неделя декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Кто у кого?» Цель: закрепить знания детей о животных и их детенышах, подбирать слова, обозначающие действия. Д/И «Кто на чем передвигается?» Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов. Д И « Что лишнее?» Цель: классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). «Здравствуй мир» Занятие №26 «По чему люди такие разные» Цель: продолжать формировать представления о взаимозависимости живых	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/Р игра «Подарки для зверят» Цель: способствовать развитию разнообразных действий детей, учить отражать в игре впечатления от прочитанных произведений, пользоваться предметами-заместителями. С/Р игра «Семейные праздники» Цель: продолжать обсуждать сюжет игры вместе с детьми, распределять роли, формировать умение творчески развивать сюжет игры: Чтение художественной литературы	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. <u>Лепка.</u> «Птица»(по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием</u> П/и «Кто скорее докатит обруч да флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. П/и «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Почему мы елку наряжаем?» Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность . Беседа «Что мы делаем, когда едим» Цель: Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. <u>Развитие речи.</u> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им
---------------------------------	---	--	---	---	--

	организмов от среды обитания. Стр 464 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Числовой отрезок». Занятие №26 Цель: Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе Д/И «Елочный базар» Цель: учить детей находить самые высокие, пониже, самые низкие предметы. Д/И «Кто на чем передвигается?» Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.	В. Даль «Старик – годовик». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. С/р игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С/р игра «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать	Развивать эстетическое восприятие. Рисование «Сказка о царе Салтане» Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Чтение художественной литературы: «Сказки о царе Салтане А. С. Пушкина» Чтение художественной литературы: С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».	внимание, быстроты движений. П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.	рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Беседа «Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища Развитие речи Тяпа и Топ сварили компот Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
--	--	--	---	--	--

		знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы			
--	--	--	--	--	--

Январь

Тема: «Дом, где я живу»

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Дом моей мечты».

Создание коллекции интерьера.

Сроки проведения: 1-я неделя января.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Сложи цветок» Цель: уточнить знания о строении цветка – корень, стебель, листья, цветок. Д/И «Что перепутал художник?» Цель: закрепить строение цветка.	<u>Коммуникативная деятельность; социализация литературы</u> Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик» С/Р игра «Супермаркет «Цветы»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Хохломские ложки» Цель: учить новой композиции узора, изображать закругленную ветку с ягодами, рисовать узор на разных фонах: красном, черном, золотом, в соответствии с фоном подбирать краски для узора.	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в перешагивании через шнур (40 см), в подлезании под палку (40 см), в прыжках в длину с разбега (3 шага) П/и «Стоп»	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Как появились цветы на Земле?» Цель: отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых

	Д/И «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек» Цель: развивать моторику рук Д/И «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия комнатных растений. Д/И «Как цветок называется» Цель: упражнять в умении читать слово, составленное из первых букв различных слов. «Здравствуй мир» Занятие №27 «По страницам книг» Цель: Формировать у детей представления о значении книги в жизни людей. Стр466 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Число 5, цифра 5». Занятие №27 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Д/И Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»	Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры, закрепить названия цветов, правила ухода за комнатными цветами. Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке» С/Р игра «Магазин» Цель: закрепить названия продуктов питания, учить развивать сюжет игры на личном опыте, воспитывать культуру общения. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с	Аппликация: «Петрушка на елке» Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги, Закреплять умение вырезать части овальной формы. Рисование. «Я рисую сказку « Цель: учить самостоятельно выбирать сказку для иллюстрации, материал для создания рисунка, формировать положительное отношение к искусству, развивать художественное восприятие. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Каша из топора» Просмотр мультфильма Винни –Пух в гостях у Кролика» Цель: закрепить представление о полезной и вредной пище.	Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. П/и «Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.	Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Цель: познакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор. Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище. Беседы «Соблюдаем режим питания» Цель: воспитывать навыки здорового образа жизни. Чтение басни « Ворона и Лисица»
--	--	--	--	---	---

	Цель: закрепить названия комнатных растений. Д/И «Укрась ковер цветами» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги. Д/И «Нужны ли цветам витамины?» Цель: дать представление о необходимости витаминной подпитки для цветов. .	рассказом «Прыжок».			Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. «По дороге к азбуке» Занятие №14 Звук [Н]. Цель: Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] различение согласных звуков. Стр355
--	---	----------------------------	--	--	---

Тема: «Продукты питания»

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Дом моей мечты».

Создание коллекции интерьера

Сроки проведения: 2-я неделя января.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Что приготовить?» Цель: упражнять в составлении предложений из опорных слов. Д/И «Думай и отвечай» (с мячом) Цель: способствовать активизации глаголов, близких по значению. Д/И «Пирожки с начинкой» Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе. Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: развивать логическое мышление Д/И «Угадай на ощупь» Цель: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук «Здравствуй мир» Занятие №28 «Идём в музей» Цель: Формировать у детей представления о видовом разнообразии	<u>Коммуникативная деятельность:</u> социализация литературы Чтение художественной литературы: немецкая народная сказка «Горшочек каши» С/Р игра «Готовим обед» Цель: закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Новогодние блины» С/Р игра «Семья» Цель: учить детей отображать в игре семейные традиции.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, Закреплять умение рисовать фигуру человека. Лепка: «Зайчик» Цель: Закреплять умение детей лепить животных передавая форму, строение и величину частей. Рисование: «Городецкая роспись» Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус.	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в скольжении на лыжах, в скатывании на лыжах с невысокой горки Упражнять детей в хождении и беге по снежному валу П/и «Ловишка с мячом» Задачи: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Наши друзья витамины» Цель: дать представление о пользе витаминов, о содержании витамин в каждом продукте. Беседа «Путь от зернышка до булки хлеба на столе» Цель: познакомить с тем, как получают хлеб, люди каких профессий работают над этим. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» . Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного,
---------------------------------	--	---	---	---	--

	музеев, способствовать развитию эстетического вкуса. Стр469 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Впереди, сзади». Занятие №28 Цель: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Д/И «Какому растению что необходимо?» Цель: прививать желание ухаживать за цветами. Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, умении продолжать графический рисунок, развивать логическое мышление	С/Р «Испечем мы каравай» Цель: продолжить знакомить с технологией изготовления хлебных изделий, с профессией повар. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»		П/и «Картошка» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. П/и «День и ночь» Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч.	мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. Беседа «Кто построил детский сад». Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, в оспитывать уважение к их профессии.
--	--	--	--	--	--

Тема: «Мебель. Бытовые приборы»

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Дом моей мечты».

