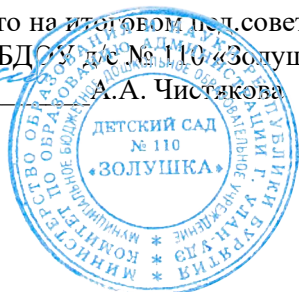


Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

Принято на итоговом пед.совете № 4 от 30.05.2022г.
Зав. МБДОУ д/с № 110 «Золушка»
А.А. Чистякова



«Утверждаю»:
Зав. МБДОУ д/с № 110 «Золушка»
А.А. Чистякова

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

МБДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 110
«ЗОЛУШКА»

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

ФИО ребенка: Матвей

Дата рождения:

Дата составления ИОМ:

Родители:

Краткая характеристика:

Сложная адаптация при поступлении в группу _____, тяжелое расставание с родителями, плакал, нежелание идти на контакт с детьми и взрослыми. Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрастной норме. Нарушены координация, темп, ритм движения. Во время групповой образовательной деятельности не проявляет интерес к происходящему (бегает, прыгает), ему сложно длительно на чем-то сосредоточиться, отвлекается; преобладает непроизвольное внимание. Развитие речи не соответствует возрастной норме.

Коммуникативные и речевые нарушения: неумение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками, снижение потребности в общении, недоразвитие игровой деятельности - не умеет поддерживать игру, предпочитает быть в одиночестве, не идет на контакт с детьми, не принимает правила игры.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков через непрерывное сопровождение на всех этапах пребывания в детском саду.

Задачи:

Совершенствовать коммуникативные навыки через включение в совместную игровую и образовательную деятельность.

Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка.

Развивать познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Оказывать методическую помощь родителям в поддержке ребенка.

Формы взаимодействия: привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструктивная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Предполагаемый результат: Повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки.

Формы работы с родителями: консультации, индивидуальные беседы, обмен опытом взаимодействия с ребенком, родительские собрания (круглый стол).

Диагностический этап

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны	Трудности
Коммуникация	Взаимодействует в общении со взрослым на индивидуальных занятиях.	Навыки владения речевыми средствами коммуникации не соответствуют возрастной норме. Не пытается взаимодействовать с детьми как в игре, так и при работе в команде.
Физическое развитие	Проявляет интерес к игровой деятельности.	Не освоены навыки брать, держать, переносить, класть мяч, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезать под натянутую веревку
Социальные навыки	Проявляет интерес к детям.	Не испытывает желания делиться игрушкой со сверстниками, проявляет бурную эмоциональную реакцию, стремится поломать, то что дети построили.

Познавательное развитие	Различает цвета и формы.	На занятиях не проявляет активность. Отвлекается при выполнении заданий. Не развита мелкая моторика.
Художественно – эстетическое развитие	Повторяет несложные рисунки.	Не развита мелкая моторика. Очень недолгое время может рисовать, теряет интерес.
Речевое развитие	Знает содержание сказок. Проявляет интерес на индивидуальных занятиях к играм по речевому развитию.	Трудности в запоминании, составлении рассказа по картинкам и схемам, в пересказе.
Навыки, необходимые для жизни	Культурно-гигиенические навыки не сформированы	Не соблюдает последовательность при одевании одежды. В детском саду не ест, отталкивает тарелки с едой, выборочно пьет сок.

Направления деятельности

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)
Личностные: Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Несформированность представлений о себе, образе Я.	Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Ласковое имя» Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладочка достижений»; «Цветок качеств» Игры: «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?
	Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Психогимнастика. Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний).
Нарушение нравственных норм и правил поведения.	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений	Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблаговари поразному»

Коммуникативные: Трудности во взаимодействии со взрослыми	Неадекватная самооценка	Создание ситуации успеха. Привлечение в качестве помощника взрослого. Разработка системы пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»;
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными, оперативными	Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи подружому». Работа с инструментами (символами) Работа в паре со взрослым. Включение ребенка в деятельность.
	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»;
Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неадекватная самооценка	Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений Игры на обогащение словаря

Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами. Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками	Недостаточное развитие мыслительных операций	Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»;
	Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи	Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности.
	Несформированность процессов произвольного внимания	Игры с правилами типа «Да и нет», Игры на внимание Игры: поиск с ориентированием — найти игрушку).
	Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией	Игра «Попугай». Театрализация, этюды. Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному». Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом
Неумение находить способы разрешения конфликтов	Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.)

