

Администрация г. Улан-Удэ  
МКУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 110 «ЗОЛУШКА» г. УЛАН-УДЭ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

670033, г. Улан-Удэ, ул. ШУМЯЦКОГО, 11, тел./факс.: (3012) 42-79-10

E-mail: [zolyshka110@yandex.ru](mailto:zolyshka110@yandex.ru)

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель Управляющего совета

 И.П. Аносова

25.09.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующий МБДОУ № 110 «Золушка»

 А.А. Чистякова

Приказ от 25.09.2020 №89А



**ПРОГРАММА**  
**Внутренней системы оценки качества образования**  
**(ВСОКО)**

г. Улан-Удэ  
2020г.

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

### **Целевая направленность ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- Экспресс-экспертиза;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение;

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016
- 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 22765- р от 16 января 2015)

Министерство  
Просвещения Российской Федерации ПРИКАЗ от 31 июля 2020 г. N 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА  
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)

Устав МБДОУ детский сад №110 «Золушка», ООП ДО МБДОУ детский сад №110 «Золушка»

### **Принципы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3.1 ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО.
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе(да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной образовательной программы МДОУ детский сад комбинированного вида

№40 «Капелька»

(Приложение 1)

## **2. Оценка качества ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

### **3. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

#### **3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООПДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### **4. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

— сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

— педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

— дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

— педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира

— педагоги создают условия для развития у детей географических представлений

— педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

— педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

— педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

— педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

— педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

— педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов

— педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

— педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

— педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

— педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

— педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

— педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

— педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

— педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

— педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об

определении времени по часам и календарю).

— педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером

— педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

— педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

— педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

— педагоги приобщают детей к театральной культуре

— педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

— педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

— педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

— педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

— педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

— сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

— педагоги способствуют обогащению речи детей

— педагоги поощряют речевое творчество детей

— сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

— педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

— педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

— педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

— сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

— сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

— сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

— взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

— педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

— взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

— взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

— педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»

### **3.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:**

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ детский сад №110 «Золушка» с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)(Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

## **5. Процедура оценки качества организации ППРС в МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации ППРС ДОО**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды
- доступность предметно-пространственной развивающей среды
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды

## **6. Основные критерии оценки организации ППРС ДОО**

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная развивающая среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для

познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки организации ППРС ДОО**

Процедура оценки ППРС ДОО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад №110 «Золушка» (Приложение 3)

#### **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

##### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДОО

- количественный состав реализации ООП ДОО

- компетенции педагогических работников

##### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОО в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях



- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОО включает:

- Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
- Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №110 «Золушка» (Приложении 4).

### **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

#### **6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОО
- материально-техническое обеспечение ООП ДОО
- предметно-пространственная развивающая среда

#### **6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОО

#### **6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОО включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОО,

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №110 «Золушка» и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №110 «Золушка» (Приложении 5).

### **7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОО
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО

## **7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОО**

- Выделенные средства субвенции (исходя из показателя )
- Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО (участие в конкурсах, грантовых проектах)- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций

## **7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОО**

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОО.

- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП ДОО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №110 «Золушка»

Приложении 6).

## **8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОО).**

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели неприравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению (Приложение 7).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОО, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

— Методическая служба:

— участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

— участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

— содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО. Педагогический совет:

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

— принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.