Создание коллекции интерьера

Сроки проведения: 3-я неделя января

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Подбери признаки» (какая у вас семья?) Цель: упражнять в подборе прилагательных. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Д/И «Кто кому кем приходится?» Цель: познакомить детей с родственными связями. Д/И «Что где стоит?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве Д/И «Из чего сделана мебель?» Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель. Д/И «Добавь слово» Цель: упражнять детей в умении заканчивать предложение.	<u>Коммуникативная деятельность: социализация литературы</u> Чтение отрывка из произведения Л. Толстого «Детство» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание отрывка. Формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого. Учить детей адекватным формам поведения. С/Р игра «Дом. Семья»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование. «Я рисую сказку(продолжение)» Цель: учить самостоятельно выбирать сказку для иллюстрации, материал для создания рисунка, формировать положительное отношение к искусству, развивать художественное восприятие. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» Рисование. «Белая береза под моим окном...» Цель: учить выделять особенности изображения деревьев в различной породе, любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками. Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа»	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в прыжках в длину с места Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи, в отбивании мяча правой и левой руками в движении, в прыжках в длину с разбега (3 шага). П/И «Прокатись – не упади» Цель: Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам П/и «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник» Цель: учить детей составлять рассказ о своей семье, следить за грамматически правильно построенными предложениями. Беседа «Приглашаем к себе в гости» Цель: Упражнять детей в умении составлять рассказы о своей квартире, мебели, находящейся в ней. Беседа с детьми о прошедших спортивных соревнованиях «Веселые старты». Цель: учить детей делиться

	Д/И «Где оставим стол?» Цель: упражнять детей в ориентации в пространстве. Д/И «Решаем примеры» Цель: закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10. «Здравствуй мир» Занятие № 29 «Космическое путешествие» Цель: Продолжать формировать представления детей о природе как о едином целом, формировать представления о солнечной системе. Стр 473 Д/И «Мы читаем по слогам» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Столько же». Занятие №29	Цель: учить развивать сюжет на основе личных впечатлений, воспитывать уважительное отношение к членам семьи Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел» С/Р игра «Ждем гостей» Цель: воспитывать начала гостевого этикета, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу.	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка» Цель: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. П/и «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. П/и«Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.	впечатлениями, рассказывать другим детям о том, что интересного было на соревнованиях. Развитие речи: Творческие рассказы детей Цель: Активизировать фантазию и речь детей. «По дороге к азбуке» Занятие №15 Звук [П] Цель: Расширения представления о звуке и букве П, развитие словесного внимания. Стр 358 Беседа с детьми «Прошрое и настоящее домашних помощников» Цель: дать представление о том, какими были
--	--	---	--	---	---

	Цель: Сформировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.				раньше бытовые приборы
--	--	--	--	--	------------------------

Февраль

Тема: «Дом. Его части»»

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Дом моей мечты».

Создание коллекции интерьера.

Сроки проведения: 1-я неделя февраля

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление Д/И «Составь целое по его части»	<u>Коммуникативная деятельность; социализация литературы</u> Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке» С/Р игра «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. «Многоэтажные дома» Цель: учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображения, дополнять композицию характерными деталями, закрепить умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивания.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Снайперы» Цель: Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель П/и «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость.	<u>Развитие речи:</u> Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов. Беседа с детьми «Какие бывают моря и океаны?» Цель: дать представление о морях и океанах. об обитателях

	Цель: развивать мышление. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька». Тема: «Больше, меньше. Знаки «<», «>». Занятие №30 Цель: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «<», «>». «Здравствуй мир» Занятие №30 Путешествие в будущее» Цель: Закреплять умение составлять , анализировать, делать выводы, умение соблюдать правила безопасности. Стр475 Д/И «Собери бусинки» Цель: закрепить с детьми числовой ряд в пределах 20. Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в	(гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения детей в игре. Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах. С/Р игра «Мы строим дома» Цель: закрепить через игру знания, полученные ранее, воспитывать умение пользоваться в игре	Рисование «Родная улица моя» Цель: совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта, развивать навыки рисования восковыми мелками, учить создавать замысел работы. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») Упражнять детей в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.	П/и «Угадай, что делали» Задачи: развивать у детей выдержку , инициативу, воображение. П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.	подводного мира, особенностях их внешнего вида, условиях обитания и питания, подводных жителях, о богатстве и разнообразии растительного и животного мира морей и океанов Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке Беседа с детьми «Как строят дома?»
--	---	---	--	---	--

	ориентации в пространстве. Д/И «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. Д/И «Олимпийские талисманы» Цель: учить детей собирать разрезные картинки. Д/И «Знатоки спорта» Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки на спортивную тему.	предметами – заместителями. С/Р игра «В ожидании гостей» Цель: закрепить названия и назначения каждой комнаты в доме, закрепить правила гостевого этикета.			Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя. Беседа с детьми «Опасности дома» . Цель: воспитывать правила безопасного поведения дома, в обращении с бытовыми приборами, а также частями дома – окнами и балконами. <u>Развитие речи.</u> Составление рассказа «Мой дом» по сюжетной картине. Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине
--	--	---	--	--	---

					и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать фонематический слух.
--	--	--	--	--	--

Тема: «Защитники Отечества. Профессии мужчин моей семьи»

Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»

Сроки проведения: 2-я неделя февраля.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Д/И «Кому что для работы нужно»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация литературы</u> Чтение художественной литературы. С. Маршак «рассказ о неизвестном герое» Цель: продолжать	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка. «Кем я буду, когда вырасту» Цель: закрепить умение самостоятельно выбирать содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки, развивать творческие способности и	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке, развивать умение сохранять равновесие.	<u>Развитие речи:</u> Беседа с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.

	Цель: закрепить знания об орудиях труда. Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. Д/И «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. Д/И «Узнай профессию» Цель: закрепить названия профессий. Д/И «Мы учимся читать» Цель: Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов Д/И «Знаки предупреждающие и указывающие», «Найди такой же знак» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Д/И «Придумай и нарисуй свои предупреждающие знаки» Цель: развивать воображение, умение	знакомить с творчеством С. Маршака, помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения, закрепить знание стихотворения и умение читать отрывка из произведения выразительно, познакомить с новым стихотворением. С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта. С/Р игра «Парикмахерская» Цель: закрепить	фантазию, формировать умение оценивать работы. Рисование «Книга о профессиях» Цель: расширить представление о видах изобразительного искусства, познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией, побуждать детей изображать людей различной профессии Рисование. «Лучший в мире папа» Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. Чтение художественной литературы: В. Косовицкий «Будущий мужчина»	П/И «Меткий стрелок» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель (кегли) П/и «Быстро возьми, быстро положи» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. П/и «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление П/и «Совушка»	Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек. Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта. Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта «Папа может все, что угодно» Цель: упражнять в составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, воспитывать умение рассказывать последовательно, грамматически правильно. Упражнять в умении
--	--	--	---	---	---

