



Педсовет №4

*«Конструктивное взаимодействие
ДОУ и семьи как условие целостного
развития личности и успешной
социализации ребенка».*

Старший воспитатель: Каратун Е.А.



*«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш»*

В. А. Сухомлинский



В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями**. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.





Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.



«Возможна ли взаимная дружба без общения, а следовательно, и без взаимодействия?»

- **«Взаимодействие»** - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.



- **«Сотрудничество»** - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин «сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.
- **«Содружество»** - объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.



Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй –

установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.



Деловая игра

Квалифицированные педагоги
помогут вашему
ребенку





Семейное воспитание – это

- воспитание детей в условиях семьи;
- более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка;
- управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;
- средство семейного образования;
- форма общеобразовательной подготовки родителей.



**Назвать метод
не относящийся к методам
изучения семейной истории:**

- – наблюдение;
- – беседа;
- – анкетирование;
- – интервью с родителями;
- – лабораторный эксперимент.



К методам активизации родителей относится?

- – доклад педагога;
- – вопросы и приведение примеров;
- – игнорирование ребенка;
- – диагностика;
- – контроль;
- – игра;



Что относится к нетрадиционным формам общения педагога с родителями?

- – собрания;
- – конференции;
- – конкурсы;
- – информационные стенды;
- – беседы.



Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

- – телефон доверия;
- – ток-шоу;
- – конкурсы;
- – викторины;
- – консультации.



Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- – индивидуальные;
- – подгрупповые;
- – коллективные;
- – традиционные/нетрадиционные



К познавательным формам общения не относится...

- – собрания;
- – консультации;
- – устные журналы;
- – фольклорные праздники;
- – брейн-ринг



«Составь группы»

Родительские собрания; круглый стол; вечер вопросов и ответов; беседы; консультации; анкетирование; встречи по интересам; педагогическая гостиная; информационно-стендовый материал; телефон доверия; устные журналы; семинары; практикумы игры; походы; родительские вечеринки; 15-минутки; дискуссии; чайные паузы; тестирование; рефлексные листы; видеоопрос; выпуск собственной газеты; журнала; памятки; рекламки; выставки – презентации.



«Вопрос-ответ «Работа с родителями»».





“Копилка мудрых мыслей”

Нашим родителям!

Заходя в детский сад – улыбнитесь!
Занесите искорку добра!
В мир фантазий детей окунитесь!
В нём так много уюта, тепла!

Пусть не будет в нём ссор и ворчанья,
Ведь дела можно миром решить!
Нам от вас нужно лишь пониманье!
Будем вместе детишек любить!

 Shared



« Закончи предложение »

Формы доведения сведений до родителей

- - то он приучает родителей следить за успехами своего ребенка, правильно реагировать на них;
- - то он помогает родителям быть внимательными к познавательному развитию своего ребенка;
- - то он провоцирует развитие в родителях менторского начала, мешает установлению доброжелательных родительско - детских отношений в семье;



« Закончи предложение »

- -то он не может расположить родителя к диалогу и сотрудничеству, и тем самым лишает сад родительской поддержки, у родителя складывается мнение, что он нужен только для поборов и черной работы;
- -то он вызывает подозрение и провоцирует агрессивное поведение по отношению к ДОО;
- - то он невольно становится соучастником приклеивания «черных ярлыков» и подвергает детей давлению общественного предвзятого мнения;



Вовлечение родителей в единое пространство детского развития осуществляется в трех направлениях:

- * повышение педагогической культуры родителей,
- * вовлечение родителей в деятельность ДОО,
- * совместная работа по обмену опытом.





Обмен опытом педагогов

- «О формах работы с семьей в группе»





**АНКЕТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ**



Тест

**"Оценка уровня
коммуникабельности
педагога с родителями".**



ВЫВОД

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Вовлечение в педагогическую деятельность родителей, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.



Самое сложное в работе с детьми – это
работа с их родителями! 😊



Спасибо за внимание!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