

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №12 «Колосок»

Проект на тему:

**«Невидимый волшебник – воздух»**

Подготовила:

воспитатель Кучумова Т.Э.

г. Улан-Удэ

2019 год

**Проект: «Невидимый волшебник – воздух»**

## «Невидимый волшебник – воздух»

**Тип проекта:** исследовательский, краткосрочный

### **Актуальность:**

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную, художественную деятельность.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

### **Цель:**

Сформировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.

### **Задачи:**

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
2. Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;
3. Организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск;
4. Ознакомить с экологическими проблемами воздуха;
5. Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
6. Воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.
7. Развивать творческую активность в создании художественных образов с использованием свойств воздуха.
8. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
9. Научить детей рисовать с помощью воздуха.

### **Подготовительный этап:**

Изучение и анализ уровня развития у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования. Выявление уровня и эффективности планирования воспитательно-образовательной работы, анализ организации предметно-развивающей среды, анализ эффективности работы с родителями по обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.

### **Моделирующий этап:**

Подбор методик, форм работы с детьми, родителями воспитанников, воспитателями, создание эффективной предметно-развивающей среды в группе, создание информационного пространства для родителей, подбор диагностических методик.

#### **Основной этап:**

Осуществление поставленных задач, наработка диагностического, методического, практического материала, определение наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми, родителями, педагогами детского сада по организации естественно - научных наблюдений и экспериментов с детьми.

#### **Контрольный этап:**

Анализ проделанной работы, мониторинг уровня развития исследовательских навыков детей, определение уровня компетенции родителей по организации естественно – научных наблюдений и экспериментов с детьми дома, желание сотрудничать с педагогами ДОУ.

#### **В результате реализации проекта дети будут знать:**

1. Где находится воздух.
2. Роль воздуха в жизни человека.
3. Роль воздуха в жизни животных.
4. Роль воздуха в жизни растений.
5. Для чего нужен воздух.
6. Свойства воздуха.
7. Способы очищения воздуха.
8. Правила юного исследователя.

#### **В результате реализации проекта дети будут уметь:**

1. Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.
2. Задавать вопросы, искать ответы.
3. Видеть проблему по определенной теме.
4. Формулировать цель, планировать задачи.
5. Выдвигать гипотезы и проверять их.
6. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
7. Проводить опыты и делать соответствующие выводы.
8. Оформлять результаты опытов в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний

выводов.

#### **Основные направления в работе:**

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа по усовершенствованию предметно-развивающей среды.

Механизм реализации проекта

#### **Работа с детьми**

(планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности) :

- Занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД) из образовательной области

«Познание»

- Экспериментальная деятельность дошкольников.
- Поисково-исследовательская деятельность.
- Организация игр: дидактических, настольно-печатных, словесных, творческих, сюжетно-ролевых.

- Организация трудовой деятельности.
- Организация художественно-речевой деятельности.
- Организация изобразительной деятельности.
- Рассматривание картин, иллюстраций.
- Организация прогулок.
- Чтение художественных произведений.
- Беседы.
- Работа с кроссвордами.
- Выставка детских рисунков.
- Создание альбома «Мир воздуха»

#### **Работа с родителями:**

- Оформление папок – передвижек, папок – раскладушек.
- Организация совместной деятельности: изготовление атрибутов, игр, домашние задания, участие в развлечении.
- Подбор художественного слова, загадок.
- Выставка рисунков.
- Выставка иллюстраций, фотографий.
- Индивидуальные беседы.

**Материал:** воздушные шарики, трубочки по количеству детей, баночки с крышками, соломинки для рисования, гуашь, бумага для рисования, пластиковые стаканчики, целлофановые пакеты, салфетки, полотенчики. Картинки с изображением заводов, машин, мусорных куч.

#### **Логика познавательно – исследовательской деятельности:**

**Воспитатель:** - Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших дорогих гостей. Как это можно сделать?/Поздороваться/ Правильно, поздороваться. А ещё как можно поприветствовать гостей? Мы можем послать им воздушный поцелуй.