	комментировать свои работы «Здравствуй мир» Занятие №31 «От глубокой древности до наших дней» Цель: Формировать у детей представления о значении открытий и изобретений в жизни человека. Стр477 ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Числа 1-5. Повторение». Занятие №1 Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.	знания о профессии парикмахера, развивать сюжет на впечатлениях из личного опыта, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. С/Р игра «Кафе» Цель: познакомить детей через игровую ситуацию с профессиями повара, официанта, кондитера. С/Р игра «Дороги и пешеходы» Цель: закрепить знания о профессиях, закрепить правила дорожного движения, воспитывать правила безопасности на дорогах.		Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.	определять на слух количество слов в предложении. Закрепить знание о последовательности слов в предложении. Беседа с детьми «Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: закрепить знания и словарь детей по теме «Мужские профессии» Обучение грамоте. Работа по пособиям стр.12-13 Занятие 37. Звук [Ч] Беседа «Важная профессия полицейский и инспектор дорожного движения» Цель: дать представление о
--	--	--	--	--	--

					новых профессиях.
--	--	--	--	--	-------------------

Тема: «Защитники Отечества»

Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»

Сроки проведения: 3-я неделя февраля.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели Д/И «Противоположности» Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление. Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, умение определять	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» С/Р игра «Скоморошка в гостях у ребят» Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы. Чтение <u>художественной литературы</u> Ф. Тютчев «Зима	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка. «Талисманы и обереги» Цель: учить детей лепке малых форм скульптуры: олени, барашки, упражнять в работе с формочками и шаблонами, развивать ручную умелость, воспитывать аккуратность и самостоятельность. Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику весны. Рисование: «Корабли уходят в плавание» Цель: развивать навыки рисования акварелью «по сырому», чувство композиции и цвета. Учить	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Сбей кегли» Цель: Упражнять детей в метании снежков в цель П/И «Прокатись – не упави» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель	Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем» Цель: воспитывать у детей желание стать военным» <u>Развитие речи.</u> Сюжетный рассказ по картине В. Васнецова «Богатыри» Цель: закрепить умение рассматривать картины, умение делить слова на слоги, определять ударный слог,

	принадлежность техники по внешнему виду солдат. Д/И «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. Д/И «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление Д/И «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Числа 1-5. Повторение». Занятие №2 Цель: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «=», «>», «<». <u>«Здравствуй мир. Армия»</u> Цель: расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными	недаром злится...» Цель: учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» С/Р игра «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли.	изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Рисование: «Будем в Армии служить» Цель: продолжать развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки и выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	П/Упражнение «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. П/и «Два мороза» Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.	производить звуковой анализ слов. Учить составлять связный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках. Беседа о домашних животных. Каких домашних животных можно увидеть в городе, каких - в деревне? Почему
--	---	--	--	---	--

	видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.				некоторых домашних животных нельзя содержать в городских условиях Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников. Беседа с детьми «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в
--	---	--	--	--	--

					жизни страны, общества.
--	--	--	--	--	-------------------------

Тема: «Широкая Масленица»

Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивное развлечение «Веселый праздник Масленица»

Сроки проведения: 4-я неделя февраля.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Что из чего?» Цель: закрепить с детьми понятие «продукты, еда», путь зернышка от поля до стола Д/И «Свойства», «Контрасты» Цель: закрепить с детьми свойства различных материалов, находить предметы, противоположные по различным признакам. Д/И «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать реакцию ответа	<u>Коммуникативная деятельность; социализация</u> Чтение художественной литературы: «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисеевой) Просмотр презентации «Масленица в других странах» Цель: рассказать детям об обычаях праздновании Масленицы в других странах, закреплять знания обычаев своей страны,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование. Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» Цель: продолжать знакомить с картинами И. Грабаря, формировать представления о пейзажной живописи, воспитывать интерес а пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, Аппликация коллективная: «Тридцать три богатыря» Цель: Создание коллективной композиции	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Кто быстрее на метле?» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед П/упражнение «Кто дальше прокатится» Цель: упражнять детей в скатывании по снежной горке П/и «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном	Беседа с детьми «Третий день Масленицы – Лакомка» Цель: познакомить со значением и символикой блинов в дни празднования Масленицы. Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы – Разгуляй» Цель: познакомить с особенностями проведения этого дня у русских людей,

	Д/И «Угадай предмет по описанию» Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности. Д/И «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощание с гостями» Цель: закрепить использование в речи вежливых выражений. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 6. Цифра 6». Занятие №3 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	воспитывать гордость за русский народ. С/Р игра «Семья. Дом» Проведение масленицы в кукольном доме. Цель: закрепить представление о Масленицы, уметь воплощать полученные знания в игровой обстановке. Чтение художественной литературы: Н. Носов. «На горке»	по мотивам литературного произведения. Рисование: «сюжетное по замыслу» Цель: Рисование сказочных героев по замыслу, самостоятельный отбор содержания рисунка.	направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. П/и «Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.	воспитывать интерес к традициям России. Беседа «Что мы узнали о Масленице» Цель: закрепить знания о русских традициях и обрядах. Беседа с детьми «Гости в дом – радость в нем» Цель: закрепить навыки гостевого этикета. Развитие речи. 9:10. «Литературный калейдоскоп» Цель: учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснять непонятные слова, отвечать на поставленные вопросы,
--	---	--	---	--	--

					подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом
--	--	--	--	--	---

Март

Тема: «Семья. Мамин праздник»

Цель: продолжать формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.

Итоговое мероприятие: утренник «Праздник наших мам». Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

Срок проведения: 1-я неделя марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок. Ознакомление с окружающим миром "Мамин праздник". Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать, упражнять в составлении уменьшительно ласкательных прилагательных. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Д/И «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) Цель: расширять естественно -	<u>Коммуникативная деятельность: социализация</u> Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сивка- бурка» С/Р игра «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам С/Р игра «Книжкина больница» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, учить подклеивать их. Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек – горбунок» С/Р игра «Книгоиздатели»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Открытка на 8 марта» Цель: Закрепить первичные представления о геометрических фигурах, основных и смешанных цветах, развивать творческое воображение и творческую активность Рисование «Дымковская игрушка» Цель: Формировать первичные представления о дымковской игрушки и воспитывать интерес детей к русскому народному искусству. Рисование: «Цветы на любимой чашке» Цель: Развивать воображение и творческую активность.	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч разными способами П/И «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. Цель: развивать реакцию движения С/р «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая	Беседа о детских журналах. Рассматривание детских журналов, рассказы из собственного опыта о журналах, которые читают сейчас дети. Цель: познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь. Беседа «История книги» (рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций) Цель: расширять
---------------------------------	---	---	--	--	---

	исторические представления Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память Д/И «Пословицы» Цель: развивать речевые навыки, закрепить знание пословиц Д/И «Салат из сказок» Цель: развивать творческое воображение Д/И «Угадай песенку» Цель: закрепить знания о сказках –мультфильмах и их героях. Д/И «Разгадай название сказки» (ТРИЗ) Цель: развивать творческое воображение ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 6. Цифра 6». Занятие №4 Цель: Закрепить геометрические представления и	Цель: уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга прежде, чем попасть нам в руки.		взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.	естественно - исторические представления Развитие речи. «Мы сочиняем сказки» Цель: закрепить навыки составления сказок на предложенную тему, умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву «ь» и мягкие согласные, активизировать употребление в речи суш. и прилагательны х женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи Беседа «Книги печатают на
--	---	--	--	---	---

	познакомить с новым видом многоугольника - шестиугольником.				бумаге» Цель: обобщить знания детей о свойствах бумаги.
--	---	--	--	--	--

Тема: «Сагаалган, праздник Белого месяца»

Итоговое мероприятие: Праздник " С Сагаалганом. С Белым месяцем! Сагаан хараар, сагаалганаар!"

