

## Занятие по ФЭМП: Большие и маленькие

*Основные познавательные цели:*

- учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа;
- развивать геометрические представления;
- развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами «на», «под», «рядом».

*Основные развивающие цели:*

- развивать организационные умения: называть тему занятия; понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога;
- развивать память, внимание;
- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

### **Материалы к занятию:**

- разрезной геометрический материал;
- карточки с изображениями зверей и их детенышей;
- схемы-дорожки.

### **Ход занятия:**

Приветствие с детьми в кругу

Сюрпризный момент (раздается плач медвежонка) аудиозапись

Воспитатель: предлагает выяснить, что случилось.

— *Ребята, давайте узнаем, что случилось у медвежонка? Детеныши животных потеряли своих мам, нужно им помочь добраться домой.*

Воспитатель предлагает детям разобрать карточки с изображением детенышей (бельчат, ежат, зайчат) и схемы маршрута. У медвежонка есть подсказки, как добраться до домика животных.

1. Чтобы добраться до дома белочки, нужно пройти по самой широкой дорожке до самого высокого дерева.
2. Чтобы добраться до мамы ежихи, нужно пройти по длинной дорожке до самой низкой елочки.
3. Чтобы добраться до мамы зайчихи, нужно пройти по самой узкой дорожке к елочке, которая не самая высокая и не самая низкая.

Дети распределяют детенышей по схеме

Медвежонок предлагает детям рассмотреть рисунок, как они ходили с родителями в цирк

(Работа в пособии) стр. 30

Физ. минутка:

На арену медвежонок вышел, кто из вас о нем не слышал?

Поклонился, улыбнулся, потянулся, повернулся

Он присел, потом привстал, головою покачал.

Мы захлопали в ладоши, значит медвежонок был хороший.

(Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем)

Работа в парах (стр. 31) (велосипеды и медвежата)

Работа с геометрическими фигурами (Подарок медвежонку)