

Педагогический совет

«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»

Цели:

1. Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;
2. Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;
3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Предварительная работа:

- 1) Анкетирование педагогов ДОУ по вопросу: «Какие инновации использовали Вы за последние 5 лет?»

План педагогического совета:

1. Теоретическая справка:
 - а) уточнение понятий «метод», «методика», «технология», «инновация», «инновационная технология»;
 - б) общественные тенденции, способствующие рождению инноваций и их применению в дошкольном образовании.
2. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования педагогов ДОУ.
3. Теоретическая справка: «Классификация инновационных технологий».

Презентация.

4. Разбор педагогических ситуаций.
5. Презентация педагогами ДОУ некоторых современных технологий дошкольного образования.
6. Решение педсовета.

Ход педсовета:

I. Теоретическая справка.

1) Экспресс-опрос педагогов.

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДОУ», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

Прошу поднять руки тем, кто хорошо понимает и имеет четкие представления, что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

В зависимости от результата экспресс-опроса:

- если много рук – задача педагогического совета – актуализировать наши представления об инновационных педагогических технологиях дошкольного образования и подробно рассмотреть некоторые из них, познакомиться с опытом наших коллег по использованию некоторых инновационных технологий в практической деятельности;

- если мало рук – задача педагогического совета – сформировать представления об инновационных технологиях дошкольного образования вообще и познакомиться с некоторыми из них.

2) Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».

- Вопрос воспитателям: «Что такое метод?»

(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания – взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

- *Вопрос воспитателям: «Что такое методика?»* (методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

- *Вопрос воспитателям: «А что же такое педагогическая технология?»* (Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы).

В чем же тогда разница между методикой и технологией, если и там, и там – это определенная совокупность методов и приемов для решения определенной задачи?

Существенными признаками педагогической технологии являются

- Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;
- Четкая логика и последовательность правил;
- Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;
- Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;
- Подробная детализация, жесткий алгоритм;
- Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.

Сущностью технологии является методика.

- Таким образом, *отличиями метода, методики и технологии являются*

- Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств;
- Методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка;
- Методика и технология отличаются степенью проработки, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения грамоте), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения);
- Методика и технология отличаются по содержанию: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней. (например, методика обучения грамоте – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология);
- Методика и технология отличаются результатом: исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

- *Вопрос воспитателям: «Какое место среди методики и технологии занимает образовательная программа дошкольного образования?»* (Программа дошкольного образования определяет задачи и содержание обучения дошкольника, а технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. Технология рождается из опыта и в последующем может стать основой для создания программы).

- *Педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные.*

Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение. Главные методы – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды детской деятельности – слушание и запоминание. Данная технология имеет свои достоинства и недостатки.

Инновационная технология содержит компонент инновации.

Инновация (нововведение, изменение, обновление) – деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

Инновационная технология – новый для системы образования компонент.

Таким образом, инновация не является синонимом инновационной технологии. Мы можем использовать в работе какую-то инновацию, но не обязательно инновационную технологию.

3) Общественные тенденции, способствующие внедрению инновационных технологий в дошкольное образование.

- Почему именно в последние годы мы стали часто слышать и употреблять понятие «инновационная технология»? Для этого существуют объективные обстоятельства. Сама жизнь диктует необходимость использования инноваций и инновационных технологий.

Выделяется ряд общественных тенденций, способствующих созданию и распространению инновационных технологий. Это:

- Требования гуманизации образовательного процесса;
- Высокий уровень к качеству образования в связи с внедрением сначала ФГТ и затем ФГОС;
- Ориентация на культурно-нравственные ценности;
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

Позитивные факторы использования инновационных технологий:

- Повышение качества обученности детей;
- Рост профессионального мастерства;
- Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- Повышение конкурентоспособности учреждения.

Трудности реализации инновационных технологий:

- Увеличение сложности труда;
- Расширение круга должностных обязанностей;
- Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
- Учебная перегрузка.