Сроки проведения: 2-я неделя марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Где звук стоит?» Цель: Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. Д/И «Мы учимся читать» Цель: Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Длиннее, короче.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/Р игра «Скоморошка в гостях у ребят» Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы. Просмотр презентации «Масленица в других странах»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Цветы на любимой чашке» Цель: Развивать воображение и творческую активность Рисование по замыслу «Сказочные птицы». Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон,	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель П/Упражнение «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. П/И «Кто быстрее на метле?»	Беседа с детьми о праздновании Белого месяца, об обычаях и традициях бурятского народа.. Цель: приобщение к обычаям малой родины через праздник Белого месяца. <u>Развитие речи.</u> Составление рассказа из

	Занятие №5 Цель: Сформировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги Д/И «Знаю все профессии» Цель: побуждать детей составлять рассказ о профессиях. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять предложение. Д/И «Кто больше назовет?» Цель: упражнять в умении подбирать определения к сущ. Д/И «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощание с гостями» Цель: закрепить использование в речи вежливых выражений.	Цель: рассказать детям об обычаях праздновании Масленицы в других странах, закреплять знания обычаев своей страны, воспитывать. С/Р игра «Семья. Дом» Проведение масленицы Цель: закрепить представление о Масленицы.	изобразительные материалы. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Программное содержание. Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным.	Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/упражнение «Кто дальше прокатится» Цель: упражнять детей в скатывании по снежной горке П/и «Кто дальше прокатится» Цель: упражнять детей в скатывании по снежной горке	личного опыта «Папа может все, что угодно» Цель: упражнять в составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, воспитывать умение рассказывать последовательно, грамматически правильно. Упражнять в умении определять на слух количество слов в предложении. Закрепить знание о последовательн
--	---	--	--	---	--

	«Здравствуй мир» «На прогулку в зоопарк» Цель: Формировать у детей представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности у детей строить предположения.				ости слов в предложении. Беседа с детьми «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества. Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы – Разгуляй» Цель: познакомить с особенностями
--	--	--	--	--	---

					проведения этого дня у русских людей, воспитывать интерес к традициям России.
--	--	--	--	--	---

Тема: «Идёт весна, спешит весна»

Цель: расширять знания детей о характерных признаках ранней весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Итоговое мероприятие: «Вечер тематических загадок и стихотворений о весне». Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Сроки проведения: 3-я неделя марта.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность. Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года. Ознакомление с окружающим. «Круглый год»	<u>Коммуникативная деятельность; социализация</u> С/Р игра «Животные в зоопарке» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. «Скворечник». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, вырезать треугольники и круги из квадратов. Рисование с натуры «ваза с ветками». Комарова с.166 Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток...	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Подвижная игра П/и «Горелки с ленточкой».	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и

	Цель: закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различным временем года, последовательность месяцев в году, продолжить знакомить с народными приметами весны. Ди «Магазин игрушек» - Цель: учить детей составлять небольшой рассказ о выбранной игрушке, характеризовать ее внешний вид, выбирать важные отличительные черты. Ди «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. Ди «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...» Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2».	обратить внимание на речевое обращение детей друг к другу Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Март". С/р «Семья». Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств С/р «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный	Рисование «Русский сувенир (Матрешки)». Цель: дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрешках	Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Наблюдение за трудом дворника. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. П/и «Птички и птенчики» Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. Подвижные игры «Гуси-гуси». Цели:	диалогическую речь. Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад?» Цель: учить составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений. Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Развитие речи. Ушакова с.86, №26. «Придумывание сказки по
--	---	--	---	--	---

	Тема: «Измерение длины». Занятие №6 Цель: Сформировать представление об измерении длины с помощью мерки.	игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.		развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими Подвижные игры «Мы — шоферы» Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.	картине и на предложенную тему». Цель: формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему...
--	--	---	--	---	--

Тема: «Перелётные птицы».

Цель: закреплять у детей представления о перелётных птицах, обитающих на нашей территории, их характерных признаках и особенностях жизни.

Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение «Сороки»: Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Сроки проведения: 4-я неделя марта.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ. Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц. Д/И «Разрезные картинки птицы» Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок. Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе. Ознакомление с окружающим. Викторина «Что мы знаем о птицах?», Цель: закрепить представления детей о перелетных и зимующих птицах...	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что похожи? Цель: развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков Чтение В. Маяковский «Эта	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование. «Грач» Цель: учить рисовать птицу, выделять характерные особенности в форме тела и пропорциях. Лепка декоративная «Птица» Бондаренко с.527 Цель: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки, побуждать к самостоятельности поиску приёмов декоративного украшения. Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Лесные тропинки» Цель: Упражнять в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди своё гнездо». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. П/И «Кто дальше (выше) прыгнет?» Цель: упражнять в прыжках в длину с места, в высоту с разбега. П/И «Мяч водящему» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу.	Беседа с детьми «Весна пришла, прилетели птицы» Цель: закрепить умение выделять приметы весны. Беседа с детьми «Птицы нашего леса». Рассматривание иллюстраций по теме беседы. Беседа «Тайны птичьего мира» Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.

	Д/И «Скажи по - другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы. Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Измерение длины». Занятие №7 Цель: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой.	книжечка моя про моря и про маяк». . Чтение художественной литературы: В. Флинт «Птицы в нашем лесу».		П/И «Затейники» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом.	Развитие речи. «Литературный калейдоскоп» Цель: учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснять непонятные слова, отвечать на поставленные вопросы, подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности и слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений с заданными словами. Закреплять умение
--	---	---	--	---	---

					придумывать слова с заданным звуком и слогом.
--	--	--	--	--	---

Апрель

Тема: «Ранняя весна. Приметы весны»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

Сроки проведения: 1-я неделя апреля.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность. Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года. Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать логическое мышление. Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> Чтение художественной литературы. П. Соловьев «Подснежник», Я. Аким «Апрель» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. С/Р игра «Фея Весна»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Ручеек и кораблик» Цель: развивать чувство композиции, творческие способности, учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, созданию объемной композиции. Рисование. Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» Цель: учить понимать основную мысль произведения, видеть изобразительные средства, которыми пользуется	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель П/И «Классы» Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед П/И «По дорожке на одной ножке»	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь. Беседа о птицах «Певчие

