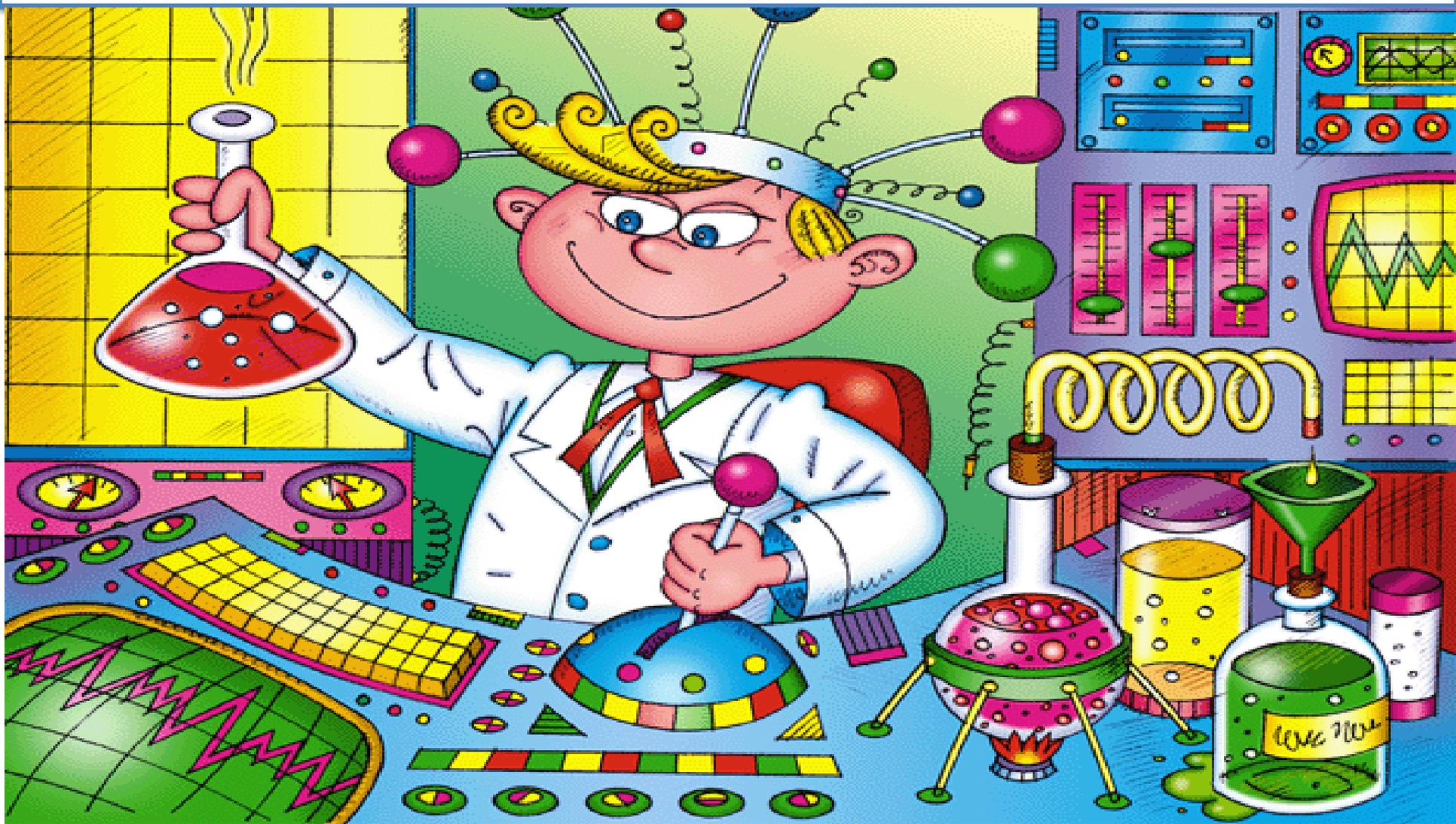


# Деловая игра «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



# Что такое детское экспериментирование?



Подготовила  
Методист : Бормотина В.Р.

**Что вы понимаете  
под термином «Эксперимент»?**



**«Эксперимент» это :**

**Опыт, проба.**

**Попытка осуществить что-либо.**

**Наблюдения за исследуемым явлением в специальных условиях, позволяющих следить за ходом явлений и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.**



**По каким  
принципам можно  
классифицировать  
эксперименты?**

# Классификация экспериментов

по:

