

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА



БАХАСС

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Прежде чем приступать к работе, внимательно прочитайте этот текст от начала до конца!

ЧТО ДИАГНОСТИРУЕМ

Любая человеческая деятельность складывается из определённого набора действий (операций). Часто одни и те же действия мы можем видеть в составе разных видов деятельности.

Основу предлагаемых карт составляют именно такие **БАЗОВЫЕ** действия, которые воспитатель может пронаблюдать в различных видах деятельности ребёнка дошкольного возраста. Каждое действие описано авторами на четырёх **УСЛОВНЫХ** уровнях развития – это четыре столбца таблицы, названные «Уровень развития действия».

Уровни (1–4) представляют собой описание возможных действий ребёнка в возрасте 3–4, 4–5, 5–6 и 6–7(8) лет. В диагностических картах эти столбцы-уровни появляются поэтапно. Проводя диагностику развития детей в возрасте 3–4 лет, мы предлагаем использовать показатели из 1-го и 2-го столбцов (столбец 1 описывает средний показатель по умению для детей данного возраста, а столбец 2 обозначает перспективу для развития и понимания, куда двигаться дальше). Аналогичным образом будет строиться работа с детьми других возрастов. Соответственно, чем старше дети, тем больше уровней открываем.

Деление по возрастам очень условно: нам важна динамика развития конкретного ребёнка, а не массовое достижение всеми детьми какого-то уровня!

Многие показатели из столбца 4 (условно соответствует возрасту 6–7(8) лет) можно смело относить к начальной школе, но для описания механизма развития умения они важны и представлены, скорее, как ориентир, а не как цель. Хотя, конечно, некоторые дети вполне могут продемонстрировать действия, описанные в последнем столбце таблицы.

КТО И КОГДА ПРОВОДИТ ДИАГНОСТИКУ

В каждой ячейке таблицы *курсивом* приведены примеры, в какой игре, ситуации можно пронаблюдать то или иное действие. На с. 46–48 в качестве примера приведено подробное описание диагностики трёх умений.

Подобные игры и задания должны встраиваться в НОД с различным содержанием. Авторы считают, что диагностика не должна занимать дополнительного времени, она проходит в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов). Для разгрузки воспитателя в наблюдении за детьми могут помочь специально подготовленные эксперты из педколлектива, а также родители. Мы предлагаем проводить диагностику как минимум два раза в год (например, осенью (1-й этап) и в конце весны (2-й этап)). При этом дошкольная образовательная организация в рамках своей компетенции самостоятельно устанавливает порядок и периодичность диагностических процедур.

КАК ЗАПОЛНЯЕМ КАРТУ

Мы предлагаем самостоятельно определить перечень тех действий (умений), которые покажутся вам наиболее важными для диагностики (т.е. вы можете диагностировать не все действия, а выбрать несколько).

Для отметок о развитии действия в каждой ячейке таблицы размещены пустые рамки-плашки.

О

Плашка с меткой «О» (осень) используется для проведения 1-го этапа диагностики.

В

Плашка с меткой «В» (весна) используется для проведения 2-го этапа диагностики.

Плашки не закрашены. Это сделано для того, чтобы педагоги при желании могли использовать дополнительную, самостоятельно выбранную ими символику. Например, если ребёнок демонстрирует то или иное действие редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой), то закрасим плашку жёлтым цветом, а если легко и часто – зелёным. Также можно самостоятельно разделить плашку на две части и то, что показывает ребёнок дома, отметить в одной части плашки, а то, что в саду, – в другой. Педагогический коллектив ДОО может принять решение о введении шкалы с баллами, или воспитатели решат делать пометки словами (например: «редко», «иногда», «часто») – вариантов может быть много.