	Д/И «Подбери соответствующую картинку» Цель: закрепить знания о признаках весны. Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот» Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Измерение длины». Занятие №8 Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне. С/Р игра «Животные в зоопарке» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей, обратить внимание на речевое	художник для передачи своих впечатлений и чувств, углублять впечатление, связанное с приходом весны, воспитывать эстетический вкус, любовь к природе. Рисование «Весна на улице» Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.	Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед П/И «По дорожке на одной ножке» Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед	вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах Развитие речи. Л. Толстой «Белка прыгала с ветку на ветку» (пересказ) Цель: закрепить умение пересказывать литературный текст, активизировать в речи употребление сложных предложений, обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь,
--	--	---	--	---	---

		обращение детей друг к другу.			формировать представление о букве «Ь», ее месте в словах, учить анализировать слова с «Ь». Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.
--	--	-------------------------------	--	--	--

Тема: «Прилет птиц. Космос»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

Сроки проведения: 2-я неделя апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность;</u> <u>социализация</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация</u> «Скворцы прилетели»	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>П/И</u> «Цирк приехал» Цель: учить детей	Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц» Цель:

	Д/И «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова. Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к суш. Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц. Д/И «Веселые картинки» Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок. Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе. Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: закрепить знания о внешнем виде птиц, развивать логическое мышление. Д/И «Я начну, а ты продолжи»	<u>Чтение художественной литературы</u> В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка» Цель: учить выразительно читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в стихах, побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. С/Р игра «Полет на Луну» Цель: учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей	Цель: учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации, развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности. <u>Рисование</u> «Большое космическое путешествие» Цель: развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью, придумывать композицию и содержание рисунка. <u>Рисование.</u> «На далекой, неизведанной планете» Цель: уточнить представления детей о космосе, космических объектах, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, развивать у детей чувство композиции, воспитывать интерес к теме, желание узнать новое о космосе	применять освоенные двигательные навыки, получать удовольствие от общения в ходе двигательной деятельности. Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед П/И «Лесные тропинки» Цель: совершенствовать умение в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе П/упражнение «Придумай космическое движение» Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей.	познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах. Беседа с детьми «Действия при пожаре» Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности» Беседа с детьми «Весна пришла» Цель: закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент –
--	--	---	--	---	--

	Цель: учить составлять предложений о поведении птиц. Д/И «Скажи по другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 7. Цифра 7». Занятие №9 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. «Здравствуй мир» «Я гражданин мира» Цель: Закреплять у детей культурно- исторические и географические знания о Земле. Стр484	космической ракеты. С/Р игра «Космическое кафе» Цель: учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос»		П/И «Кто дальше (выше) прыгнет?» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, в высоту с разбега.	один из способов познания окружающего мира. Беседа «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека. Беседа с детьми «Этот загадочный космос» Цель: продолжать знакомить детей с планетами Вселенной,
--	---	--	--	---	--

					объектами звездного неба. <u>Развитие речи.</u> «Планеты солнечной системы» Цель: познакомить детей с понятием «планета», дать представление о том, что вселенная – это множество звезд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда, уточнить представления о звездах, созвездиях, их разнообразии. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущ. с прилагательными,
--	--	--	--	--	--

					числительными в роде, числе, падеже) Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» Цель: познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами.
--	--	--	--	--	--

Тема: «Наш город. Наш край. Наша Родина»

Итоговое мероприятие: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

Сроки проведения: 3-я неделя апреля.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Орска.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> Чтение стихотворения М. Матусовского «С	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация.</u> «Новый район города» Цель: учить создавать несложную композицию, подбирать цвет	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках	Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить

	Д/И «Чей хвост, чья голова?» Цель: закрепить знания о перелетных птицах. Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице. Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану. Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели. Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.	чего начинается Родина?» Цель: развивать поэтический слух, умение слушать и выделять выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. С/Р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы – заместители С/Р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном	изображений, дополнять композицию характерными деталями, закрепить умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий, упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании . Рисование. «Родная улица моя» Цель: совершенствовать навыки изображения высотных зданий, различных видов транспорта, развивать навыки рисования восковыми мелками, учить создавать замысел работы. Рисование. «Парад на Красной площади» Цель: закрепить навыки рисования в знакомых техниках по выбору, воспитывать эстетическое восприятие действительности.	через короткую скакалку. П/И «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его. П/И «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель. П/И «Спортсмены» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега.	детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы. Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразие флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну. Развитие речи. «Моя Родина» Цель: обучать составлению связного рассказа по
--	---	---	--	--	---

	Д/И «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 7. Цифра 7». Занятие №10 Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знания состава числа 7.	транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города. С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители. С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры.			теме, учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно, подбирать прилагательные к сущ, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом, воспитывать гордость за свою Родину.
--	---	---	--	--	--

Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»

Итоговое мероприятие: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

Сроки проведения: 4-я неделя апреля.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. Д/И «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях. Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. <u>«Здравствуй мир»</u> «Транспорт» Цель: закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный,	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/Р игра «На прогулку в автобусе» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. С/Р игра «Пешеходы и водители» Цель: учить детей совместно развлекать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка.</u> «Машины будущего» Цель: учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки, развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей. <u>Рисование</u> «Корабли уходят в плавание» Цель: развивать навыки рисования «по сырому», чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <u>Рисование.</u> «Большая прогулка»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места П/И «Веселый мяч» Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой П/И «Веселая скакалка» Цель: упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку П/И «Меткий снайпер» Цель: упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглию)	Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков. Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить

	воздушный). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом (водитель, летчик, машинист и т.д.) ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Измерение массы». Занятие №13 Цель: Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Д/И Кто отличник – пешеход?» Цель: закрепить ПДД. Д/И «Большая прогулка» Цель: закрепить правила игры на детской площадке.	Чтение художественной литературы: «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	Цель: учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	упражнять детей в ходьбе и беге парами, в подлезании под дуги боком, не касаясь пола руками, в прыжках через короткую скакалку с продвижением вперед упражнять детей в ходьбе боком по канату, руки за спину, в прыжках в длину с места, отрабатывая толчок ногами, в метании малого мяча в корзину, развивать глазомер.	детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей. Беседа с детьми «Ребенок на улицах города» Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях. <u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Однажды в городе» Цель: учить участвовать в
--	--	---	--	--	--

					коллективном составлении рассказа, формулировать личную оценку поступков героев, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закрепить умение детей делить слова на части, выделять ударный слог, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематически й слух.
--	--	--	--	--	---

Комплексно тематическое планирование в подготовительной группе. Май.

