

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 110 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Проект

Коуч-технология в работе с педагогами.

Старший воспитатель: Каратун Е.А.

*Как применять коуч-технологии в работе с воспитателями.
Тематический план на год (Работаем с воспитателями)*

Современный мир погрузился в **новейший метод обучения и консультирования** — коучинг. Цели поставлены, а путь неясен. Ресурсы имеются, а взгляд на жизнь устарел. Силы, время, деньги успешно тратятся, а результата нет, так как препятствия скрыты или готовности к переменам нет. Сложно решиться на первый шаг.

Это наш метод. Коучинг (англ. *coaching* — обучение, тренировка, воодушевление) — современная наука великих достижений, меняющая сознание, позволяющая найти свою неповторимую позицию.

Чтобы повысить профессиональную компетентность воспитателей, улучшить взаимоотношения в коллективе была разработана методическая идея, проводить с педагогами коуч-сессии.

Чтобы помочь педагогам решить профессиональные проблемы и повысить их компетентность реализуется проект «Коуч-технологии в работе с педагогами». В основе проекта – технология коучинга. В течение года воспитатели посещают коуч-сессии, где учатся анализировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. При этом они не получают советов и рекомендаций, а отвечают на вопросы, выполняют задания, которые задает коуч (наставник), и в результате сами находят пути для решения своих проблем. В проекте, разработан тематический план работы с воспитателями и конспекты четырех коуч-сессий.

Цель проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами» – повысить профессиональную компетентность педагогов с помощью коуч-технологии.

Задачи:

- создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов анализировать свою деятельность, эффективно и качественно выполнять образовательную программу детского сада;
- способствовать самообразованию педагогов;
- создать творческую атмосферу в коллективе;

- предупредить конфликты между педагогами;
- не допустить эмоционального выгорания.

Этапы работы с педагогами

Проект рассчитан на год.

Первый этап – **организационный**. На этом этапе изучите технологию коучинга, составьте тематический план занятий, расписание, подготовьте конспекты коуч-сессий и необходимое оборудование. Проведите входящий мониторинг, выясните затруднения педагогов.

Основной этап работы реализуется в течение учебного года. Организуйте коуч-сессии 1–2 раза в месяц. При проведении коуч-сессий 2 раза в месяц этот этап займет полгода. В детском саду № 97 «Земляничка» основной этап проводится с сентября 2018 по май 2019 года.

Темы для мониторинга в начале и конце проекта:

- Потребность в психологическом просвещении.
- Саморазвитие.
- Развитие эмпатии.
- Самоконтроль в общении.
- Мотивация к успеху.
- Профессиональное выгорание.
- Самооценка толерантности.
- Самооценка затруднений педагога.

Продолжительность сессии – от 30 до 90 минут. В начале каждой сессии установите партнерские взаимоотношения с воспитателями, совместно определяются задачи занятия. При помощи упражнений, игр, бесед помогите участникам исследовать проблему (ситуацию), определить внутренние и внешние препятствия на пути к результату.

В течение занятия участники должны найти способы преодолеть трудности в решении проблемы, выбрать один из них и составить план действий. В конце занятия дайте домашнее задание, оговорите с педагогами, что должно быть сделано к определенному сроку. В период между коуч-сессиями педагоги проводят самостоятельную работу, выполняют домашнее задание.

На **заключительном** этапе проекта проведите итоговый мониторинг, сравните результаты с теми, которые были перед началом проекта. Проанализируйте проведенные коуч-сессии, примите решение о продолжении проекта на следующий учебный год или его завершении.

Ожидаемые результаты

Проект позволит увеличить количество педагогов с активной жизненной позицией в различных сферах профессиональной деятельности, например, педагоги будут активно участвовать в форумах, семинарах, где будут делиться опытом, служит примером для молодых специалистов, воспитанников и родителей.

В ходе коуч-сессий педагоги повысят уровень образования, начнут заниматься самообразованием и рефлексией, научатся брать ответственность за результат образовательной деятельности. У них появится мотивация к осознанному улучшению показателей индивидуального развития детей.

