

Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе «Осенний дождь»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: учить детей **рисовать капельки дождя гуашью**, используя прием «*примакивание*» ватной палочкой в направлении сверху вниз.

Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений друг с другом и педагогом;
- развивать умение сопереживать;
- развивать умения вместе радоваться успехам.

Познавательное развитие:

- формировать умение **рисовать дождь**, отражая в рисунке явления окружающего мира;
- закреплять умение определять цвет и величину;
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- закреплять знания о времени года «*осень*» и ее погодных особенностях.

Речевое развитие:

- упражнять в умении отвечать на вопросы;
- развивать понимание речи педагога, активизировать слова на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- активизировать и расширять словарный запас;
- закреплять умение детей читать наизусть небольшие стихотворения.

Художественно-эстетическое:

- воспитывать интерес к окружающему миру и **рисованию**;
- развивать чувство ритма.

Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику пальцев.
- Развивать двигательные навыки.

Предварительная работа: наблюдение за дождём из окошка, рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций картин о **дожде**, чтение художественной литературы о **дожде**, слушание музыкальных фрагментов из произведения П. И. Чайковского «*Времена года*», пение песни «*Дождик*».

Материалы и оборудование: аудиозаписи игры «*Солнышко и дождик*», аудиозапись «*Шум дождя*», зонтик, капельки **дождя**, листы бумаги с изображением тучи, гуашь синего цвета, ватные палочки, непроливайки, тряпочки, фартуки.

Методические приемы: Рассматривание картины «*Осень*», физическая минутка «*Дождик*», **рисование** нетрадиционным методом, сюрпризный момент, подвижная игра «*Солнышко и дождик*», чтение стихотворения В. Шипуновой «*Дождик*», загадывание загадки, игра «*Капелька*», релаксационное упражнение «*Давайте порадуемся*».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Релаксационное упражнение «*Давайте порадуемся*».

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам,

(улыбаются друг другу)

Всем тем, кто живет на нашей планете,

(разводят руками в стороны).

«*Доброе утро!*» - скажем гостям и детям.

(обнимают друг друга).

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: **Осень.**

Воспитатель: А как вы узнали, что на улице **осень**?

Дети: Стало холодно, идет **дождь**, желтеют и опадают листики с деревьев, улетели птицы на юг.

Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, **дождик сильный!**

Кап, кап, кап.

Воспитатель: Про что это стихотворение?

Дети: Про **дождик**.

Воспитатель: Правильно. А на что капал **дождик**?

Дети: на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

Воспитатель: А кто из вас гулял под **дождем и видел дождик?**

Дети делятся своими впечатлениями.

Воспитатель: вспомним, как может капать **дождь**.

Вначале, из тучки медленно капает маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке, изображая капельки **дождя**). Потом капельки становятся больше (*дети изображают капли хлопанием в ладоши*). А потом **дождик** становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (*дети быстро топают ногами*).

Физическая минутка «**Дождик**».

Капля раз, (*прыжок на носочках, руки на поясе.*)

Капля два. (*2 прыжка.*)

Очень медленно сперва. (*4 прыжка.*)

А потом, потом, потом (*8 прыжков.*)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли (*руки развести в стороны.*)

От **дождя себя укрыли**. (*руки полукругом над головой.*)

Игра «Капелька».

Воспитатель: Посмотрите, какой сильный **дождь пошел!**

(Воспитатель раскидывает капельки **дождя** из флизелина и предлагает собрать в коробочку и послушать аудиозапись «**Шум дождя**»).

2. Практическая часть.

Воспитатель приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

Дети: Туча.

Воспитатель: А что идет из тучи?

Дети: **Дождь**.

Воспитатель показывает детям синюю краску, уточняет название.

Воспитатель: А что бывает синего цвета?

Дети: море, вода, лужа, цветы (колокольчики, и т. д.)

Воспитатель: Сегодня я вам покажу, как с помощью ватной палочки и синей краски можно **рисовать дождик**. Воспитатель подробно объясняет **рисование** гуашевыми красками с помощью приема «*примакивание*». Дети стоят вокруг стола полукругом.

Сначала следует взять палочку, взять ее нужно в правую руку, держать тремя пальчиками, опустить хвостик ватной палочки в гуашь. Потом легко, без сильного нажима, прикладывать к бумаге. После соприкосновения с бумагой оторвать от бумаги палочку. Ритм **рисования капелек** воспитатель сопровождает ритмом слов: «*кап-кап-кап, кап-кап-кап*».

После того как дети посмотрели, садятся за столы и приступают к **рисованию**.

Воспитатель: С краской и водой нужно работать аккуратно, чтобы не пролить. Ребята, покажите мне как вы правильно возьмете палочки, давайте с вами пока без краски потренируемся **рисовать дождик**. Как капает **дождик**?

Дети: **Дождик капает сверху вниз**.

3. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель предлагает детям **нарисовать дождик**. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

После того как все дети **нарисовали дождик** воспитатель приглашает их поиграть.

Воспитатель загадывает загадку про зонтик.

Меня **дождик не намочит** -
Надо мной повис *«грибочек»*.

Воспитатель спрашивает, что это?

Дети: Зонт.

Воспитатель: А зачем он нужен?

Дети: Чтоб не промокнуть под **дождем**.

Воспитатель:

А давайте вместе поиграем в игру *«Солнышко и дождик»*.

Когда я буду говорить - *«солнышко»*, вы будете ходить по **группе и играть**. (под музыкальное сопровождение М. Раухвергера *«Смотрит солнышко в окошко»*).

А когда я скажу – **«дождик»**, вы бегите ко мне и прячьтесь под зонтик».

Игра **повторяется 1-2 раза**.

4. Итог.

Воспитатель приглашает детей полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы **рисовали**? Каким цветом?
у всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – **дождейки большие**, а у кого-то маленькие. Какие вы молодцы! Настоящий **осенний дождик** у вас получился.
Оформление выставки **«Осенний дождь»**.