Тема: «День Победы»

Итоговое мероприятие: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

Сроки проведения: 1-я неделя мая.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск. Д/И «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. <u>Здравствуй мир</u> «Наша Армия» Цель: углубить знания о Российской Армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, знакомить с наградами, которые получали защитники Отечества. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 8. Цифра 8». Занятие №16	<u>Коммуникативная деятельность; социализация</u> <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа А. Митяева «Землянка» Цель: познакомить детей с произведением, вызвать желание выражать свои впечатления о прочитанном С/Р игра «Мы – военные» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка.</u> «Я бы в Армию пошел, пусть меня научат» Цель: развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, пропорциональные соотношения, динамику действий, добиваться выразительности в передаче движений, характера образа. Воспитывать желание защищать свою Родину. <u>Рисование.</u> «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение и благодарность к защитникам Отечества. Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений и просмотренных иллюстраций, вызывать	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель, учить соблюдать правила безопасности упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мячом в руках, в прыжках в длину с места, в метании набивного мяча. П/И «Ловкие футболисты» Цель: учить детей элементам игры в футбол П/И «Веселая веревочка» Цель: упражнять в прыжках через	Беседа с детьми «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев – школьников, воспитывать чувство патриотизма. Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. Беседа с детьми

	Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифры 8. Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. Д/И «Следопыты» Цель: формировать навыки ориентации по плану –карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения.	С/Р игра «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии.	стремление изображать в рисунке свое отношение к солдатам, воевавшим в годы ВОВ. Рисование. «Открытка для ветеранов» Цель: воспитывать чувство благодарности к ветеранам и желание заботиться о них, учить отображать в рисунке элементы памятников, украшать рамку изображением цветов.	короткую скакалку с продвижением вперед. П/И «Снайперы» Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, приглашать товарищей к участию в игре, давать оценку действиям игроков.	«Вставай, страна огромная...» Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ. Развитие речи. «Я рассказываю о войне...» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картинкам и иллюстрациям на основе полученных знаний, следить за правильностью грамматическог
--	---	--	---	---	--

					о строения предложений, упражнять в изменении глагола «хотеть» по лицам, в составлении предложений по опорным словам.
--	--	--	--	--	---

Тема: «Человек. Части тела. Мое здоровье»

Итоговое мероприятие: Развлечение «День защиты детей»

Сроки проведения: 2-я неделя мая.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Расставь по порядку» Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам. Здравствуй мир. «Природа и здоровье» Цель: подвести к	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/Р игра «Поликлиника» Цель: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. «На зарядку становись!» Цель: учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности. Рисование. «Мы рисуем человека»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Классы» Цель: упражнять в умении прыгать на одной ноге с продвижением вперед упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мячом в руках (на каждый	Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры

	пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Учить видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Объем. Сравнение по объему». Занятие №18 Цель: Сформировать представление об объеме «вместимости», сравнения объемов сосуда с помощью переливания. Д/И «Скажи по другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Д/И «Кто больше знает о себе?» Цель: закрепить знания о теле человека. Д/И «Угадай вид спорта» Цель: закрепить знания о видах спорта.	предметами – заместителями Чтение стихотворения С. Еремеева «Медвежонок Федя» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить детей заботиться о своем здоровье. Развивать аналитические способности. С/Р игра «Аптека» Цель: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств для человека. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой. С/Р игра «Скорая помощь»	Цель: упражнять в умении делать наброски, закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке. Рисование. «Мы делаем зарядку» Цель: продолжать учить изображать человека, передавать в рисунке его движения, композиционно располагая рисунок на листе бумаги. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	шаг – передача мяча перед собой и за спину), в прыжках в длину с разбега, в ведении мяча правой и левой рукой по прямой. П/упражнение «Подбрось и поймай» Цель: упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. П/И «Кто первый?» Цель: развивать бег в одном направлении, быстроту	для сохранения здоровья. Беседа с детьми «Спорт и люди» (на наглядном материале) Цель: учить детей делать простейшие выводы, умозаключения . Беседа с детьми «Мы дружим с физкультурой» Цель: закрепить понятие о пользе физкультуры и спорта для здоровья человека. Развитие речи. «Весна в городе Скороговора» Цель: закрепить умение точно,
--	--	--	--	---	---

	Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать умение отгадывать виды спорта.	Цель: закрепить представление о работе скорой помощи, закрепить умение правильно вызывать бригаду скорой помощи, закрепить знания об оказании первой помощи при порезах Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Уроки Мойодыра»			правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам Беседа с детьми «Здоровье – главное богатство» Цель: закрепить представление о необходимости беречь свое здоровье.
--	--	--	--	--	--

Тема: «Скоро в школу»

Итоговое мероприятие: Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»

Сроки проведения: 3-я неделя мая.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до 10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек. <u>Здравствуй мир.</u> «Скоро в школу мы пойдем» Цель: расширять представление о школе, о том. С чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 9. Цифра 9». Занятие №20 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифры 9. Д/И «Будь готов!»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>социализация</u> С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге. С/Р игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация.</u> «Пригласительная открытка на выпускной праздник» Цель: формировать желание учиться в школе, развивать изобразительное творчество, учить доводить начатую работу до конца. <u>Рисование</u> «До свидания, детский сад!» Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. <u>Рисование.</u> «Пригласительный билет на праздник для сотрудников детского сада» Цель: закрепить понятие об открытке, учить задумывать композицию, выполнять ее в различных техниках с использованием	<u>Двигательная деятельность:</u> Упражнять детей в умении отбивать мяч от стены и ловить его двумя руками. упражнять детей в быстром беге, в прыжках в длину с разбега, в метании мяча в кольцо. Разучить новые спортивные игры – эстафеты, упражнять в челночном беге, ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками, воспитывать выносливость, чувство коллективизма. Упражнять детей в выполнении подскоков с одновременным выбросом рук вверх. Цель: развивать	Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе. Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить

	Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года, сезонные события. Д/И «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение размышлять. Д/И «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их. Д/И «Логический поезд» Цель: развивать логическое мышление. ФЭМП «Раз ступенька, два ступенька. Часть 2». Тема: «Число 10». Занятие №27 Цель: Сформировать понятие о представлении числа 10, его составе, записи. Повторение. Игра-путешествие в страну математику.	позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным. С/Р игра «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года.	различного материала. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	синхронность движений	детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения. Развитие речи. «Загадки и пословицы о школе» Цель: повторить известные произведения малых форм
--	---	---	---	------------------------------	--

					фольклора, познакомить с новыми произведениям и, учить отражать свои впечатления в речи. Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.
--	--	--	--	--	--

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Мониторинг детского развития проводим два раза в год (сентябрь, май).