III. Теоретическая справка

- *Классификация инновационных технологий (Презентация)*

- Основными инновационными технологиями, применяемыми в дошкольных образовательных учреждениях, являются:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проектного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Интерактивная технология, технология ИКТ;
- Игровая технология;
- Технология проблемного обучения.

IV. Разбор педагогических ситуаций.

1. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику.

2. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

3. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (4года) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить?– спросил педагог

– Что...что получится ,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: «Попробуй еще раз». Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

4. Четырехлетний малыш слышит, как воспитатель напоминает двум девочкам о том, что умываться надо аккуратно, не замочить рукава. Слыша это, он все же подставляет ладонь плотно к крану — и... забрызганы стены, пол и сам мокрый с головы до ног!

Ваши действия?

V. Представление педагогами ДОУ некоторых инновационных технологий

- Выступления педагогов.

VI. Решение педсовета.

1. Продолжать использовать инновации в педагогической деятельности (ответственные: педагоги, срок: постоянно).

2. Подготовить паспорт группы и кабинета с использованием инновационных педагогических технологий. (ответственные: педагоги, срок: декабрь-январь).

3. Презентация проекта: (ответственные: воспитатели групп и специалист, срок: в течение учебного года).

4. Создать творческую группу по разработке «Программы воспитания» (ответственный: старший воспитатель, срок: декабрь).

Использованная литература:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия».

Источники: dohcolonoc.ru, pedsovet.org,

<http://www.deti-club.ru/innovacionnye-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>

Примеры проектов для разных возрастных групп

Возрастная группа	Название проекта, автор	Цель проекта
Вторая группа раннего возраста	«Моя любимая игрушка»	Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам
	«Водичка, водичка...»	Способствовать формированию экологической культуры детей.
	«Наши любимые сказки»	Приобщить детей к богатствам русской художественной литературы через знакомство со сказкой.
	«Безопасность и дорога»	Сформировать элементарные представления о правилах дорожного движения и безопасном поведении.
	«Чудо-грядка»	Развивать познавательный интерес детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями
Младшая группа	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Расширить представления детей о творчестве А. С. Пушкина
	«Во лесочек мы пойдём»	Создать основу для самостоятельной игровой деятельности детей через полученные знания и умения в ходе совместной деятельности.
	«Малыши-крепыши»	Дать детям первоначальные представления о здоровом образе жизни.
	«Мойдодыр»	Формировать культурно-гигиенические навыки и начальные представления о ценности здоровья.
	«В гости к нам пришла весна»	Формировать элементарные представления о весне, сезонных изменениях в природе.
	«День рождения куклы Маши»	Развивать познавательно-игровую деятельность.
Средняя группа	«Зимние фантазии»	Создать совместно с родителями развивающую среду на участке детского сада для активной деятельности дошкольников зимой
	«Зубные помощники»	Формировать у детей культурно-

		гигиенические навыки.
	«Моя семья»	Формировать у детей понятие семьи.
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда.
	«Защитники Отечества»	Содействовать формированию у детей представлений о Российской Армии.
Старшая группа	«Я в безопасности»	Создать условия для обогащения детей знаниями обязательного поведения на дороге в различных дорожно-транспортных ситуациях.
	«Читай-ка!»	Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге.
	«Моя семья»	Содействовать возрождению традиций семейного воспитания.
	«Каждый имеет право!»	Способствовать формированию у детей основ правовых знаний
	«Мой город»	Создать условия для развития интереса дошкольников к родному городу.
	«Хлеб — всему голова»	Формировать у детей представления о том, что хлеб — это ценный продукт, производство которого требует большого труда.
Подготовительная группа	«Азбука здоровья»	Пропагандировать здоровый образ жизни.
	«Осень — чудная пора»	Обогатить и систематизировать представления детей об осени, её дарах.
	«Транспорт»	Расширить представления детей о видах транспорта как о средствах передвижения.
	«По ступенькам к школе»	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у дошкольников.
	«Микробы в жизни человека»	Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов для здоровья человека.
	«Чудесные средства общения»	Оптимизировать коммуникативные умения и навыки, развивать активную социальную позицию дошкольников.

