

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мастер Самоделкин»

Изготовление поделок, игр и интерактивных пособий
с детьми старшего дошкольного возраста

для детей 5-7 лет

срок реализации программы – 2года.

Автор:
воспитатель МБДОУ № 110
Саранчина Т.В.

г.Улан-Удэ, РБ 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительно образовательной программы «Мастер Самоделкин» - конструирование из бросового материала.

Проблема развития детского творчества становится все более и более актуальной, так как в современной мире еще остается недостаточно изученным этот вопрос. В практике работы дошкольных учреждений программное содержание и методика работы с детьми на занятиях ориентированы в основном только на формирование конструктивных умений и навыков, то есть носят узкий дидактический характер.

МБДОУ №110 г.Улан-Удэ, работает по основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100". В дополнение программы предлагается книги «Самоделкино», а также другие книги поделки из бросового материала. Цели и задач программы «Самоделкино» можно сделать вывод: что данная программа ориентирована на воспитание ЭКО культуры и разумного потребления материальных ресурсов. Основными задачами являются развитие конструктивных умений и навыков.

Таким образом, возникла необходимость разработки программы, которая способствует развитию творческого потенциала ребенка, развитию творческого воображения. Умение работать в команде, так и по отдельности, фантазировать, придумывать новые и интересные идеи.

Педагогическая цель:

Работа с «бросовым» материалом - один из самых интересных и доступных видов деятельности, который способствует развитию творческих способностей.

Цель программы:

Развивать творческое воображение. Формировать умение самостоятельно планировать творческую деятельность, предвидеть результат своей деятельности, через освоение ребенком позиции субъекта в конструировании из «бросового» материала.

Задачи:

- развивать творческое воображение
- создавать и реализовать придуманное;
- учить детей планировать свою деятельность: от создания замысла до его реализации;
- стимулировать интерес к экспериментам и конструированию из «бросового» материала;
- Реализовать способы конструирования из «бросового» материала;
- учить использовать различные материалы, инструменты, соблюдая правила безопасной работы;
- развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, желание доставлять радость как себе так и другим;

- развивать способности, умение договариваться, работать совместно.

Отличительные особенности программы:

- ребенок выступает, проявляет самостоятельность;
- развитие в ребенке личность, индивидуальность;
- новые идеи использования «бросового» материала;

Дети участники старших и подготовительных групп детского сада. Для участия ребенка в занятиях по интересам, учитывается желание и выбор данного вида деятельности самим ребенком.

Возраст детей участников: от 5 до 7 лет

Этапы реализации программы; Презентационный; Диагностический- октябрь; основной этап – с ноября по апрель; заключительный этап – май.

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Программа рассчитана на 2 года. Год от года участники занятий по интересам меняются. Т.к. дети из подготовительной группы уходят в школу, а дети старшей группы переходят в подготовительную к школе группу. Значит, происходит добор участников из старших групп.

Ожидаемые результаты:

- умение детей использовать «бросовый» материал в творческой деятельности;
- умение самостоятельно создавать замысел, планировать процесс деятельности;
- умение работать по схеме;
- умение безопасно использовать инструменты, поддерживать порядок на рабочем месте.

Техническое оснащение:

- «бросовый» материал-картонные коробки, пластиковые бутылки, баночки пластиковые, из под йогуртов, пуговицы, ткани, оберточная бумага, пакеты и т.д.;
- инструменты: клей ПВА, ножницы, степлер, дырокол, двусторонняя липкая лента, горячий клей (используется только педагогом для укрепления изделия)

Формы подведения итогов:

- оформление детскими изделиями группы на каждый праздник
- итоговая выставка «Для наших родителей, угадай из чего»;

Тематический план занятий по программе «Мастер Самоделкин»

На первом этапе - Планирование занятий по интересам, разработано с учетом принципа, систематичности обучения. Перспективный план разработан, исходя из этапов реализации программы, таких как презентационный; диагностический - октябрь; основной этап – с ноября по апрель; заключительный этап – май.

В сентябре, на диагностическом этапе реализации программы, происходит знакомство детей с матером Самоделкиным, придуманным главным героем - Куклой-Интересик. Он житель города Мастеров, где мусор не выбрасывается, а превращается в нужные и интересные предметы. Так через игровую ситуацию происходит презентация конструирования из «бросового» материала, как продуктивного вида деятельности, с целью вызвать у детей интерес.

На втором этапе – диагностическом, ведется выявление у детей конструктивных умений, умений пользоваться различными инструментами и представлений, и знаний о свойствах различных материалов. Для этого создаются различные проблемные ситуации, решая которые дети проявляют свои знания, умения, и навыки.