	Неадекватная самооценка	Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо».
Деятельность хаотична, непродуманная, неконтролируемая	Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели	Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов»
	Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности.	Игра «Из каких мы сказок?», Игра «Времена года», Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения».
	Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	Игра «Найди дорожку», игра с пальцами. Игра «Собери пирамидку», «Выкладывание узоров из мозаики». Игра «Как их зовут?», Упражнение «Послушай, ответь и расскажи».

Взаимодействие с родителями

Консультации	«Возрастные особенности детей лет» «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей» «Использование считалок для развития речи» «Интересные игры для развития внимания»
Совместная деятельность	Участие в совместных проектах, подготовка к праздникам, развлечениям, выполнение рекомендаций специалистов.

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ
на
2022-2023 уч.г. группы № _____**

**Маршрут разработал:
воспитатель Агафонова Г.Е.**

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения...МБДОУ №110 «Золушка».....
Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка __ Матвей __
Дата рождения __ 2018г _____
Возрастная группа __ средняя _____
Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях группы.
Общие сведения
Ф.И.О. родителей (законных представителей)
_ Н.А. _____
_ М.В. _____
Ф.И.О. воспитателей __ Агафонова .Г.Е. _____

Организация образовательной деятельности

Воспитатель	Ознакомление окружающим миром: ребенку о самом себе и окружающих людях; ребенок и окружающий мир	закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте; продолжать знакомить собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; учить различать и называть	«Волшебное зеркало» «Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные» «Фиолетовый лес»
		овощи, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);	

ФЭМП	<p>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</p> <p>-учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий, высокий-низкий, большой- маленький) _</p> <p>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</p> <p>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>«Один – много»</p> <p>«Найди в комнате много одинаковых предметов»</p> <p>«Принеси несколько предметов»</p> <p>«Покажи несколько предметов»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>«Палочки Кюизенер»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Куда укатился мяч»</p> <p>«Куда спрятался мишка»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p>	<p>Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень».</p> <p>«Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком.</p> <p>«Волшебный мешочек с мелкими предметами»</p>

			Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальный руководитель	Развитие ритма и ритмического слуха	вызвать интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать культуру слушания музыка; формировать музыкально-ритмические умения и навыки.	«Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д. Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, и т.д.
	Логоритмика	воспитывать чувство ритма; вырабатывать точность и четкость движений; нормализация мышечного тонуса; координировать речь с движениями и музыкой.	ходьба со сменой ритма; работа над координацией и переключаемостью движений.
Инструктор по физической культуре	Развитие основных движений	формировать правильную осанку; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; учить ползать, подлезать, перелезать через предметы.	Корректирующая ходьба; «Перешагни грибы», «Проползи по мостику», «Полоса препятствий» и т.д.
	Развитие физических качеств	развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость; развивать пространственную ориентировку.	Подвижные игры и упражнения.

**II. Содержательный раздел
План работы сотрудничества с семьей**

Задачи Мероприятия	Срок проведения и ответственный	ответственный
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную	Индивидуальные	В течение года воспитатель по физической

образовательную деятельность с детьми	консультации Совместная проектная деятельность	культуре, музыкальный руководитель,
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей, формирование у ребенка самостоятельности ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок и организация выставок детского творчества, создание памяток,);	

Организационный раздел ИОМ

Адаптированный индивидуальный учебный план

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Музыкальное занятие	2 занятия в неделю	групповое	Музыкальный руководитель: Чистякова.А.Д.	Вторник четверг
Физкультурное занятие	2 занятия в неделю	Групповые занятия	Физ. руководитель: Клепикова Е.Г	Среда пятница

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Чистякова Анна Алексеевна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022