Характеру объектов  
в эксперименте

Месту проведения  
опытов

По месту в цикле

Количеству детей

Причине проведения

продолжительности

Количеству наблюдений  
За одним и тем же объектом

способу  
применения в  
аудитории

Характеру включения в пед.  
процесс

Характеру познавательной  
Деятельности детей



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
характеру объектов**

# **Классификация экспериментов по характеру объектов**

**Опыты с растениями.**

**Опыты с животными.**

**Опыты с объектами неживой природы.**

**Опыты, объектом которых является человек.**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
месту проведения.**

# **Классификация экспериментов по месту проведения**

**В групповой комнате.**

**На участке.**

**В лесу, поле.**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
количеству детей.**

# **Классификация экспериментов по количеству детей:**

**Индивидуальные (1-4 ребенка).**

**Групповые (5-10 детей).**

**Коллективные (вся группа).**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
причине их проведения.**

# **Классификация экспериментов по причине их проведения:**

**Случайные.**

**Запланированные.**

**Поставленные на вопрос ребенка.**

**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
характеру включения в  
педагогический  
процесс.**



# **Классификация экспериментов по характеру включения в педагогический процесс :**

**Эпизодические.**

**Систематические.**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
продолжительности.**

# Классификация экспериментов по продолжительности:

**Кратковременные.**

**Длительные.**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
количеству  
наблюдений за одним и  
тем же объектом.**

**Классификация экспериментов  
по количеству наблюдений за одним  
и тем же объектом. :**

**Однократные.**

**Многократные, или циклические.**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
месту в цикле.**

# **Классификация экспериментов по месту в цикле :**

**Первичные.**

**Повторные.**

**Заключительные и итоговые.**

**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
характеру  
познавательной  
деятельности детей.**



# Классификация экспериментов по характеру познавательной деятельности детей :

**Иллюстративные** (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты).

**Поисковые**  
( дети не знают заранее, каков будет результат).

**Решение экспериментальных задач.**



**Назовите  
классификацию  
экспериментов по  
способу применения  
в аудитории.**

# **Классификация экспериментов по способу применения в аудитории:**

**Демонстрационные.**

**Фронтальные.**



**Объясните, что такое  
демонстрационные  
наблюдения и  
эксперименты?.**

**Демонстрационными называют наблюдения и эксперименты, при которых**

в аудитории имеется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога.

Педагог сам производит опыт (демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами.



**Объясните, что такое  
фронтальные  
наблюдения и  
эксперименты?.**

**Фронтальными называют  
наблюдения и эксперименты, при  
которых**

**в аудитории имеется много объектов,**

**они находятся в руках у детей.**



**Назовите сильные и слабые  
стороны демонстрационных и  
фронтальных  
наблюдений и экспериментов.**

## Работа по карточкам.

Первая команда называет сильные и слабые стороны **демонстрационных** наблюдений и экспериментов.

Вторая команда называет сильные и слабые стороны **фронтальных** наблюдений и экспериментов.



**Назовите формы работы с  
детьми младшего возраста по  
познавательному развитию.**



**Наблюдения, исследовательская  
деятельность, конструирование,  
экспериментирование,  
предметно-манипулятивная игра,  
развивающие игры, встречи с  
природой , ситуативные разговоры,  
проектная деятельность.**



**Назовите формы работы по  
развитию познавательно-  
исследовательской  
деятельности с детьми 5-7 лет.**



**Наблюдения, исследовательская  
деятельность, конструирование,  
экспериментирование,  
развивающие игры, беседа, рассказ,  
создание коллекций, проектная  
деятельность, проблемные ситуации.**



**Одинаковы ли**

**понятия:**

**любопытность и**

**любопытство?**



**Любознательный – склонный к  
приобретению новых знаний, пытливый.**

**Любопытный – мелочный интерес ко  
всяким, даже несущественным  
подробностям (праздное любопытство,  
спрашивать из любопытства,  
удовлетворить пустое любопытство)**



**Отличительная особенность  
в познании детей 3-4 лет.**



■  
**Видят- действуют с предметами  
ближнего окружения и  
знакомыми явлениями.**



**Новая форма познания у  
детей 4-5 лет.**



**Способны понимать слово  
воспитателя без наглядности .**



**Главная характерная  
особенность в познании  
детей 6-7 лет.**



**Самостоятельность в познании,  
воспитатель создаёт условия и  
руководит процессом познания .**

# Объяснялки.



**Это такое помещение,  
где стоит много всяких  
баночек, в них что-то  
кипит.**



**Они стеклянные и могут разбиться,  
поэтому надо быть осторожным, а  
еще там по-разному пахнет, иногда  
даже взрывается.**

**Там очень интересно, я бы хотела там  
работать. Там работает дядя или тетя в  
белом халате.**



**Лаборатория.**

**Это такое дело, когда  
что-то хотят узнать и  
специально устраивают  
а потом смотрят.**



**Если все получилось, то говорят, что  
он удачный, а если нет, то что-нибудь  
меняют и снова смотрят, и так пока не  
получится.**

