

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 «Золушка»

Конспект режимного момента
Подготовительная к школе группа

Тема: «Поиск клада»

Воспитатель
Саранчина Т.В.

2021г.

Приоритетная образовательная область: «Социально–коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие (развивать познавательную активность детей в процессе деятельности)

«Речевое развитие» (формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими)

- Физическое развитие (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в разнообразных формах двигательной активности).

Форма проведения: режимный момент - прогулка

Форма организации: групповая

Цель: уточнить и конкретизировать представления детей о зиме.

Задачи:

Образовательные

- Формирование умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними. Закрепление знания детей о зиме, о зимующих птицах.

Развивающие

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развитие связной диалогической речи и активизация словаря. Развитие трудовых навыков.

Воспитательные

Воспитание любви и бережного отношения к природе; способствовать формированию коммуникативных навыков.

Средства реализации: карта участка, колодец, ведро с загадками, лопатки, корм для птиц, перышко для определения силы ветра, мостик, письмо.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая.

Предварительная работа с детьми: дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы», чтение с детьми стихов о зиме С. Есенина, А.С Пушкина;

Методы и приёмы:

- **мотивационный:** вовлечение в поиск клада, введение героев (вороны и Лесовичка);

- **словесный:** беседа, вопросы к детям, указания, уточнения, поощрение, загадки;

- **наглядно – демонстрационный:** наблюдение за объектами живой и неживой природы;

- **практический:** работа с картой, игровые упражнения, трудовая деятельность;

- **метод контроля:** анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности;

ХОД ПРОГУЛКИ:

: 1 Организационно- мотивационный этап (В группе)

Воспитатель: Дети, посмотрите в окно, как загадочно падает на землю снежок, мне кажется, там нас ждут настоящие чудеса!

2 Основной этап

Воспитатель:- Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке. *(Дети устраняют неполадки в одежде) Почему мы так одеты? (ответы)*

Воспитатель обращает внимание на красоту зимнего пейзажа: Зимой холодно, но и очень красиво!

- Где вы видите красоту?

Ответы детей: повсюду снег, на крыше домика, на крылечке, на лавочках, на кустиках. Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. Чистое, голубе небо.

Воспитатель: Это Зимушка-Зима в гости к нам пришла. Зима приходит к нам с морозами, со снегом и ветром. А как вы думаете, с какой части света чаще дуют ветра зимой и почему? *Ответы детей.* А какие они? *Ответы детей (холодные, резкие, пронизывающие, леденящие).* Они приносят нам метели и вьюги.

- Подумайте, как можно определить есть сейчас ветер или нет? *Ответы детей (по веткам деревьев, по флажкам на участке, повернутся лицом в сторону ветра).* Давайте проверим.

Воспитатель достает палочку, к концу которой прикреплено перышко и перышко показывает направление ветра.

- Как вы думаете, какой силы ветер? *Ответы детей.*

Подлетает ворона.

Ворона: Ребята- ребята!!! Карррр! Каррр!

Я нашла записку в ней, что-то написано красивыми буквами. Но я, же не умею читать. Очень уж эти буквы красивые!

(дети читают КЛАД)

Ворона: Хочу, хочу клад! Отдайте его мне.

Воспитатель: Подожди ворона, здесь еще, что-то написано. Прочитайте дети.

Дети: «Кто выполнит все мои зимние задания тому и достанется клад.» *(Зимушка - Зима)*

Воспитатель: А еще здесь есть карта, на ней указан путь к кладу. Дети, вы хотите его найти? *(Да)* Тогда в дорогу!

Давайте рассмотрим карту. Куда ведут стрелки?

(к колодцу)

Воспитатель: Чтобы до него дойти, скажите, как лучше пройти по глубокому снегу? Можно провалиться.

ДЕТИ: *(надеть лыжи)*

(имитируют надевание лыж, идут скользящим шагом)

Подошли к колодцу – читают надпись «Колодец загадок»

«ЗАГАДКИ»

Тройка, тройка – прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица –
Белокожа, белолица.
Как махнула рукавом –
Все покрылось серебром. *(Зима)*

Старик у ворот
Все тепло уволок. *(Мороз)*

Лечу, кручу,
На весь мир ворчу. *(Метель)*

Кто, угадай-ка?
Седая хозяйка!
Тряхнет перинки –
Над миром пушинки! *(Зима)*

Всю зиму пролежит,
Весной в речку убежит. *(Снег)****
Пришла девушка Беяна,
Побелела вся поляна. *(Зима)*

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет. *(Иней)*

Сам не бежит,
А стоять не велит. *(Мороз)*

Воспитатель: Куда же дальше нам идти? Стрелки ведут к чему?
(к мосту)

Воспитатель: Посмотрите, впереди глубокая река. Скажите, можно ли зимой переходить реку по льду? (Ответы детей. Обобщает – переходить реку по льду – опасно, лед может проломиться). Перейдём её по мостику.

Мостик перевязан лентой, на которой прикреплена надпись: «Мостик пропустит только тех ребят, которые назовут зимующих птиц». *(Дети называют и переправляются через реку).*

Надпись «Накорми птиц»

Воспитатель: Чем питаются зимой птицы? (ответы. Дети кормят птиц.)

Воспитатель: Возвращаемся к карте. Что ещё там на пути? Домик чей-то впереди! Стрелки ведут к нему.

Проехать к нему можно только на санках. (Имитация – дети берутся за руки, один впереди другой позади)

Воспитатель: Чей это домик? (Выходит Лесовичок) **ЗАСЫПАН СНЕГОМ**

Лесовичок: Да это же мой дом! Ой, беда, беда. Дед Мороз все дорожки под снегом спрятал. Как же звери лесные ко мне в гости придут? Не найдут мой домик в лесу.

Воспитатель: Не расстраивайся, Лесовичок. Мы с ребятами поможем все исправить. Ребята, почистим дорожки к домику?

Дети расчищают снег вокруг домика.

Лесовичок: Вот спасибо! Вот спасибо! И домик снова стал красивым. А зачем эти картинки здесь?

Воспитатель: Это не картинки, это буквы. Ребята, что можно прочитать с помощью этих букв?

Дети составляют предложение из слов. Получается: "В ДОМЕ ПОД ЛАВОЧКОЙ". (Зимушка – Зима)

Лесовичок зашел к себе в домик и нашел "сокровища" (шоколадные медальки). Он угостил всех детей, поблагодарил их за помощь и заторопился в свой волшебный лес.

3. Рефлексия

Воспитатель: Вот и нашли мы клад. Как нам удалось с вами найти клад? (ответы) мы хорошо знакомы со временем года – зима.