Тематический план коуч-сессий с педагогами ДОО

Тема коуч-сессии	Цель	Срок	Ответственный
1. Понятие рефлексии	Повысить самооценку педагогов. Отработать навык уверенного поведения	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Личностная рефлексия	Помочь педагогам осознать креативность в себе и развить ее	Сентябрь	Старший воспитатель
3. Коммуникативная рефлексия	Достичь положительных межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости между педагогами	Октябрь	Старший воспитатель
4. Ситуативная рефлексия	Научить соотносить с ситуацией свои действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями	Ноябрь	Старший воспитатель
5. Дерево целей	Помочь участникам осознать свои качества и достижения	Ноябрь	Старший воспитатель
6. Релаксация – один из видов рефлексии	Обучить педагогов навыкам саморегуляции, формировать положительное эмоциональное состояние	Декабрь	Старший воспитатель
7. Закрепление видов рефлексии и их функций	Отработать приобретенные знания и умения	Декабрь	Старший воспитатель
8. Нормативно-ориентированный блок	Обучить анализу нормативных документов дошкольного образования	Январь	Старший воспитатель
9. Содержательно-целевой блок	Формировать умение соотносить содержание образовательного процесса с целями и задачами дошкольного образования	Февраль	Старший воспитатель
10. Организационно-технологический блок	Обучить умению создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, задачами ОП ДО	Март	Старший воспитатель
11. Контрольно-диагностический блок	Обучить умению видеть результативность образовательного процесса	Апрель	Старший воспитатель
12. Коррекционно-аналитический блок	Обучить умению корректировать образовательную деятельность с детьми и вносить изменения в педагогическую работу	Май	Старший воспитатель

Конспекты сессий.

Коучсессия № 1 «Понятие рефлексии»

1. Знакомство педагогов с понятиями «рефлексия», «педагогическая рефлексия», «социально-перцептивная рефлексия».

2. Упражнение «Мое педагогическое кредо». Задание: сформулировать педагогическое кредо и представить его в виде девиза, образа, символа, эмблемы, четверостишия, схемы, пословицы, пантомимы и т. д.

3. Проективное рисование «Я педагог».

Задание: на альбомных листах изобразить себя в профессии. После того как педагоги выполнят задание, проведите обсуждение работ. (Осуждение групповое, все участники высказываются о каждом рисунке.)

Вопросы для обсуждения:

- Что вы можете сказать об изображенном человеке (его внешности, эмоциях)?
- Что вы можете сказать о личностных особенностях изображенного человека?
- Какими достоинствами обладает изображенный человек (профессиональные, личностные)?
- Что бы вы пожелали изменить в себе изображенному человеку (профессиональные качества, личностные качества)?

4. Упражнение «Хорошо – плохо». Предложите участникам сесть в круг.

Попросите одного из педагогов произнести фразу «Педагогом быть хорошо, потому что... » и привести аргументы.

Затем предложите следующему по очереди в кругу педагогу произнести фразу «Педагогом быть плохо, потому что... » и привести аргументы в защиту этого высказывания.

Далее, чередуя эти две фразы, высказываются все участники сессии. Упражнение желательно закончить на положительном высказывании – «Педагогом быть хорошо, потому что...». Это упражнение помогает педагогам осознать свою профессию, ее необходимость и значимость для общества.

5. Домашнее задание: подготовить красочную эмблему «Я – педагог».

Коучсессия № 2 «Личностная рефлексия»

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Знакомство с понятием «личностная рефлексия» (осмысление своего сознания и действий).
3. Упражнение «Три имени». Раздайте каждому участнику по три карточки. Задание: написать на карточках три варианта своего имени, которые используют при обращении родственники, коллеги и близкие друзья. Представиться перед группой трижды каждым из этих имен и описать ту сторону своего характера, которая соответствует называемому имени или стала причиной его возникновения. Это упражнение формирует у педагогов установку на самопознание.
4. Упражнение «Без маски». Каждому участнику выдайте карточку, на которой написана неоконченная фраза.

Задание: без предварительной подготовки продолжить и завершить фразу. Отвечать нужно искренне. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участник берет еще одну карточку. Примерные фразы для карточек:

- «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня ...»
- «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...»
- «Иногда люди не понимают меня, потому что я ...»
- «Верю, что я ...»

- «Мне бывает стыдно, когда я ...» и т. д. Это упражнение снимает эмоциональную и поведенческую зажатость, развивает навыки искренних высказываний для анализа сущности «я».