Например: для того чтобы выявить умение использовать различные инструменты, нужно задавать детям проблемные вопросы, чем и как разрезать пластиковую бутылку?

Как сделать отверстие в коробке? И т.д. Наблюдая, за тем как дети справляются с заданием, как быстро находят решение и по аккуратности выполнения можно сделать выводы о том развит ли у ребенка данный навык или нет.

Но что бы выявить развитие конструктивных навыков и творческий потенциал ребенка, нужно провести диагностическое занятие « По замыслу». Именно в нем ребенок проявит свое умение придумывать замысел будущей постройки и умение замысел реализовать. При изготовлении поделки ребенком, педагог наблюдает и отмечает, то, как ребенок умеет соединять разные материалы, проявляет ли он самостоятельность при этом, как использует инструменты и другие интересные критерии развития ребенка, для педагога.

На третьем этапе - происходит обучение детей конструированию из «бросового материала». Все обучающие занятия запланированы по принципу усложнения. Обучающие занятия чередуются с занятиями коллективных поделок, занятий «По замыслу» детей, Запланированы так же, занятия, проблемного характера, на которых определены темы и направленность поделок, а материалы и замысел определяется ребенком самостоятельно. На таких занятиях дети больше проявляют свои творческие и индивидуальные способности и воображение. Все это сделано для того, что бы ребенок получал знания, а затем реализовал при самостоятельном конструировании.

Последний заключительный этап, помогает подведению итогов реализации программы. Провидится диагностирующее занятие «По замыслу». Затем проводится сравнительный анализ поделок ребенка. Сравниваются поделка сделанная ребенком в сентябре и поделка сделанная в мае. Эффективность видна потому как изменилась сложность поделки, аккуратность выполнения поделки скажет нам о том как ребенок научился использовать материалы и инструменты.

Педагогу, следует помнить что, на результативность детского конструирования, качества поделки влияет игра. Поэтому обучение техникам конструирования и моделирования из бросового материала предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Занятия проводятся в игровой форме. Все занятия

объединены общей игровой тематикой, что вызывает и стимулирует интерес детей к конструированию. Создание игровых ситуаций, стимулирует активность детей. Увлекательные, для ребенка занятия позволяют ему открыть в себе творческие способности, развить воображение, художественный вкус.

Мастер Самоделкин и кукла-Интересик, предлагает детям изготовление различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему брату или сестренке, а также друзьям. Это воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, вызывает желание приносить пользу окружающим людям. Это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым удовольствием и старанием, что делает его деятельность еще более полноценной и приносит ему большое удовлетворение.

Планирование занятий по интересам разработано с оптимальным сочетанием фронтальных и групповых форм работы. Совместная деятельность детей, организованная во фронтальной и групповой форме работы играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения поделки, спланировать процесс ;
- работать дружно, не мешая друг другу.

Кроме того, эти занятия развивают коммуникативные навыки детей, так как создание тематических композиций требует участия нескольких человек.

На занятиях важно педагогу применять подход к каждому ребенку, оказывать ему поддержку в виде: указаний, инструкций, частичного образца выполнения задания и совместного выполнения задания, если ребенок затрудняется. Учитывая индивидуальные возможности и особенности ребенка, в одних случаях используется помощь, в других проводится совместная работа.

Важным принципом работы педагога, является подход в обучении конструированию. Субъект – субъектное взаимодействие педагога с детьми, их сотрудничество, одобрение педагогом всех замыслов ребенка. Он должен помогать замыслу ребенка, не навязывая и не критиковать идеи конструирования. Т.к. одной из поставленных нами задач, является развитие творческого воображения при самостоятельном создании и реализации замысла;

Исходя из целей и задач занятий, использовались разные методики обучения. Нами использовались словесные методики, такие как инструкции выполнения, указания, подсказки, вопросы. Наглядные методы - чертеж или схема работы, показ готовой работы, как образца конечного результата. Практические методы - частичный или полный образец выполнения задания. На одном занятии могут сочетаться все методы обучения конструирования из «бросового материала».

Ребенку даем инструкцию и одновременно показываем, как надо выполнять работу, как можно создавать новый образ, затем следует совместные действия, и только после этого он действует самостоятельно.

Частично – поисковый и поисковый метод опирается прошлый опыт ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Взрослый создает проблемные ситуации, решая которые дети находят способ решения. Детей учили умению выделять главное, намечать план действий, осуществлять самоконтроль. При подготовке к

занятиям мной учитывались не только сложность задания, которое будет предложено ребенку, но и его объем.