Пример заполнения части таблицы на возраст 3–4 года (2-я младшая группа):

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
7. Согласование слов в предложениях	<p>..... : 1 этап : Согласовывает слова в словосочетании и/или в предложении из 2–3 слов. Продолжи: снег (какой?) белый; собачка белая; одеяло белое; цветы белые</p> <p style="text-align: right;">2 этап</p>	<p>1 этап</p> <p>В совместной игре со взрослым согласовывает слова в предложении из 4 и более слов.</p> <p>Закончи предложение: ...</p> <p style="text-align: right;">2 этап</p>

1. В приведённом примере педагог выбрал для диагностики умение № 7 – «Согласование слов в предложениях». При проведении диагностики в первый раз педагог может заполнить одну из двух плашек, относящихся к 1-му этапу диагностики, в зависимости от того, какой уровень развития конкретного умения демонстрирует ребёнок.
2. В рассматриваемом случае ребёнок в диалоге со взрослым продемонстрировал умение согласовывать предложения из 2–3 слов, что позволило воспитателю сделать отметку (пунктир) в столбце, соответствующем 1-му уровню развития умения.
3. После заполнения карты по всем выбранным умениям необходимо заполнить соответствующую часть итоговой таблицы на с. 44–45, перенеся в неё баллы с учётом уровня развития умений у ребёнка на конкретном этапе диагностики.

3–4 года (2-я младшая группа)