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие.

А сейчас внимательно послушайте загадку. Если разгадаете, то узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но не видим он для нас.

(Воздух)

Правильно, это воздух. Вот сегодня мы и будем говорить о воздухе.

- Ребята, посмотрите на нашу группу. Что в ней находится? /Столы, стулья, шкафы, игрушки, ковер, цветы, мы — дети.../

— Группа наша большая, просторная. А что же находится между полом, потолком, стенами, там, где пусто? /Воздух./

- Ребята, а вы видите воздух? /Нет./ Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка».

— А почему мы его не видим? /Воздух прозрачный, через него все видно./

- А хотите узнать, что такое воздух? Для этого нам нужно отправиться в лабораторию. А, что такое лаборатория? Как вы думаете? /Это специальное место, где проводятся опыты и эксперименты, где имеется специальное оборудование и специальная одежда./

- Кто работает в лаборатории? /Учёные и лаборанты/. - Именно учёные делают открытия.

- Ребята, в любой лаборатории есть свои правила безопасности. В нашей лаборатории я главный лаборант, поэтому все предметы со стола можно брать только с моего разрешения и работать очень аккуратно. Теперь вы можете надеть халатики, как настоящие маленькие учёные и занять свои места.

- Помните, мы с вами говорили о живой и не живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе /люди, животные, растения/?

- А что относится к не живой природе /камни, вода, воздух, почва, звезды/?

Молодцы! - Что же такое воздух? Для чего он нам с вами нужен? Сделаем глубокий вдох и затем выдохнем. А теперь зажмите рот и нос и не дышите. Можем мы обойтись без воздуха? /Нет/ Кто ещё, кроме людей, нуждается в дыхании? /Животные, растения/. В воздухе содержится кислород, которым мы дышим, и чем чище воздух, тем больше кислорода. Тогда нам дышится легко.

Посмотрите на эту картинку. В таком городе легко дышится? /Нет, потому, что воздух загрязняется от дыма и копоти работающих заводов, печей, где сжигается мусор, большого количества автомобилей/.

- Как можно спасти воздух от загрязнений? /Необходимо ставить фильтры на трубы, которые задержат копоть и грязный дым/. Есть специальные организации, которые следят за этим, чтобы сохранить природу и наше здоровье.

- Можем ли мы увидеть воздух? /Нет, он невидим/.

### **Проводится 1 опыт: «Воздух - невидимка»**

- У меня в руках стаканчик. Вы думаете, он пустой? А вот и нет. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Вода наливается в стаканчик? /Нет/. А теперь возьмем стаканчик с салфеткой внутри. Повторим опыт. Проверяем, салфетка намокла? /Нет/. Почему вода не попала в стакан? /Внутри находится воздух, он не пускает воду в стакан.

- Теперь опускаем стаканчик с салфеткой в воду, слегка наклонив его. Видите пузырьки? Что это за пузырьки? /Воздух/. Действительно, вода постепенно вытесняет воздух, занимая его место. Ребята, поставьте стаканчики на место и вытрите руки насухо.

Конечно, просто так воздух увидеть нельзя, но когда воздух движется быстро, получается ветер. Ветер бывает разный: ласковый, резкий, освежающий, знойный, холодный, тёплый. Он может подарить прохладу в жаркий день, а может принести много неприятностей. К нему невозможно прикоснуться, зато мы можем его почувствовать. Сейчас я покажу вам.

### **Опыт 2- «Как увидеть и почувствовать воздух?»**

- Подуйте на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? /движение воздуха – ветерок/. Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.

Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? Давайте попробуем.

- Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. На воде появились пузырьки. Откуда взялись пузырьки? /Это воздух, который мы выдыхали/. А теперь подуйте сильнее. Чем больше воздуха, тем больше пузырей.

- Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно?

/Воздушные пузырьки поднимаются вверх/.

Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

### **Опыт 3: «Одинаковые шарики»**

- У меня в руках два одинаковых шарика, я их опускаю в воду. Что вы видите? /один шарик упал на дно, а другой остался плавать на поверхности/. Почему? Давайте посмотрим. Разрежем шарики. Один шарик целиком слеплен из пластилина, а другой пустой? /нет в нём воздух, вот почему он не утонул/

**Опыт 4: «Движение воздуха»**- Мы можем увидеть движение воздуха с помощью воздушного шарика. А почему его так называют? /его надувают воздухом/ Воспитатель открывает надутый воздушный шарик и даёт детям почувствовать поток воздуха, выходящий из шарика. Можно, для наглядности, поднести вертушку. Делаем вывод: воздух движется и находится везде. Мы все «купаемся» в воздушном океане.

— Какого цвета воздух? /Бесцветный./

— Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? /Безвкусный./

— Вдохните носом воздух. Какого он запаха? /Без запаха./

- А как вы думаете, воздух имеет запах?

### **Физкультурная минутка: Игра «Раздувайся пузырь»**

— А теперь давайте поиграем в интересную веселую игру «Раздувайся, пузырь!» Почувствуем, как мы раздуваемся, когда вдыхаем воздух, и как сужаемся, когда выдыхаем.

Раздувайся,

пузырь,

Раздувайся

большой...

Оставайся

такой,

Да не лопайся!!! На последние слова у детей получается большой круг, а на слова «Лопнул пузырь», все сходятся в круг издавая звук сдувающего пузыря.

**Опыт 5: «Чем пахнет воздух»** - Перед вами пустые баночки, закрытые крышками. Возьмите баночки со стола и аккуратно откройте крышки. Что вы чувствуете? Чем пахнет воздух? /Дети называют запахи продуктов, которые там хранились: апельсин, ваниль, чеснок, перец и аромат духов/. Делаем вывод, что воздух имеет запах того или иного продукта или вещества, а свой запах не имеет. / - Костёр горит – пахнет дымом, мама печёт пирожки – пахнет сдобой и т.д./

— Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице. Какого цвета воздух? /Бесцветный./— Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? /Безвкусный./

— Вдохните носом воздух. Какого он запаха? /Без запаха./

- *Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса*

### **Опыт 6: «Давайте поймем воздух»**

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? /нет, не видим/

Значит, воздух, какой? /невидимый/

Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? /внутри находится воздух/

Где можно использовать такое свойство воздуха? /надувной матрац, спасательный круг, надувная лодка/.

Давайте сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета в который он попадает.

А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? /видим/.

Значит, воздух, какой? /он прозрачный, бесцветный, невидимый/.

Давайте проверим, действительно внутри находится воздух?

Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.

Что вы чувствуете? /шипение/.

Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем его и слышим.

Можно услышать воздух при помощи музыкальных инструментов. Каких? /Дудочки, труба, кларнет, саксофон, свисток/ Возьмите со стола свисток, дудочку и подуйте. Что вы слышали? /звук/

А знаете, ребята, что воздух не только музыкант, но и художник. Я вам сейчас это докажу. Проходите за столы. Перед вами лежат соломинки, с помощью которых вы будете рисовать. Перед вами чашка с краской. Капните на лист кляксу. Теперь с помощью трубочки и воздуха рисуем картинку, какую вам подскажет ваша фантазия. /Дети рисуют/.

- А нам можно помочь, чтоб воздух стал чище?

- Конечно. Я буду читать стихотворение, а вы дружно договаривайте. Хорошо?

-Заводы, машины и химия разная

Для воздуха это отравы /опасная/

Чтоб воздух на земле благоухал,

И радовались я и ты,

Для этого посадим мы

Прекрасные и яркие /цветы/

Чтоб легче дышалось нам всем без сомнения

Садите, друзья, везде вы /деревья/

**Рефлексия:** - Как называлась наша тема? О чём говорили? Давайте повторим свойства воздуха, выставляя соответствующие картинки. /Воздух невидим, не имеет запаха, может двигаться очень быстро и самое главное – необходим для жизни всего живого/.

**Игра с мыльными пузырями.**