На всех занятиях мы обучали детей приемам творческой деятельности. Проводилась работа, помогающая возникновению замысла; составлению плана его реализации; выделению главного; процессу создания образа или образной ситуации; анализу результатов. Обязательным этапом была оценка детьми своих работ и работ товарищей. Для создания положительного результата, мы старались обеспечить каждому ситуацию успеха, поэтому в процессе конструирования оказывали разные виды помощи. Учитывали индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование, было основано на принципах:

- систематичности и последовательности обучения;
- доступности обучающего материала занятий, но с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип сознательности и активности детей;
- Применение деятельностного подхода во взаимодействии педагога и детей.

В результате проделанной программы дети приобретают:

- конструктивно-технические умения: применение различных способов конструирования и скрепления различных материалов между собой (связывание, склеивание и т.д.), работы с различными инструментами;
- создавать отдельные предметы из необычных материалов, по собственному замыслу, так же по образцу педагога;
- обобщенные умения такие как: аккуратно оформление своей поделки,
- целенаправленно рассматривать предметы и разделять на части;
- сравнивать предметы и материалы, из которых они сделаны видеть в них общее и различное, определяя и выделяя их отличительные свойства;
- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,
- делать умозаключения и обобщения.
- Употреблять в речи новые термины, понятия, характеризующие свойства предметов. Ориентации в пространстве, в точном словесном указании направления

Данная деятельность являлась также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формировались важные качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность
- аккуратность
- взаимопонимание
- помощь

Таким образом, подробный анализ программы, позволил сделать заключение, что использование дополнительной образовательной программы «Мастер Самоделкин» имеет все предпосылки для положительной динамики результатов в формировании воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Дата проведения	Перечень разделов, тем	Кол-во занятий	Цель	Форма занятия	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6
1 сентября 1 октября	«Мастер Самоделкин» презентация программы	1	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к конструированию из бросового материала; • познакомить с проблемой загрязнения окружающей среды и утилизацией отходов; • воспитывать экологическую культуру 	Создать проблемную ситуацию	игрушки животных; различный «бросовый» материал; кукла-Интересик
1Октябрь 1Ноября	«Волшебный сундучок-коробочка» знакомство с «бросовым» материалом	1	<ul style="list-style-type: none"> • обследование, с целью выявления умений и представлений детей; • рассмотрение «бросового» материал, знакомство с его свойствами 	опыт	различный «бросовый» материал
	«Наши помощники» инструменты	1	-обследование детей для выявления умения пользоваться инструментом, знаний безопасного их использования	тестовые задания	клей; клейкая лента; ножницы; дырокол; степлер
	«Что нарисовано на схеме»	1	- обследование детей в понимании схематичных изображений, чертежей	беседа	схемы, чертежи

1 Ноябрь 1 Декабрь	«В гостях у мастера Самоделкина» свободная тема поделок по замыслу детей	1	выявление творческого потенциала, умения планировать свою деятельность		
1	2	3	4	5	6
1 Декабрь 1 Января	«Роботы»	1	- развивать творческие способности, воображение, умение работать с различными материалами		различный «бросовый» материал
	«Украшение-маски»	2	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить работать с , создавать свой замысел, украшать маску различными материалами; • развивать творческие способности, воображение; -учить изготавливать маски из папье- маше и картона	занятие	фантики от конфет; ленты; испорченные диски; перья; стразы; бусины; бисер; цветная бумага
	«Гирлянды»	1	<ul style="list-style-type: none"> • учить работать совместно, дружно, добиваясь единого результата; • воспитывать ответственность, умение договариваться 	занятие	старые гирлянды; фантики; оберточная бумага; пластиковые бутылки; испорченные диски и т.д.

1 Январь 1 Февраля	«Новогодние игрушки»	1	<ul style="list-style-type: none"> • учить воплощать свой замысел, делать свою игрушку неповторимой; • развивать воображение 		старые мячи; шарики; блестки; дождик; фантики и т.д.
1	2	3	4	5	6
	«Волшебный сундучок-коробочка» сбор «бросового» материала		- создание коллекции «бросового» материала для конструирования	домашнее задание	уголок в группе для сбора «бросового» материала
	«Зверюшки-вертушки»	1	<ul style="list-style-type: none"> • учить конструировать с помощью образца и схемы поэтапных действий; • развивать умение дополнять поделку по своему замыслу 	занятие	полотно из пластиковой бутылки; провода; бусины; пуговицы; клейкая цветная бумага
	«Птичка»	1	<ul style="list-style-type: none"> • учить работать по схеме; • учить правильно пользоваться ножницами; • учить авторски украшать поделку; • развивать воображение 	занятие	картонная коробка из-под молока, сока; ножницы; карандаш; украшения по замыслу детей
	«Попади в цель» игра	1	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение «читать» схему; • развивать коммуникативные способности, умение работать совместно, распределять 	коллективное конструирование	Молоч. пакеты - коробки 1 л. - 7 шт., 0,5 л. - 4 ножницы; клей, клейкая