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
<p>№ 1 Понимание смысла сообщений</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>С помощью взрослого частично пересказывает услышанное.</p> <p>– О ком (о чём) была сказка? (О Колобке.) – Что с ним случилось? (Он укатился в лес.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Пересказывает небольшое простое сообщение. С помощью взрослого объясняет смысл отдельных слов и названий.</p> <p>– Как ты думаешь, почему самолёт так назвали? Из каких знакомых тебе слов состоит его название? («Сам» и «летит».) – Попробуй объяснить, почему сказка называется «Лесные домишки». (Где они находятся? Они большие или маленькие?)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 2 Выполнение действий по словесной инструкции (Обращаем внимание на то, что ребёнок правильно услышал просьбу и попытался её выполнить)</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет простые действия (в один шаг) по словесной инструкции.</p> <p>– Принеси любой карандаш.</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет «сложные» действия (в 2–3 шага) по словесной инструкции с опорой на образец, схему (с незначительными искажениями).</p> <p>– Возьми красный карандаш и нарисуй круг, вот так. (Взрослый показывает красный круг. У ребёнка есть несколько карандашей.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 3 Организация действий другого человека с помощью речи</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Организует простые действия.</p> <p>– Позови папу к столу. (Ожидаем фразу: «Папа, пойдём к столу!».) – Предложи гостям помыть руки. (Ожидаем фразу: «Ребята, помойте руки!».) Игра в фанты. Вопрос: «Что сделать этому фанту?». (Водящий (ребёнок) предлагает простое действие, остальные дети выполняют.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Организует простые последовательности действий (в 2 действия с одним участником или по 1 действию, но с двумя участниками).</p> <p>– Папа, дай мне бумагу, а мама даст краски. Игра в фанты – «Что сделать этому фанту?». (Водящий (ребёнок) предлагает последовательность в 2 действия, остальные дети выполняют.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
<p>№ 4 Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые действия.</p> <p>– Что ты сейчас будешь делать? – Я буду пить сок. (Пьёт сок.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые последовательности действий (2–3).</p> <p>– Что ты сейчас будешь делать? – Я помою руки и буду играть дальше. (Моет руки и играет дальше.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 5 Восприятие, произношение и различение звуков речи (фонем)</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Имеет представление о некоторых звуках; владеет достаточно внятной и понятной для окружающих дикцией.</p> <p>В совместной игре со взрослым различает (слышит) в сильной позиции (гласные, сонорные и звонкие согласные) звуки речи (фонемы) и слоги (преимущественно изолированные и ударные).</p> <p>Замечает неправильное звукопроизношение у других детей.</p> <p>– Чей голосок так звучит – «ж-ж-ж», «у-у-у», «ав!», «пи-пи»? – Покажи, как «подаёт голос» кукушка, лягушка квакает и т.д.</p> <p>Чистоговорки с простыми звуками, обычно уже появляющимися к 3–4 годам (без свистящих, шипящих и [р], [р'], [л]): Взрослый: Высокая трава. Ребёнок: Ва-ва-ва. ИЛИ: Взрослый: Слепим снежный дом. Ребёнок: Ом-ом-ом.</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Имеет представление о гласных и согласных звуках; владеет внятной и достаточно чистой дикцией.</p> <p>В совместной игре со взрослым различает (слышит) и произносит гласные и все согласные звуки (отдельные звуки воспроизводит искажённо). Замечает неправильное звукопроизношение у других детей и пытается их поправить.</p> <p>Воспроизведение цепочки слов: так–мак–бак, моток–каток–поток, мошка–кошка–кашка и т.д.</p> <p>– Доскажи названия птиц: кури...(ца), соро...(ка), воро...(на) и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
<p>№ 6 Анализ звукового и слогового состава слова</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Производит элементарный звуковой анализ. В совместной игре со взрослым воспринимает разницу между отдельными звуками в изолированном виде и в составе слогов и слов-паронимов (<i>дым–дом, лук–лак</i>).</p> <p><i>Узнавание и выделение заданного звука в звуковом ряду:</i> – Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [о]: – А О У О И О...</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Производит простой звуковой и слоговой анализ слов: в совместной игре со взрослым называет первый звук/слог в слове, последний звук/слог; определяет повторяющиеся гласные звуки.</p> <p><i>Выделение звуков/слогов в составе слов:</i> – С какого звука/слога начинается твоё имя? На какой звук/слог заканчивается?</p> <p><i>Определение повторяющихся звуков в словах:</i> – Сколько звуков [а] в словах «мак», «баран», «барaban»?</p> <p><i>Выделение слов с заданным звуком в группе слов:</i> – В каком из произнесённых мною слов слышится звук [и]: тик – так – рис – дом?</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 7 Согласование слов в предложениях</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Согласовывает слова в предложении из 2–3 слов.</p> <p>– Продолжи: снег (какой?) белый; собачка белая, одеяло белое, цветы белые. Игры «Один–много», «Мамы и детёныши» и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым согласовывает слова в предложении из 4 и более слов.</p> <p>– Чем ты угостишь мишку? А чем куклу? (Ожидает: «Мишка будет есть мёд, а кукла конфету».) Продолжи предложение...</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
<p>№ 9*</p> <p>Рассказ о пространственном расположении и свойствах каких-либо предметов</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы.</p> <p><i>«Магазин игрушек».</i> <i>Дети могут «купить» игрушку, если выполняют условие: нужно описывать игрушку, но не произносить её названия. Взрослый помогает вопросами: «Где стоит игрушка – сверху или снизу?», «Какого она цвета?», «Она больше или меньше пирамидки?».</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок.</p> <p><i>«Магазин игрушек».</i> <i>Дети могут «купить» игрушку, если выполняют условие: нужно рассказать о расположении игрушки и описать её по схеме (рисованному плану с условными значками), но не называть её. Взрослый помогает вопросами: посмотри на схему – что ты расскажешь об игрушке сначала? Что ещё можно о ней рассказать?</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>№ 10</p> <p>Возможность передавать последовательность событий (содержания сказки, жизненного опыта, впечатления)</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы, игрушки (изображающие героев сказки), предметы.</p> <p><i>Разыгрывает знакомую сказку («Репка», «Колобок» и т.д.), используя игрушки, изображающие героев сказки, отвечая на вопросы взрослого.</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>В совместной игре со взрослым с опорой на рисунки, схему (3–4 картинки).</p> <p><i>Игра «Восстанови порядок».</i> <i>С помощью взрослого раскладывает сюжетные картинки в правильной последовательности, кратко или развёрнуто проговаривая сюжет.</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>№ 11</p> <p>Рассказ о поведении, замыслах, переживаниях (своих и чужих), объяснение их причин</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы, причём только для конкретной ситуации (здесь и сейчас).</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>В совместной деятельности со взрослым с опорой не только на вопросы, но и схему, рисунок. Может быть не только ситуативный, но и отсроченный во времени (на несколько часов).</p>