**Мне нравится это делать, это  
интересно, только не всегда  
разрешают.**



**Эксперимент.**

**Этот человек часто  
бывает под водой,  
даже на дне. Он туда  
спускается с разными  
баночками, набирает в  
них воду и ил, потом на корабле  
делает всякие анализы.**



**А еще он плавает с камерой и снимает  
всяких рыб и морских животных, и  
даже акул. Он очень смелый. И еще  
он пишет статьи в умных журналах.**



**Океанолог.**

**Этот человек все время  
лазает по горам.**

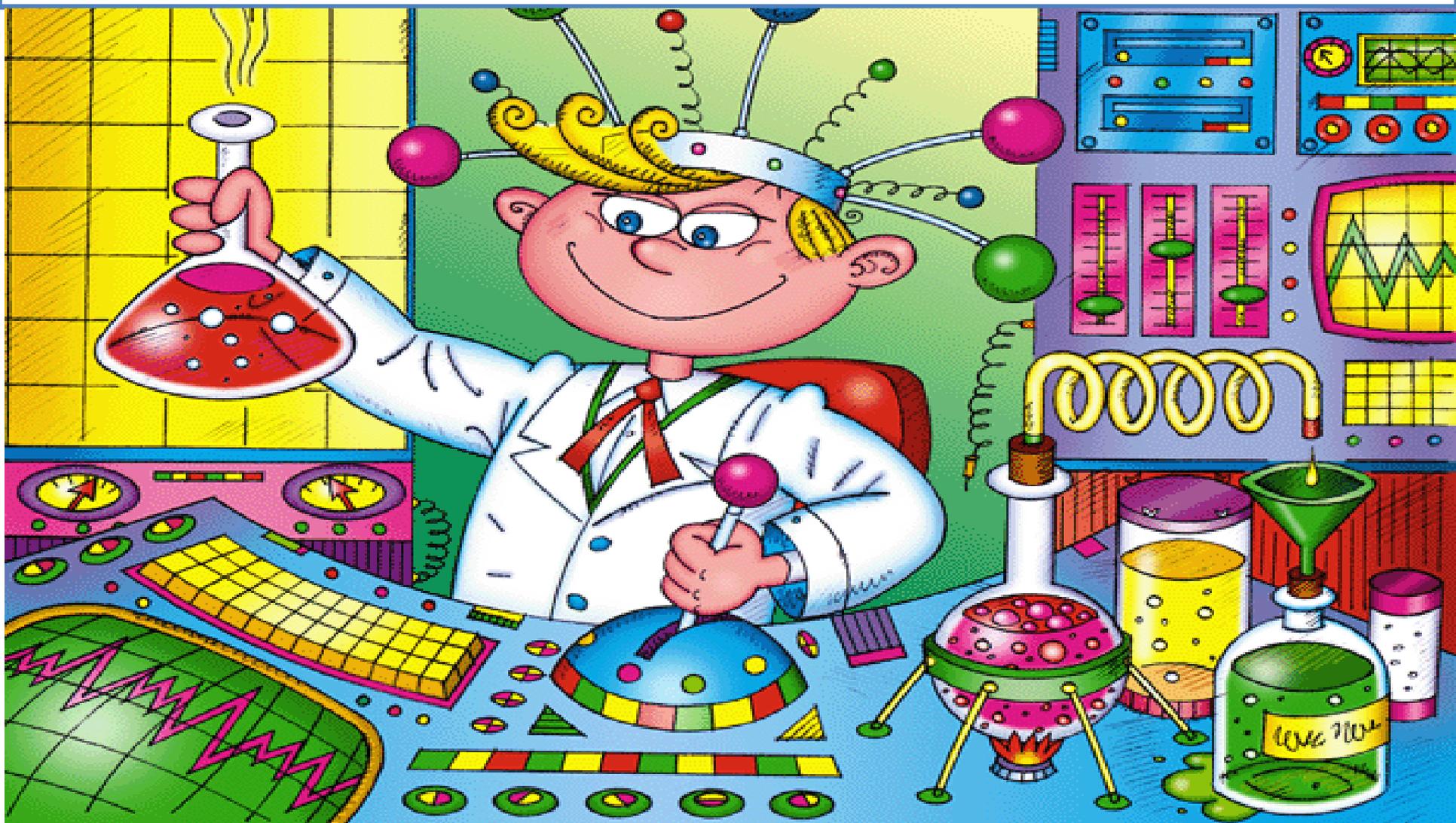
**У него есть разные  
приборы, он за всем  
там наблюдает, особенно он ищет  
горы, которые дрожат и когда внутри  
у них что-то кипит и даже  
выплескивается, там он может сгореть,  
но он все равно туда ходит, делает  
фотографии, говорит людям когда там  
опасно жить.**





**Вулканоолог.**

# Подведение итогов игры «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



**Всем  
спасибо.**