			обязанности		лента, газеты
1	2	3	4	5	6
	Макет Г.Улан-Удэ	2	<ul style="list-style-type: none"> закрепить знания детей о свойствах бумаги, работы с ней, способах ее соединения; воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе 		различные коробочки из под соков, ст.порошка, спичек; клей; ножницы;цветная бумага и др.
1Февраль 1Марта	«Подводный мир» -Аквариум, водоросли, фон -Обитатели: рыбы, улитки, медузы, осьминоги и др.	4	<ul style="list-style-type: none"> учить творчески использовать «бросовый» материал, проявляя свою фантазию, выдумку; воспитывать умение завершать начатое дело до конца 	наблюдение за рыбами; занятие; просмотр м/ф «Золотая рыбка»	«бросовый» материал по замыслу детей
1Март 1Апреля	«Подарок для мамы» -«Портрет мамы» изготовление рамки -Портрет мамы	3	<ul style="list-style-type: none"> учить проявлять самостоятельность в выборе материалов и способе работы с ним; развивать творческие способности, индивидуальность; формировать желание сделать подарок для любимого человека 	занятие	коробка из под конфет; фоновый рисунок; различный «бросовый» материал; материал по замыслу детей

1 Апрель 31 Май	«Смешные человечки»	1	<ul style="list-style-type: none"> • учить использовать различный материал для изготовления человечков; • развивать чувство юмора, воображение 	занятие	коробки, шарики, пуговицы, бусины, леска, коробки из под спичек, колпачки, крышки
1	2	3	4	5	6
	«Космодром»	2	- учить самостоятельно придумывать свой вариант летательного аппарата и подбирать материалы для его изготовления	беседа; занятие	Бутылки; баночки из-под йогурта; пробки; диски; шарики
	«Поделка по замыслу»	1	- итоговое обследование умения творчества детей	занятие	материалы по замыслу детей
	«Из чего сделано не скажем, а поделки мы покажем» выставка	1	<ul style="list-style-type: none"> • учить оформлять выставку; • развивать эстетический вкус; • воспитывать гордость за результаты своего труда 		фото детей-участников; фото-стенд; поделки детей за год

Перспективное планирование работы по интересам: развитие творческих способностей, поделки из бросового материала «Мастер Самоделкин» на 2023 -2024г. Воспитатель Саранчина Т.В.

Дата проведения	Перечень разделов тем	Количество занятий	Цель	Форма занятий	Техническое оснащение
Ноябрь	«Мастер Самоделкин»	1	Презентация программы, знакомство, постановка целей и содержания работы.	Театрализация, игра.	Кукла-Интересик «Мастер Самоделкин» из бросового материала
	«Инструменты и материал»	1	Выявление знаний детей о инструментах, их безопасном использовании. Определение знаний о материалах их свойствах.	Дидактическая игра	Ножницы, канцелярский нож, клей, скотч (1,2-х сторонний), степлер, дырокол, предметы из различных материалов.
	«Что нарисовано на схеме?»	1	Определить умение у детей «читать» и понимать схематические изображения	Дидактическая игра	Карточки - схемы, предметы из различных материалов.

	Поделка по замыслу детей	1	Выявление уровней воображения, творчества, самостоятельности	Занятие	Различны й бросовый материал который дети выбирают по своей задумке.
	Игра: «Ловишка»	1	Учить работать по образцу, использовать скотч. Развивать терпение, усидчивость.	Занятие	Стаканчи ки из-под йогурта, лента, шар для пин-понга.
Декабрь	Головные уборы, маски для новогоднего утренника	1	Учить проявлять самостоятельность в выборе поделки, учить творчески подходить к украшению и отделки поделок	Занятие	Пластико вые бутылки, стаканчи ки, пакеты цветные, резиночк и, мишура.
	Гирлянды для городской елки (коллективна я работа)	2	Учить составлять гирлянду из бросового материала, нанизывая его на веревку и украшая его.	Занятие	Веревка Испорчен ный диски, бутылки, жестяные банки, картонны е коробки,, мишура.
Январь	Панно из трубочек для коктейля	1	Учить использовать трубочки для составления сюжетного рисунка или узора	Занятие	Цветной картон, трубочки, скотч.
	«Снеговики»	1	Продолжать учить работать по	Занятие	Бутылки, 2-