Основной задачей его является определение степени освоения воспитанником образовательной программы.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками д/с № группа № (подготовительная, 6–7 лет)
за 20___ / ___ учебный год
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности									
		Здоровье			Физическая культура						
		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насуху вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2–3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первой-второй, соблюдать интервалы во время передвижения	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстояние 15 м	Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
1											
2											
3											
4											
5											
6											

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками ____ д/с № ____ группа № ____ (подготовительная, 6–7 лет) за 20 ____ / ____ учебный год.
Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

		№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области			
				Речевое развитие	Познавательное развитие		
					Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность		Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире
1				Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку		
2				Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете сюжетным картинкам	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
3				Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово»	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции		
4				Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает названия 2–3 любимых стихотворений	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки		
5				Называет 2–3 авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества		
				Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с		
					Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками		
					Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких		
					Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар		
					Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью		
					Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		
					Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
					Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		
					Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
					Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери, дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками ____ д/с № ____ группа № ____ (подготовительная, 6–7 лет) за 20 ____ / ____ учебный год.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности										
		Игровая, коммуникативная деятельность							Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения	
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	В дидактической игре договаривается со сверст-никами об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов	Различает и называет спорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками ____ д/с № ____ группа № ____ (подготовительная, 6–7 лет) за 20 ____ / ____ учебный год.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

		Виды деятельности								
№ п/п	Ф. И. ребенка	Музыкальная деятельность				Изобразительная деятельность				
		Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено	Различает частимузыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции
1										
2										
3										
4										
5										

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень развития ребенка														
		Начало года (сентябрь)					Середина года (январь)					Конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ – высокий уровень (красный цвет);

○ – средний уровень (зеленый цвет);

○ – низкий уровень (синий цвет).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. М: Молзаика-Синтез, 2015
3. «Познавательное развитие» Е.В Колесникова
4. «Математика для дошкольников 6-7 лет» М: ТЦ Сфера, 2001
5. Практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька». Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, ФГОС, 2016.
6. Формирование целостной картины мира Дыбина О. Б.
7. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009
8. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
10. ОО «Речевое развитие» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Петрова В. И., Стульник Т. Д.
12. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МозаикаСинтез, 2007
13. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
14. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лыкова И.А.
15. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М:ТЦ Сфера, 2007
16. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы с детьми по правилам дорожного движения

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Месяц	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
сентябрь	«Устройство улицы» Цель: Закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. «Путешествие по улице» Цель: Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и	•Нужен ли транспорт? •На каком транспорте вы добираетесь до детского сада? •Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. •Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. •Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. •Чтение худ. произведения А. Баруздин «Кто построил этот дом?» •Как правильно обходить стоящий транспорт? •Правила посадки и высадки пассажиров.

	различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. «Строим улицу» Цель: Закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	• Строительная техника
октябрь	«Светофор» Цель: Закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. «Здравствуй, улица» Цель: Дать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.	• Виды светофоров и их назначение. • Значение каждого сигнала светофора для водителя и пешехода? • Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора. • Составление детьми рассказов на тему «Светофор» • Макеты улицы, перекрестка. • Предложить детям из конструктора «Лего» построить улицу с перекрестком и обыграть это. • Перекресток - что это? • Что и кто помогает регулировать перекресток?

	«Перекресток» Цель: Закрепить знания детей о перекрестке. Воспитывать внимательность.	
ноябрь	«Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. «Площадь» Цель: Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. «Дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать умение подбирать дорожный знак	• Переход дороги с односторонним и двусторонним движением. • Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход». • Решение логических упражнений. • Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. • Рисование на тему «Мы переходим улицу». • Иллюстрации с площадями нашего города. • Разрезные картинки с дорожными знаками. • Д/и «Сложи дорожный знак». • Что такое площадь? • Что мы видим на дороге?

	к ситуации. Воспитывать наблюдательность.	
декабрь	«Знаки на дорогах» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. «Чем накормить автомобиль» Цель: Закрепить знания детей о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышления. «Загородные дороги» Цель: Закрепить знания детей, чем отличается городская дорога от загородной. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	• Как должен быть оборудован велосипед? • Группы дорожных знаков. • Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. • Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. • Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. • Питание автомобиля. • Загородная дорога.
январь	«Работа сотрудника ГИБДД»	• Зачем нужен регулировщик?

	Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика, их соответствие с сигналами светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора. «Световые сигналы автомобиля» Цель: Дать детям представления о специальных сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах. «Сигналы регулирования дорожного движения» Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика. Развивать память, внимание.	• Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. • Конкурс на лучший рисунок регулировщика. • Мигающие огни автомобиля. • Сигналы регулировщика.
февраль	«Поведение в транспорте» Цель: Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров. Знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.	• «Обязанности пассажира». • Д/и «Найди пассажира-нарушителя». • «Правила перевозки детей в колясках, санках и мотоциклах, и машинах» • Почему происходят несчастные случаи на дорогах?

	«Опасности зимней дороги» Цель: Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней, скользкой дороге в зимнее время. «Ловкий пешеход» Цель: Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Воспитывать честность.	
март	«Транспорт» Цель: Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание,	• Специальный транспорт. • Решение транспортных ситуаций на макете. • Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. • Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. • Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. • Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. • Сотрудник ГИБДД • История светофора

	сосредоточенность, умение понимать сигналы регулирующего. «Твой друг светофор» Цель: Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закрепить знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применить на практике полученные знания по ПДД.	
апрель	«Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов. «Велосипед» Цель: Познакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания детей о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности	• «Я и мой велосипед». • Конкурс загадок по правилам дорожного движения. • Рисование различных видов пешеходных переходов. • Иллюстрации - изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда. • Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения». • История велосипеда

	велосипедиста. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. «Про правила дорожного движения» Цель: Закрепить знания ПДД.	
май	«Правила поведения на улице» Цель: Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. «Правила движения достойны уважения» Цель: Закрепить знания ПДД. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. «Итоговое» Цель: Уточнить объем знаний, полученных детьми за год обучения.	• «Я и дорога». • Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице. • Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. • Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль». • Решение опасных дорожных ситуаций.

Перспективный план работы по пожарной безопасности подготовительной группе

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности.
- Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.
- Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой» Ознакомить с уголком пожарной безопасности в д/саду	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.
	Беседа: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
Октябрь	Беседа: «Осторожно электроприборы» Д/ игра «Опасные предметы - источники пожара»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
	Телефон спасения –01	Познакомить с номером телефона пожарной службы. Формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.
Ноябрь	Беседа: «Профессия - пожарный» П/игра «Отважные пожарные»	Закрепить понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
	Д/игра «Телефон» П/игра «Вода и пламя»	Продолжать учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог к иллюстрации подбирать № телефона и изображение машины и человека (Например: иллюстрация «Пожар» ребенок выбирает из предложенных карточек - изображение телефона с «01», пожарника, пожарную машину). Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.

