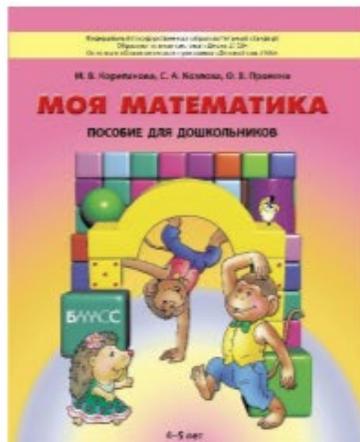


**Организация работы по формированию
элементарных математических
способностей у детей дошкольного возраста,
на примере пособия «Моя математика»**

**МБДОУ детский сад №110 «Золушка»
Старший воспитатель: Каратун Е.А.**



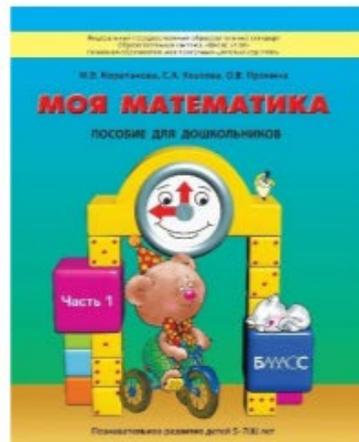
Пособия серии «Моя математика»



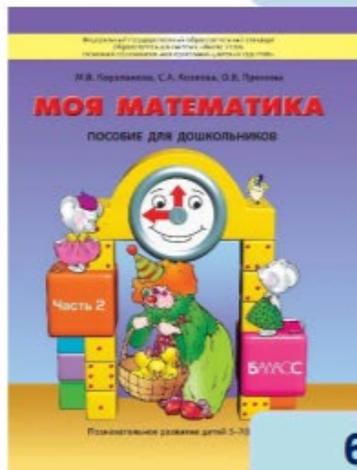
4–5 лет



3–7 (8) лет



5–6 лет



6–7 (8) лет





Содержание дошкольного образования в РФ
с 1 января 2023 года
определяют два документа

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
(ФГОС ДО)

с изменениями от 08.11.2022,
вступившими в силу 17.02.2023

Федеральная
образовательная
программа дошкольного
образования (ФОП ДО)



ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательные области

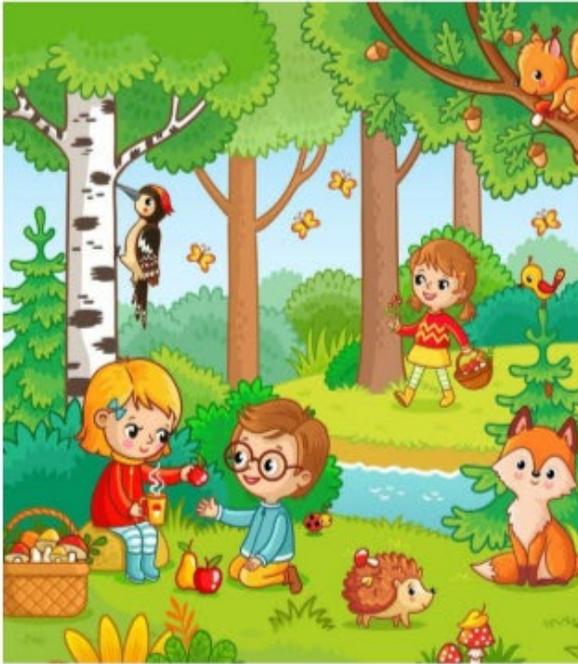
П. 2.6 ФГОС ДО: «Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей **в различных видах деятельности** и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления обучения и воспитания детей (далее — образовательные области).





Образовательная область «Познавательное развитие» направлена:

- ✓ на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;



✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о **взаимосвязях внутри природных сообществ** и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.



Направления и уровни развития произвольных действий

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям		
От предметно-практических действий к умственным действиям	1-й уровень: предметно-практические действия	Действия выполняются по речевым указаниям взрослого	Действия других людей организуются ребёнком с помощью речевых указаний	Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе внешней и внутренней речи
	2-й уровень: умственные действия с представлениями объектов			
	3-й уровень: действия с опорой на графические и материальные знаки			
	4-й уровень: умственные действия с опорой на представления знаков и символов			



Технология организации деятельности (5 шагов алгоритма деятельности)

Этапы организации деятельности

Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к игре)



Что это? Надо разобраться!

Ориентировочный этап (осознание, уточнение, формулирование целей игры)

Надо понять, что и как будем делать!



Исполнительский этап (игра, затрудняющий момент, изменение правил игры, игра по новым правилам, итог)



Действуем по плану!

Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)

Мне понравилось...



Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)



Можно ещё таким заниматься!



2. Алгоритмы видов деятельности по ФЭМП. Развитие познавательных и деятельностных умений детей на занятиях по разным видам деятельности



Основные задачи
образовательной
деятельности
в области ФЭМП

Формирование
сенсорных
эталонов
и познавательных
действий

Формирование
математических
представлений



- 1) **анализ** — разложение изучаемого объекта на отдельные компоненты;
- 2) **синтез** — составление из разрозненных частей целого объекта;
- 3) **обобщение** — объединение объектов, сходных по определённым признакам;
- 4) **сравнение** — определение различия или сходства объектов;
- 5) **абстрагирование** — концентрация на одних свойствах и отстранение от других.