5. Упражнение «Волшебная лавка». Предложите участникам сосредоточиться на представлении о себе, своих особенностях и затем проанализировать, обдумать, чтобы им хотелось изменить.

6. Домашнее задание: Нарисовать подарок, который вам хотелось бы получить.

Коучессия № 3 «Коммуникативная рефлексия»

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с понятием «коммуникативная рефлексия» («я глазами других»).

3. Упражнение «Квадрат».

Предложите участникам встать в круг. Дайте команду закрыть глаза и перестроиться в квадрат. Через какое-то время среди участников выявится организатор процесса, который и перестроит людей. После того как квадрат будет построен, не разрешайте педагогам открывать глаза. Спросите, уверены ли они, что стоят в квадрате. Обычно находятся несколько сомневающихся. После того как все участники согласятся, что стоят в квадрате, предложите открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Во время обсуждения спросите участников, каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее? Можно использовать для построения другие фигуры.

4. Упражнение «Автопортрет». Предложите педагогам разделить на пары или сами разделите их.

Задание: описать партнеру себя, свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться, жесты. Партнер может задавать уточняющие вопросы. На работу в парах отведите 15–20 минут, затем предложите

участникам сесть в круг и поделиться впечатлениями. Это упражнение формирует навык описывать людей по характерным признакам.

5. Упражнение «Собери рукопожатия».

Задание: за 5 секунд собрать как можно больше рукопожатий. Вариант: участники встают в круг и протягивают в центр руки для общего рукопожатия.

6. Домашнее задание: сделать своими руками подарок для коллеги.

Коучессия № 4 «СИТУАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ»

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с понятием «ситуативная рефлексия» (анализ происходящего в данный момент, рефлексия «здесь и теперь»).

3. Упражнение «Шесть шляп мышления». Предложите педагогам поработать в режиме «Шляпы мышления».

Задание: последовательно надевать воображаемые или изготовленные специально шесть шляп и через 15 минут дать обоснование проблемы через символ своего атрибута. Как работать по методу «Шесть шляп мышления»

Как работать по методу «Шесть шляп мышления»

Цвет шляпы	Что символизирует	Типичные вопросы «под полями» шляпы
Белая	Факты, цифры и информация	Какая информация нужна? Какая информация есть? Какой информации не хватает? Как получить недостающую информацию?
Красная	Эмоции, интуиция, предчувствие	Что я чувствую по поводу данной

		проблемы? Черная Скрытые угрозы, опасность, возможные потери Осуществима ли эта идея? Стоит ли это делать? Какие слабые места у этого решения? Насколько это безопасно?
Зеленая	Фантазии, креативность, новые идеи	Что можно предпринять в данном случае? Существуют ли альтернативные идеи?
Синяя	Итоги на данном этапе, пути реализации выбранной идеи	Чего я (мы) достиг (- ли) на текущий момент? Что можно делать дальше?
Желтая	Положительные аспекты	Каковы преимущества этого решения? Кому это выгодно? При каких условиях это будет выгодно?

Критерии для оценки работы участников:

- полнота раскрытия вопроса под шляпой;
- оригинальность предложенных решений;
- соответствие ответа режиму шляпы.

4. Рефлексия «Лабиринт».

Попросите участников вспомнить работу над выполнением заданий и подумать над ответами на следующие вопросы:

- Как менялись ваши чувства, настроение во время работы?

- Можете ли припомнить момент, когда вы прозрели, обрели уверенность, пришло понимание предложенной темы?
- Можете ли припомнить момент, когда вы осознали, увидели, как из отдельных частей выстраивается целое? Что вы чувствовали при этом?
- За что вы можете себя похвалить?
- Что для вас стало открытием?
- Что удалось или не удалось? Почему?

Попросите участников описать «эвристический лабиринт» при работе над заданиями: какими «тропками» и «закоулками» они бродили, какие решения принимали и отвергали, чтобы добраться до итогового решения.

5. Домашнее задание: заполнить таблицу «Плюс – минус – интересно»

Заполните таблицу:

«что я знаю лучше всего»	«что я еще не знаю»	как можно собрать эту информацию.
--------------------------	---------------------	-----------------------------------