Декабрь	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Беседа о добром и злом огне	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
	Д/игра «Отгадай слово» Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечки, хлопушки.
Январь	Игровая ситуация «Едем на пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины	Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.
	Беседа «Что такое пожарная безопасность?» Д/игра «Выбери нужное»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.
Февраль	Беседа «Добрый и злой огонь» Физминутка «Кошкин дом»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
	Рассматривание иллюстраций «Осторожно огонь» П/ игра «Затуши костёр»	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.
Март	Беседа «Осторожно электроприборы» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество» Загадки по пожарной безопасности.	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.
Апрель	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу

	Чтение сказки «Три брата»	Формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.
Май	П/игра «Осторожно-огонь!» «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плита)	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).
	Д/игра «Доскажи словечко», «Назови правила тушения пожара» Рисование пластилином «Огонь-враг»	Закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать. Развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар.

Перспективный план по формированию основ безопасности в подготовительной группе

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
-

Безопасный отдых на природе:

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде..

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Безопасность в быту.	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2.Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.

Октябрь	Незнакомец	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
Ноябрь	На игровой площадке и на улице.	1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.

Декабрь	Осторожно гололёд!	Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
Январь	Зимние прогулки	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах, помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
Февраль	Что делать, если ты потерялся.	Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.

Март	«Человек и его здоровье»	1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
Апрель	Безопасность в весенний период	Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Май	Безопасность на природе	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.

Перспективный план по национально-региональному компоненту в подготовительной группе

Основные задачи:

- познакомить детей с родным краем (история, символика, достопримечательности).
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- учить составлять свою родословную.
- знакомство с флорой и фауной родного края.

Результаты:

- дети могут знать и называть место проживания: город, свой адрес; некоторые предприятия своего города и их значимость, символику города, достопримечательности.
- дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых.
- дети могут составлять свою родословную.
- пополнение и совершенствование предметно-развивающей среды по знакомству детей с родным посёлком.
- знать наших великих поэтов и писателей, читать их произведения.

Дата	Форма работы	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	Определение первичного уровня знаний детей о Родине, о родном крае, родном посёлке
	Рисование «Моя родная улица». Создание альбома «Улицы моего посёлка». Работа по проекту «Что я знаю о своём посёлке?». «История названия улиц города»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.

Дата	Форма работы	Программное содержание
Октябрь	Беседа «Дом, в котором я живу».	Закрепить знания детей о практических принципах

	Составление альбома «Семьи наших воспитанников» Конструирование дома. Знакомство с жилищем наших предков – «Юрта» Подвижная игра «Кто в домике живёт?»	функционирования семьи, неповторимой структуре семейных отношений. Воспитывать у детей эмпатию к родным и окружающим людям. Формировать интерес к малой родине. Воспитывать желание играть в народные игры.
	Знакомство детей с бурятскими национальными костюмами. Рисование «Кукла в женском национальном костюме» «Кукла в мужском национальном костюме».	Познакомить детей с национальным костюмом, стимулировать речь, развивать познавательный интерес. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Воспитывать интерес к прошлому своего народа, воспитывать любовь к Родине.

Дата	Форма работы	Программные задачи
Ноябрь	Знакомство с праздником «День народного единства». «Знаете ли вы?» Познавательный рассказ педагога о празднике народного единства. Подвижная игра «Золотые ворота»	Расширять представления детей о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство единения с народами разных национальностей. Закрепить представления о праздниках, которые отмечают в России. Формировать уважительное отношение к своей родной стране, её красоте и богатству.
	Символика Бурятии. Герб. Флаг. Гимн. Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб).	Закрепить знания детей о символике Бурятии, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что

	Конструирование «Изготовление флага из ткани». Подвижная игра «Кто быстрее соберёт флаг?».	государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
--	---	---

Дата	Форма работы	Программные задачи
Декабрь	«Путешествие в мир живописи». Знакомство с творчеством скульптора Даши Намдакова.	Познакомить детей с национальным костюмом, вызвать желание передать его в своих рисунках. Продолжать знакомить детей с предметами быта и кухонной утварью бурятского народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре других наций, уважительное отношение к своему народу.
	Новогодние праздники по восточному календарю. Знакомство с традицией встречи Нового года - с национальным традиционным праздником Сагаалган.	Познакомить детей с древними бурятскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.

Дата	Формы работы	Программное содержание
Январь	«Кто такие буряты?» Знакомство с бурятскими традициями. Рисование «Традиции».	Познакомить детей с культурой быта бурятов, познакомить с фольклором, народной песней. Развивать познавательный интерес, помочь глубже понять бурятский быт, его специфичность и неоднородность.
	Рисование вне занятий «Зимушка-зима» Выставка детских работ.	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе, любовь к малой родине.

Дата	Форма работы	Программное содержание
Февраль	Предметы прикладного искусства- народное творчество. Резьба из камня. Сувенирные изделия. П.игра «Здравствуй, сосед!»	Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства - своих земляков.
	День защитников Отечества. Интегрированное занятие «Есть такая профессия - Родину защищать!» Рисование «Наша Армия родная». Наши земляки бурятские добровольцы – герои Великой Отечественной войны	Обогащать имеющиеся знания о российской армии, воспитывать уважение к профессии военного, желание защищать свою Родину.

Дата	Формы работы	Программное содержание
Март	«Сундучок из прошлого». Знакомство детей с предметами прикладного искусства Бурятии. Изготовление салфетки способом «Узор» в подарок маме.	Дать детям возможность первого прикосновения в историю быта родного края. Вызвать интерес к традициям нашего культурного прошлого. Расширять представления детей о жизни и труде предков в прошлом. Дать возможность сравнить предметы современности с предметами прошлого. Помочь увидеть красоту и неповторимость изделий. Воспитывать любовь и интерес к декоративно-прикладному искусству предков.
	Легенды о родном крае. Озеро Байкал.	Познакомить детей с серией легенд о крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих

	Чтение художественной литературы - «Легенды о Байкале».	особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.
--	---	---

Дата	Форма работы	Программное содержание
Апрель	«Бурятские обычаи: взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство» Заучивание пословиц и поговорок.	Знакомить детей со старинной бурятской жизнью. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, к традициям и законам бурятов. Воспитывать такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.
	Животный мир Бурятии. Рисование «Животные родного края» Подвижная игра «Нитка, иголочка, узелок» Заучивание стихотворения (по выбору) «Лучше нет родного края». Рисование «Широка страна моя родная».	Актуализировать и закрепить знания о животных края; воспитывать любознательность; бережное отношение к братьям нашим меньшим. Дать понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги для растительного и животного мира. Воспитывать любовь и уважение к природе, её созданиям.

Дата	Форма работы	Программное содержание
Май	«День Победы» Цикл бесед «Мои земляки – герои ВОВ» Тематическое занятие к празднику Великой победы.	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; воспитывать уважение и чувство благодарности

	Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о Дне Победы. Конкурс рисунков «Салют Победе!» Подвижная игра «Самолеты»	ко всем, кто защищал Родину; воспитывать чувства патриотизма.
	Предприятия и учреждения города. Рисование совместно с родителями «Флаг Бурятии».	Познакомить с предприятиями и учреждениями родного края. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям родителей.