* Умение № 8 не диагностируется

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
	<p>Ребёнку даётся в руки предмет, в котором он выделяет как можно больше признаков и свойств, отвечая на вопросы педагога: «Какого он цвета?», «Из чего сделан?», «Для чего предназначен?».</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>	<p>Игра «Угадай, что загадали?»: водящий задумывает какой-либо предмет; играющие, задавая наводящие вопросы о признаках предмета, должны угадать, что задумано.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 14 Составление целого из частей (синтез)</p> <p><i>Частично совпадает со строкой «Ориентируется в простых схемах и моделях; создаёт собственные схемы и модели». НО там мы смотрим на умение читать и использовать схему (на выполнение шагов), здесь – на воссоздание целого объекта</i></p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым указывает, из каких частей состоят знакомые предметы. – Что это у домика? (Ожидаем ответ: крыша, окно, дверь и т.д.) В совместной игре со взрослым конструирует, лепит (создаёт целое из отдельных частей) и т.д. по схеме, где обозначен порядок действий (не более трёх). Взрослый показывает на схеме: – Какой кубик в самом низу? (Красный.) – Найди такой же и поставь. Какой кубик стоит на нём? (Жёлтый.)</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым составляет целое из частей (4–6 деталей).</p> <p>Самостоятельно выполняет действия по составлению целого объекта из частей в соответствии с простой схемой (в 2–3 шага).</p> <p><i>Самостоятельное конструирование, лепка и т.д. по схеме, где обозначен порядок действий (не более трёх).</i></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 15 Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов.</p> <p><i>Художник что-то забыл нарисовать котика. Выбери из этих частей нужную и добавь к рисунку (ребёнок подбирает нужный компонент и подставляет к рисунку).</i></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Самостоятельно исключает неверный или добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов. Объясняет свой выбор.</p> <p><i>Найди и исправь ошибки художника.</i></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
<p>№ 16 Установление простых причинно-следственных связей</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым выстраивает простые цепочки «причина–следствие», объясняет свой выбор. <i>Игра «Что сначала? Что потом?» из 2 картинок, например:</i> 1-я картинка – стоит снеговик, 2-я картинка – светит солнце + растаявший снеговик).</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Самостоятельно выстраивает простые цепочки «причина–следствие», объясняет свой выбор. С помощью взрослого выстраивает «сложные» цепочки «причина–следствие», объясняет свой выбор. <i>Игра «Что сначала? Что потом?».</i> (3–4 картинки.)</p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 17 Выполнение последовательности математических действий</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Простое действие (в 1 шаг) в совместной игре со взрослым в плане практической манипуляции с предметами (кол-во предметов – до 3-х, к концу года – 5). – <i>Раздай игрушкам по 1 яблоку.</i> – <i>Давай дадим мишке ещё 1 яблоко.</i> – <i>Посчитай, сколько яблок теперь у мишки.</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Простое действие (в 1 шаг) в совместной деятельности со взрослым с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители (без манипуляции с конкретными предметами) – до пяти. «Сложные» последовательности (в 2–3 действия) – с помощью взрослого и с конкретными предметами. – <i>Давай представим, что кружочки из картона – это яблоки. На рисунке изображены игрушки. Раздай всем по 2 «яблока». Если мишке дать ещё одно, сколько у него будет «яблок»?</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 18 Возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т.п.)</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В диалоге, совместной игре со взрослым указывает, что обозначается и как обозначается. – <i>Ты помнишь, что обозначает зелёный человечек на светофоре? (Можно переходить дорогу.)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Самостоятельно может рассказать о знакомых используемых знаках. – <i>Что обозначают знаки в твоей игре? (Здесь поворот направо, здесь пешеходный переход.)</i></p>