			образцу, украшать и дополнять поделку по своему желанию.		сторонний скотч, крышки от бутылок, ручки, кисточки бусены.
	«Дома» (макеты для уголка «Безопасности дорожного движения» - коллективная работа.	1	Учить детей работать совместно для получения результата, учить делать поделку по схеме-инструкции.	Занятие	Крупные, картонные коробки, потолочный плинтус и плитка.
Февраль	Массажный коврик – коллективная работа	1	Учить работать в коллективе, распределять работу между собой	Занятие	Крышки от бутылок цветные, веревка.
	Рамка для фото	2	Учить украшать рамку по своему замыслу	Занятие	Пластиковая упаковка разных форм, украшения из материалов по замыслу детей
	Поделка по замыслу детей	1	Развитие творческого воображения, самостоятельности, индивидуальности.	Занятие	Материал по замыслу детей
Март	Картина «Ваза с цветами» - коллективная работа	2	Учить придумывать из какого материала можно сделать цветы, развивать эстетический вкус	Занятие	Потолочный плинтус для рамки, сетка-упаковка, мочало,

					ленты, заколки, бутылки, пакеты
	Ширма- домик, для театрализации – коллективная работа	1	Учить делать объемную конструкцию путем соединения между собой коробок, учить собирать по схеме- инструкции.	занятие	Коробки из под сока 1 л. Скотч, ткань на шторки.
	«Матрешки»	1	Учить самостоятельно оформлять матрешку по своему желанию	Занятие, обыгрывани е поделок	Бутылки разных размеров, кусочки ткани, фантики от конфет.
Апрель	Куклы для театра	1	Познакомить детей с видами театров: настольным, пальчиковым. бибабо. Учить ребенка выбирать направление деятельности и персонажа. Учить подбирать материал для передачи характерных черт.	Занятие, обыгрывани е поделок	Перчатки , носки, варежки, пуговицы , мех, кусочки ткани, одноразо вые ложки, пластели н, лоскутки
	«Звездолеты»	2	Учить делать космические корабли из различных материалов, по замыслу детей познакомить детей с названиями некоторых планет	Занятия	Различны й бросовый материал по задумке детей
	«Зверюшки»	1	Учить делать зверюшек из бумажных стакчиков и колпачков	Занятие	Колпачки - конусы, стаканчи ки, 2-й скотч и дрматери

					ал, коробки из под яиц
Май	Поделка по замыслу детей	1	Выявление практических умений, навыков, творчества у детей	Занятие	Различны й бросовый материал по задумке детей
	Мониторинг уровня достижений у детей	1	Выявление знаний детей о материалах их свойствах	Дидактичес кая игра	Карточки - схемы
	«Из чего сделали не скажем, а поделки мы покажем»	1	Оценка работы детей за год, вызвать чувство гордости за свою деятельность	Выставка	Поделки детей, фотограф ии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крулехт М.В. Сомоделкино - СПб., 2004
2. Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей.- М., 1992
3. Коллекция идей № 10/2007, № 6/2004, № 3/2006
4. Роботы и игрушки из спичечных коробков Сергей Пимушкин г.Череповец
5. Военная техника из бросового материала Юлия Шерстюк
6. Сейш, В. **Поделки из шариков**/ В. Сейш.- М.: Мнемозина, 2006.- 32 с.: ил.- (4 шага).
7. Сейш, В. **Поделки из коробок**/ В. Сейш.- М.: Мнемозина, 2006.- 32 с.: ил.- (4 шага).
8. Малышева, А. Н. **Фигурки, игрушки, сувениры**. Аппликация, бумага, ткань. Подробные пошаговые инструкции/ А. Н. Малышева, Т. Н. Струкова; худож. Е. А. Афоничева.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с.: ил.- (Своими руками: просто и красиво)
9. Моргунова, К. **Фигурки животных из природных материалов**.- М.: Эксмо, 2012.- 64 с.: ил.- (Азбука рукоделия).
10. Малышева, А. Н. **Поделки из яиц, яичной скорлупы и бумаги**. Подробные пошаговые инструкции.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с., ил.- (Своими руками: просто и красиво).
11. Новикова, И. В. **Поделки из природных материалов**/ И. В. Новикова, Л. В. Базулина; Худож. Г. В. Соколов, О. М. Падерина.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с.: ил.- (Своими руками: просто и красиво).