Операции мыслительной деятельности

анализ



мысленное разделение на части, выделение свойств

абстрагирование



выделение одних признаков и отвлечение от других (осуществляется на основе анализа)

сравнение



сопоставление, нахождение сходств и различий

синтез



мысленное объединение частей или свойств в единое целое

обобщение



объединение предметов по их существенным признакам



Какие умения называются познавательными?

Познавательными считаются умения, с помощью которых человек самостоятельно овладевает знаниями.





Виды деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО

«2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности...»

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ общение со взрослым и сверстниками;
- ✓ речевая;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов;
- ✓ двигательная;
- ✓ элементарная трудовая деятельность;
- ✓ музыкальная.



- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Конструирование деятельности.
- Изобразительная деятельность.



Умения:

- анализировать;
- сравнивать;
- классифицировать;
- проводить аналогии;
- синтезировать;
- обобщать;
- делать выводы.



Познавательльно-исследовательская. Что делаем?
Как используем? (первое направление)

- **Исследуем математические модели** в пособии: рисунки, схематические рисунки, схемы, математические записи.
- Работаем по алгоритмам исследования каждой модели. Сущность каждого алгоритма сводится к наблюдению каждого элемента, каждого знака модели и объяснению, что они значат. В сущности, это вычитывание текста, представленного в виде изображений, а не слов, а также **развитие познавательных умений во всей их совокупности.**
- Этот вид деятельности мы используем при **ВВЕДЕНИИ НОВОГО** представления и знакомства с новой моделью.



Познавательльно-исследовательская. Что делаем?
Как используем? (второе направление)

- **Исследуем величины** с помощью **математических моделей** (рисунков, схематических рисунков, схем, математических записей) и практических экспериментов.
- Работаем по алгоритмам исследования каждой модели. Сущность каждого алгоритма сводится к получению инструкции к деятельности, осмыслению полученной информации и проверке этой информации в ходе эксперимента, а также **развитию познавательных умений во всей их совокупности**.
- Этот вид деятельности мы используем при **ВВЕДЕНИИ НОВОГО** представления и закреплении его.



Коммуникативная. Что делаем? Как используем?

- Составляем математические рассказы по уже знакомым **математическим моделям**.
- Работаем по алгоритмам составления математических рассказов. Сущность каждого алгоритма сводится к пересказу по заданному плану той информации, что зафиксирована в модели. Это также **развитие познавательных умений во всей их совокупности**.
- Этот вид деятельности мы также используем при **ВВЕДЕНИИ НОВОГО** представления. То есть математический рассказ составляется по знакомым моделям, но содержит новую информацию.



Игровая. Что делаем? Как используем?

- Играем на основе знакомых **математических моделей** (сюжетных и схематических рисунков), используя их как инструкции к игре.
- Работаем по алгоритмам сюжетных и подвижных дидактических игр. Сущность каждого алгоритма сводится к определению целей, правил, ролей и атрибутов игры, а также соблюдению в игре всех этих условий.
- Это также **развитие познавательных умений во всей их совокупности.**
- Этот вид деятельности мы используем при закреплении и обобщении известного.



Конструирование и изобразительная деятельность. Что делаем? Как используем?

- Работаем на основе знакомых **математических моделей** (сюжетных и схематических рисунков), используя их как инструкции к деятельности.
- Работаем по алгоритму создания каждого конкретного продукта (конструкции, рисунка и т.д.).
- Это также **развитие познавательных умений во всей их совокупности.**
- Этот вид деятельности мы также используем при закреплении и обобщении известного.



Проблемные методы основываются на стимуляции к самостоятельному открытию и осмыслению нового и поддержке детей в этом процессе вплоть до этапа формулировки нового знания или решения новой задачи.

Происходит это движение в процессе диалога. При этом мы различаем два вида диалога: **побуждающий и подводящий.**



Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, **подталкивающих** ребёнка к **максимально самостоятельным** действиям по поиску решения.

На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом.

Сначала педагог создаёт проблемную ситуацию, а затем произносит специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы детьми.

На этапе поиска решения педагог побуждает детей выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путём проб и ошибок.



Подводящий диалог представляет собой систему посильных для детей вопросов и заданий, которые активно задействуют и соответственно развивают логическое мышление детей.

На этапе постановки проблемы педагог **пошагово подводит** детей к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому, т.е. ведёт к «открытию» прямой дорогой.

При этом подведение может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без неё.



Постановка проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводный к теме диалог;
- сообщение с мотивирующим приёмом.

Поиск решения:

- побуждающий к поиску решения диалог;
- подводный к решению от проблемы;
- подводный без проблемы диалог.



Проблемные методы в сочетании с алгоритмами видов деятельности дают нам широкие возможности для развития у детей **познавательных умений** и **формирования элементарных математических представлений**.

Содержание пособия «Моя математика» легли в основу сценариев занятий



Мастер классы с педагогами



Занятия на своих группах, или на других группах того же возраста