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
	<p>– Посмотри, на входе в магазин нарисовано перечёркнутое мороженое. О чём «говорит» этот знак? (В магазин с мороженым нельзя!)</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>	<p>– Какой знак мы используем в календаре, чтобы обозначить ясный день? дождь? Могут быть игры с использованием знакомых детям букв, цифр, нот. НО знание и умение пользоваться этими знаками не является обязательным!</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 19 Ориентация в простых схемах и моделях; создание собственных схем и моделей</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым выполняет действия по простой (в 2–3 шага) схеме или модели.</p> <p>– Посмотри, что нужно сделать сначала. А теперь что? (Конструирование, лепка и т.д. по схеме, где обозначен порядок действий (не более трёх)).</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>В совместной игре со взрослым выполняет действия в соответствии со «сложной» схемой (от 4 шагов и более).</p> <p>Самостоятельно выполняет действия в соответствии с простой схемой (в 2–3 шага).</p> <p>Самостоятельное конструирование, лепка и т.д. по схеме, где обозначен порядок действий (не более трёх). Поиск «клада» по схеме помещения, территории.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 20 Выполнение действий, требующих ориентировки в пространстве тела</p> <p>(Обращаем внимание на точность движений)</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Выполняет простые действия (в 1 движение) по образцу (движение показывает взрослый) и/или словесной инструкции.</p> <p>– Присядь. Хлопни в ладоши. Любая простая игра с песенкой (стихами) и движениями, где движения соответствуют словам (топаем, хлопаем).</p> <p>– Покажи, как идёт медведь.</p> <p>– А как заяц шевелит ушами?</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> О</p> <p>Выполняет «сложные» действия (в 2–3 движения) по образцу и словесной инструкции с незначительными искажениями.</p> <p>– Руки вверх, ноги на ширине плеч. Хлопни справа от себя.</p> <p>Игра с песенкой, где движения сначала нужно разучить по образцу и словесной инструкции взрослого, а потом уже выполнять.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> В</p>

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
<p>№ 21 Выполнение действий во внешнем пространстве</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет простые действия (в 1 движение) по образцу и/или параллельной словесной инструкции.</p> <p>– <i>Бегите все ко мне! Возьмите мячики из моей корзинки.</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет «сложные» действия (в 2–3 движения) по образцу и параллельной словесной инструкции.</p> <p>– <i>Возьмите мячики и бросьте в корзину.</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 22 Выполнение точных, «прицельных» действий в пространственном поле с предметами</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><i>В возрасте 3–4 лет данное действие можно не отмечать, т.к., скорее всего, ребёнок не сможет выполнить никаких «прицельных» действий.</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет простые действия (в 1 движение) по образцу. <i>Попасть мячом в корзину с расстояния около 0,5 метра.</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>
<p>№ 23 Выполнение действий, требующих мелких, точных движений пальцев рук (тонкая моторика)</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет простые действия (в 1 движение) по образцу и словесной инструкции.</p> <p><i>Конструирование из строительного конструктора. Собирает мелкие предметы. Наклеивает деталь среднего размера на нужное место (с незначительными искажениями). Обводит простые трафареты. Работа кистью, лепка (простые движения, последовательно, по 1 шагу).</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>	<p><input type="checkbox"/> 0</p> <p>Выполняет «сложные» действия (в 2–3 движения) по образцу и словесной инструкции.</p> <p><i>Обводит контуры простых рисунков, раскрашивает, не заезжая за края. Собирает пазлы среднего размера из 5–8 деталей. Собирает мозаику. Работа ножницами (прямые разрезы, вырезание углов).</i></p> <p><input type="checkbox"/> В</p>